

“Утверждаю”

Директор

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

 М.А. Пучко

“27” марта 2020 г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения
«Детский сад №19 «Ласточка»
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
за 2019 год.**

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения
«Детский сад №19 «Ласточка»
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
за 2019 год.**

I. Аналитическая часть,

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика

№	Показатели	Характеристика
1.	Название школы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области
2.	Название структурного подразделения	Структурное подразделение «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
	И.о.заведующего	Шалаева Светлана Юрьевна, 15.02.1960, среднее профессиональное
3.	Приоритетное направление:	Познавательное
4.	Фактический адрес:	446377, Самарская область, Красноярский район, п.г.т. Мирный, улица З. Космодемьянской, д.18
5.	Телефон/факс:	(84657) 61-3-15/ (84657) 2-33-46
6.	E-mail:	lastochka19mir@mail.ru
7.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя: время пребывания детей в ДОУ 12 часов с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
8.	Проектная мощность:	4 группы: 1 – 1 младшая, 3 - дошкольные
9.	Фактическая наполняемость:	99 воспитанников

1.2. Организационно-правовое обеспечение

СП «Детский сад №19 «Ласточка» не является юридическим лицом: не имеет Устава, лицевого и другого счетов в банковских учреждениях, самостоятельного баланса, печати установленного образца, штампа, бланков со своим наименованием.

СП в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Школы, другими нормативными правовыми актами.

1.3. Структура управления деятельностью:

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной

ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе детского сада присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В структурном подразделении реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

Реализуя функцию планирования, администрация непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

В детском саду осуществляются различные виды планирования.

В учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий.

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В структурном подразделении применяются все виды контроля: предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация побуждает работников к достижению поставленных целей.

Согласно Положению о структурном подразделении дошкольного образования формами самоуправления в учреждении являются: Общее собрание структурного подразделения, Совет структурного подразделения, Попечительский Совет, Совет педагогов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Положением о структурном подразделении дошкольного образования и локальными актами.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание структурного подразделения. В его компетенцию входит определение основных направлений совершенствования и развития учреждения. Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы структурного подразделения на год и т.д.

В детском саду действует Попечительский Совет, который содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения, совершенствует материально-техническую базу.

Совет структурного подразделения принимает Программу развития, организует выполнение решений собраний, согласовывает критерии распределения стимулирующей части ФОТ.

1.4.Право владения, материально-техническая база СП:

Наименование	Общая	из нее площадь по форме владения, пользования:
--------------	-------	--

показателей	площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7)	на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6
Общая площадь зданий и помещений	685		685		
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	661		661		
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	381	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, и др.)	42	X	X	X	X
Из строки 03 - площадь групповых помещений для детей в возрасте 3 года и старше	381	X	X	X	X

В
дошколь
ном
учрежде
нии
созданы

все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

СП «Детский сад №19 «Ласточка» расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором. Детский сад располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным залом, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный и спортивный зал (совмещённый)	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностью, спортивных и	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.

		музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Центр познавательного развития «Почемучка».	Воспитательно-образовательная деятельность.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.
4.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками СП.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.

10	Холлы детского сада	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12.	Спортивная площадка «Здоровейка»	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Средства обучения и воспитания

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастическое оборудование и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- 1 компьютер, ноутбук, 1 принтер, 1 МФУ, ноутбук, имеется выход в сеть Интернет, проектор, экран, музыкальный центр, 2 DVD, телевизор.
- аудиовизуальные средства, цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски,
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

1.5. Анализ контингента воспитанников

Детский сад рассчитан на 98 мест. Фактическая наполняемость - 99 воспитанников. В подразделении в 2019 году функционируют 4 группы.

№	Возраст	Количество групп	Время пребывания	Списочный состав
1.	Первая младшая группа	1	1 год	20
2.	Группы дошкольного возраста	3	4 года	79

Количество групп и наполняемость в 2019 учебном году:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1-ая младшая группа	1	20

Вторая младшая группа	1	26
Старшая группа	1	26
Подготовительная к школе группа	1	27
Всего	4	99

Гендерный состав: девочек – 44 человека;
мальчиков – 55 человек.

Списочный состав детей по годам:

Возраст	2014 – 2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2019 год
Первая младшая группа	26	26	26	20	20
Сад	69	69	69	77	79
Всего детей	95	95	95	97	99

Из представленных данных видно, что списочный состав детей не уменьшается, т. е. администрация стремится удовлетворить потребности родителей по предоставлению услуг дошкольного образования. В течение 2019 года в детский сад принято 29 человек. Выбыло – 31 человек.

27 воспитанников дошкольного возраста отчислены по причине дальнейшего обучения в ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный и 4 воспитанника в связи с переездом.

2.Содержание образовательной деятельности:

2.1.Образовательная программа. Концепция Развития образовательной организации.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает воспитание, обучение и разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Цели программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала

- каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативная часть Программы изменяет и дополняет в образовательном материале и углубляет задачи в направлении «Познавательное развитие».

