

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Корнилова Т.Н..
Протокол № 1 от 30.08.2021

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора по УВР
_____ Королева Т.М..

«30» августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директор ГБОУ СОШ п.г.т.
Мирный

_____ Пучко М.А.
приказ от 31.08.2021 № 87-2/ОД

Рабочая программа
курса «Литературное чтение на родном (русском) языке»
2-4 классы

Составители: учителя начальных классов:
Королева Т.М., первая категория
Корнилова Т.Н., высшая категория

2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 1 - 4 классов составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящим в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», программы воспитания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, на основе программы «Русский родной язык» авторов Александровой О. М., Вербицкой Л. А., Богданова С. И. и др.,

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов. Таким образом, предметная область стала обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП НОО. В соответствии с письмом Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях», с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области в программу «Литературное чтение» интегрирован курс «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

в 2 классе курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» выведен отдельным предметом, но за счёт уроков, предназначенных для изучения разделов учебника, а также резервных часов по предмету «Литературное чтение».

в 3 - 4 классах часы курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» интегрированы в курс «Литературное чтение». Источником для перераспределения часов для предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» является часть учебных часов, отведенных на изучение предмета «Литературное чтение», за счет уроков, предназначенных для изучения разделов учебника, а также резервных часов по предмету «Литературное чтение».

Место курса в учебном плане.

На изучение литературного чтения на родном (русском языке) в начальной школе выделяется во втором классе 17 часов во втором полугодии 1 час в неделю.

Результаты освоения предмета «Родной (русский) язык».

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:

Личностные результаты:

формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою большую и малую Родину (я – гражданин Российской Федерации, я – россиянин), её историю и культуру;

формирование на основе восприятия художественных текстов духовно- нравственных ценностей русского народа: взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивости, чуткости, уважительного отношения к человеку, к культуре других народов;

воспитание бережного отношения к миру: к природе, к людям, ко всему живому на Земле.

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

целеполагать – предлагать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
планировать, т.е. составлять план и последовательность действий;
прогнозировать – предвосхищать результат;
контролировать – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Познавательные результаты:

овладение умением смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов;
формирование умения анализировать объекты (тексты) с целью выделения существенных признаков;
формирование умения синтезировать - составлять целое из частей;
формирование умения выбирать основания и критерия для классификации объектов.

Коммуникативные результаты:

понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
учитывать разные мнения; умение обосновать собственное;
уметь договариваться, находить общее решение,
уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуациисовместной деятельности.

Предметные результаты:

1. Развитие интереса к чтению, осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.
2. Воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных высказываниях, участвовать в обсуждении прочитанного.
3. Формирование первых представлений о литературном процессе как движении от фольклора к литературе; знакомство с образцами русского фольклора, советской и современной детской литературы, с произведениями самарских авторов.

Виды речевой и читательской деятельности:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения послепредварительной подготовки;

ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл;

для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художественные образы; этически оценивать поступки персонажей; определять основные события и устанавливать их последовательность;

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение.

Круг детского чтения (для всех видов текстов):

составлять аннотацию на прочитанное произведение по заданному образцу.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

сравнивать различные тексты, используя понятия «фольклор» и «авторская литература».

Творческая деятельность (только для художественных текстов):

создавать по аналогии собственный текст в жанре загадки, небылицы;

работая в группе, создавать продукт в виде книжки-самоделки.

Основное содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 2 класс

В программе выделены три основные содержательные линии учебного предмета, которые проходят через все разделы программы.

Линия сравнения авторских произведений и произведений фольклора («Фольклор и литература») ориентирована на знакомство с теми жанрами литературы, которые берут свое начало в русском народном творчестве. Сравнение авторских и народных произведений помогает освоить их специфику.

Содержание линии «Литература и духовный мир Человека» направлено на осознание духовно-нравственных ценностей русского народа, на воспитание патриотизма, бережного отношения к Миру и к Человеку посредством освоения смыслов произведения.

Содержание линии «Стихия русского литературного языка» связано с совершенствованием умений воспринимать и интерпретировать содержание различных произведений советской и современной детской литературы, делать первые наблюдения над формой текста, над языковой стихией литературного произведения.

Фольклор и литература.

Пословицы русского народа. Загадки народные и авторские. Выявление закона построения загадки: в основе описание объекта, явления (описываю, не называя). Сравнение народной и авторской загадки (какая из них более понятна, почему). Понятия «фольклор» и «литература». Сочинение загадок.

Небылица как жанр фольклора. Как устроена небылица. Назначение небылицы: развеселить слушателя, удивить его. Авторская небылица Б.Заходера «Вот что значит запятая». Понятия «фольклор» и «литература». Сочинение небылицы.

Литература и духовный мир Человека.

«Книга – это ручеек, по которому в человеческую душу втекает добро». Афоризмы, пословицы о чтении и книге. Любовь к Родине в стихах советских поэтов: К.Симонов «Родина», Е.Евтушенко «Хотят ли русские войны». Слушание стихотворений о войне, о Родине. Беседа о любви к Отечеству, к малой Родине. Русские народные пословицы о Родине.

Рассказ А.Гайдара «Совесть». Беседа о нравственных качествах человека. Поиск ответа на вопрос «что такое совесть». Анализ характера героини. Чтение рассказа по ролям.

Стихотворения С. Михалкова, А. Барто о детях. Анализ характера героя. Слушание, выразительное чтение. Выявление эмоционального тона: трагическое или комическое. Юмор в стихотворении.

Мир современного ребенка в стихотворениях современного поэта С. Р. Махотина. Определение общего в стихах: все вместе они рассказывают о герое, его друзьях, родителях, увлечениях, о бедах и радостях, о нравственном выборе. Собирает характеристика лирического героя. Составление аннотации на сборник стихов С. Махотина по образцу.