Цель: ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Организация взаимодействия с ребенком, направленного на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями остро стоит вопрос о создании зоны опережающего развития, так как все педагогические акции дадут ожидаемый результат только в том случае, если будут строиться с учетом приоритета психического развития дошкольников. Психическое развитие детей не будет успешным без познавательного развития. Познание окружающего мира и выражение своего отношения о нем - залог общего развития дошкольника, залог успешного обучения в школе. Именно поэтому детский сад сделал выбор приоритета:

«Познавательное развитие воспитанников».

Через познавательную деятельность развивается интеллект ребенка, мыслительные способности, умственное начало. Дети учатся рассуждать, рассказывать, правильно выражать свои мысли, фантазировать, сочинять, претворять свои творческие планы в различных видах деятельности. Развивается желание у ребенка познавать новое, задавать вопросы об интересующих его темах. Удовлетворяется его познавательное любопытство, поддерживается интерес ребенка к познанию. Ребенок становится активным участником педагогического процесса, а не пассивным слушателем. В процессе поиска, экспериментов, обследования, решения проблемных задач дети получают дополнительный объем знаний, учатся путем рассуждений делать самостоятельные выводы и обобщения. В ходе образовательной деятельности используются новые методы и приемы для активизации детей, для развития творческого мышления и повышения качества и результативности. Посредством обучения дети развивают речь, память, логическое мышление, абстрактное воображение, креативность и самостоятельность.

ООП - ОП ДО структурного подразделения 09.03.2016г. прошла экспертизу учебно-методического объединения дошкольного образования Самарской области и получила заключение о соответствии требованиям, предъявляемым ФГОС ДО к структуре ООП - ОП ДО.

Задачи воспитательно-образовательной работы ДОУ за три предшествующих года:

2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2019 год
-------------------------	-------------------------	----------

<p>Работа в рамках окружной пилотной площадки на тему «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством развивающих игр и пособий в контексте ФГОС ДО»</p>	<p>Реализация плана деятельности окружной пилотной площадки структурного подразделения «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный на тему: «Формирование культуры познания у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности».</p>	<p>Работа в рамках окружной пилотной площадки на тему: «Применение образовательных технологий в образовательной деятельности в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста»</p>
---	---	--

Анализ деятельности окружной пилотной площадки структурного подразделения «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный за 2019 год.

Тема деятельности окружной пилотной площадки структурного подразделения ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» в 2019 году: «Применение образовательных технологий в образовательной деятельности в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста».

В течение учебного года педагогический коллектив СП изучал состояние рассматриваемой проблемы в теории и практике дошкольного образования и уточнял понятийный словарь исследования. С этой целью были организованы и проведены групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам реализации деятельности пилотной площадки по данной теме, круглые столы, мастер-классы, обучающие семинары по обобщению опыта. Были экспериментально проверены методические материалы по применению образовательных технологий в образовательной деятельности структурного подразделения в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста.

В рамках деятельности окружной пилотной площадки в разделе «Методическая работа» были запланированы 3 мероприятия: семинар-практикум, методическое объединение, День открытых дверей. 20 марта 2019 года в структурном подразделении состоялось методическое объединение на тему: «Использование игровых дидактических и электронных пособий как средство развития элементарных естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста», целью которого было способствовать профессиональному развитию педагогических работников. На методическом объединении присутствовали 22 педагога, из которых участников -14 педагогов из 7 дошкольных учреждений нашего округа. Участники методобъединения представляли свое дидактическое пособие в 4 формах: 2 педагога представили презентацию, мастер-класс с пособием показали 4 участника, 8 педагогов презентовали свои мультимедийные игры, 2 человека - виртуальную экскурсию.

Наше структурное подразделение представило мастер-классы 4 воспитателей: Ярцевой Т.А. с наглядно-дидактическим пособием «Космос-это интересно», Кукариной Е.В. с игровым дидактическим пособием «Книга путешествий», Андреевой О.И. с наглядно - дидактическим пособием «Загадочная Солнечная система», а также виртуальную экскурсию на тему: «Знакомьтесь: планеты Солнечной системы». Кроме того, и.о.руководителя СП Шалаева С.Ю. выступила с презентацией «Элементарные естественнонаучные представления детей дошкольного возраста».

Таким образом, методическое объединение «Использование игровых дидактических и электронных пособий как средство развития элементарных естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста» способствовало совершенствованию информационно-технологической культуры педагогов, повышению профессионального мастерства, поддержке и трансляции позитивного опыта работы и творческой деятельности педагогов округа по данному направлению работы. Кроме того, создан электронный сборник материалов методического объединения работников дошкольного образования Северо-Западного управления министерства образования и науки Самарской области. Пополнилось программно-методическое обеспечение структурного подразделения по данному направлению работы посредством развивающих игр и пособий воспитателей Андреевой О.И., Ярцевой Т.А., Кукариной Е.В., Петровой Е.В.