Знакомство со стихотворением самарского поэта С. Эйшлина «Клад». Поиск ответа на ключевой вопрос: что всего на свете дороже. Выразительное чтение стихотворения. Краткая биография поэта.

Стихия русского литературного языка.

К. Чуковский «От двух до пяти» (фрагменты). Чтение по ролям и обсуждение детских высказываний из книги «От двух до пяти». Знакомство с фразеологизмом как языковым явлением. Выявление смысла фразеологизмов в детских высказываниях.

Как работает прием олицетворения. Стихотворения современных поэтов Е. Ярышевой, В. Лунина. Наблюдения за картиной мира, созданной поэтом: мастер слова оживляет мир, например, зиму представляет забывчивой дамой. Нахождение общего в стихотворениях (прием олицетворения). Подбор интонации, выразительное чтение.

Стихи для детей Г. Кружкова. Эксперименты с названиями и содержанием в стихах про волка, про черепаху. Выразительное чтение. Составление аннотации на сборник стихов Г. Кружкова по образцу.

Чудеса языка в поэзии М. Яснова «Чудетство», «Горести-печалести». Новые слова и их значение в стихотворениях.

Мир вокруг тебя. М. Исаковский «Вишня». Э. Шим «Черемуха». Наблюдение за характером лирического героя М. Исаковского. Смысл монолога Черемухи в рассказе Э. Шима. Выявление общего в произведениях: трепетное, бережное отношение к миру, к человеку.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» логикой построения, а также в отборе содержания связан с регулярным курсом литературного чтения на протяжении всего обучения на указанном уровне общего образования. Линия сравнения фольклорных и авторских текстов продолжается в 3 и 4 классе при изучении сказок, народных и авторских. Содержание линии «Литература и духовный мир Человека» может раскрываться, углубляться при изучении произведений писателей-классиков, советских писателей, чьи творения направлены, в первую очередь, на осознание духовно-нравственных ценностей русского народа. Линия «Стихия русского литературного языка» имеет логическое продолжение в регулярном курсе «Литературное чтение», когда при работе с текстом обсуждаются вопросы формы: жанровая специфика, средства художественной выразительности.

В курсе литературного чтения в рамках внеклассного чтения, чтения на лето детям предлагается в том числе и произведения писателей и поэтов, чья судьба и творчество были связаны с Самарской областью или Поволжьем.

При реализации рабочей программы «Литературное чтение» на уровне начального общего образования (в 3-4 классах) учитель делает в ней пометки о реализации той или иной темы и в рамках изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Тематическое планирование уроков литературного чтения на родном (русском) языке во 2 классе

№	Тема	Количество часов
«Писатели – детям» (5 часов)		
1	«Книга – это ручеек, по которому в человеческую душу утекает добро». Афоризмы о чтении и книге. О пользе чтения – языком плаката.	1
2	Загадка авторская и народная. Е. Серова загадки «Подскажи словечко».	1
3	К. Чуковский «От двух до пяти». Детское словотворчество.	1
4	А. Барто «Болтунья». Прием контраста.	1
5	С. Михалков «Фома».	1
«Я и мои друзья» (3 часа).		
6	Что такое совесть? Рассказ А. Гайдара «Совесть».	1
7	Г. Остер «Меня нет дома», «Где лучше бояться», «Одни неприятности». Рассказ или сказка?	1
8	Мир детства в стихах С. Махотина: «Вот так встреча!», «Воскресенье», «Что я ему скажу?», «Я больше не буду», «Добрые слова».	1
«Люблю природу русскую. Весна» (2 часа)		
9	Капризы погоды в рассказе Н. Сладкова «Апрельские шутки» и стихотворении Р. Рождественского «Странный февраль».	1
10	Как работает прием олицетворения? Е. Ярышевская «Зима возвращается». В. Лунин «Весна».	1
«И в шутку и всерьез» (4 часа)		
11	Небылицы народные и авторские. Б. Заходер «Вот что значит запятая».	1
12	Портрет писателя. Г. Кружков «Слетело с ветки яблоко», необычные стихи про черепаху, про волка.	1
13	Чудеса языка. М. Яснов «Чудетство», «Горести-печалести», «Радость».	1
14	Что дороже всех сокровищ? С. Эйлин «Клад»	1
«Мир вокруг тебя» (3 часа)		
15	Они сражались за Родину, за мир. Военная тема в стихотворении Е. Евтушенко «Хотят ли русские войны», К. Симонова «Родина».	1
16	Большой хрупкий мир. М. Исаковский «Вишня». Э. Шим «Черемуха».	1
17	Проектная задача «Современные писатели – детям». Создание сборника произведений.	1

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

Рабочие программы:

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», размещенные на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».
2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык и по

учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке». Начальное образование. Авторский коллектив: Самыкина С.В., к.п.н., зав.кафедрой начального образования СИПКРО, Незваненко Н.В., преподаватель кафедры начального образования СИПКРО.

3. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [О.М. Александрова и др.] под редакцией О.М.Александровой. – М.: Просвещение.

Учебники:

Н.Е.Кутейникова, О.В.Синева «Литературное чтение на родном (русском) языке» под ред. С.И.Богданова для 2 класса общеобразовательных организаций/авт.-сост. Н.Е.Кутейникова, О.В.Синева. – М.: ООО «Русское слово».

Материально-техническое обеспечение

- аудиторная доска;
- ноутбук;
- Интернет-ресурсы;
- таблицы к основным разделам курса;
- нетбуки.

Электронные образовательные ресурсы

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

«Маркетплейс образовательного контента и услуг»:

<https://elducation.ru/> Официальный сайт группы компаний

«Просвещение»: <https://prosv.ru/>

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