Воспитатели структурного подразделения - активные участники, лауреаты, победители окружных,

региональных, межрегиональных, всероссийских мероприятий.

Окружной семинар-практикум на тему : «Вариативность форм и методов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» состоялся 4 декабря 2019 года, в котором приняли участие 14 слушателей. Семинар-практикум открылся музыкальным приветствием воспитанников СП. С презентацией опыта работы СП на тему: «Вариативность форм и методов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» выступила воспитатель Цимбалина Е.А. В рамках семинара – практикума были организованы и открытые показы образовательной деятельности по ФЭМП : воспитатель Андреева О.И. показала занятие с детьми подготовительной группы на тему: «Форт Боярд зовёт!», воспитатель Ярцева Т.А. –с детьми средней группы «Путешествие с Колобком», а воспитатель Кукарина Е.В. с детьми второй младшей группы на тему «Нарядим ёлку для Маши».

Следует отметить, что окружной семинар-практикум способствовал поддержке и трансляции позитивного опыта работы педагогов СП по применению вариативных форм работы по ФЭМП у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Кроме того, пополнилась методическая база детского сада конспектами образовательной деятельности по данному направлению работы.

Воспитатели структурного подразделения - активные участники, лауреаты, победители окружных, региональных, межрегиональных, всероссийских мероприятий.

В результате эффективной деятельности окружной пилотной площадки в 2019 году были разработаны методические продукты: авторская дополнительная общеразвивающая образовательная программа по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного «Хочу всё знать!», а также игровые дидактические пособия и конспекты образовательной деятельности.

2.2.Учебный план. Принципы составления учебного плана.

План организации образовательной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План организации образовательной деятельности структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления плана являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. N 2562
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)
- Устав ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный

Основными задачами плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность в зависимости от возраста детей в минутах.

	Возраст детей			
	от 1 г. до 1 г. 6 м.	от 1 г. 7 м. до 2 лет	от 2 лет 1 м. до 3 лет	старше 3 лет
Число детей	2-4	4-6	8-12	Вся группа
Длительность занятия	6-8	8-10	10-15	15

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе-30 минут.

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество и время (минут) образовательной деятельности в неделю					
Познавательное развитие					
Познавательно-исследовательская деятельность	3 (30 мин.)	2 (30 мин.)	2 (40 мин.)	3 (65 мин.)	4 (120 мин.)
Речевое развитие					
Коммуникативная деятельность	1 (10 мин.)	1 (15 мин.)	1 (20 мин.)	2 (40 мин.)	2 (60 мин.)
Социально-коммуникативное развитие					
Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд: социализация, развитие общения, нравственное	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей

воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.					
	Художественно-эстетическое развитие				
Музыкальная деятельность	2 (20 мин.)	2 (30 мин.)	2 (40 мин.)	2 (50 мин.)	2 (60 мин.)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) чередование с конструированием	20	2 (30 мин.)	2 (40 мин.)	3 (75 мин.)	3 (90 мин.)
Восприятие художественной литературы и фольклора	1 (10 мин.)	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня
	Физическое развитие				
Двигательная деятельность	3 (30 мин.)	3 (45 мин.)	3 (60 мин.)	3 (75 мин.)	3 (90 мин.)
ИТОГО в неделю:	10 (100 мин.)	10 (150 мин.)	10 (200 мин.)	13 (325 мин.)	14 (420 мин.)

3.Кадровый состав СП ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка»

В настоящее время в детском саду работают 20 человек, вакансий нет.

Текущее кадровое потенциала незначительная.

Штатным расписанием предусмотрено следующее количество педагогических единиц:

- Воспитатели – 7,2
- Музыкальный руководитель – 0,75

Образовательный ценз педагогов:

- Высшее образование – 3 человека;
- Средне-специальное – 5 человек.

По результатам аттестации квалификационную категорию имеют:

- Высшая квалификационная категория – 4 человека
- I квалификационная категория – 1 человек
- Соответствие – 2 человек.
- Без категории-1 человек (стаж работы - менее 2-х лет).

Педагогический стаж педагогов распределен следующим образом:

- До 3-х лет – 1 человек;
- От 5 – 10 лет – 1 человек;
- От 10 - 15 лет – 1 человек;
- От 15-20 лет- 2 человек;
- 20 и более – 3 человека.

Коллектив педагогов в течение года был стабилен.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются следующие формы работы: педчасы, советы педагогов, консультации индивидуальные и фронтальные,

взаимопосещение занятий , наставничество, обобщение опыта, семинары, методобъединения, самообразование педагогов, дни открытых дверей.

В период работы в 2019 г. педагогический коллектив структурного подразделения ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» прошел курсовую подготовку в следующих формах:

№	Форма повышения квалификации	Тема курсовой подготовки	Количество часов	Количество педагогов
1.	Всероссийский вебинар	«Развитие познавательной активности старших дошкольников через организацию наблюдений и естественнонаучных и экологических экспериментов при знакомстве с окружающим миром»	4 часа	1 чел.
		«Опыты и эксперименты с различными материалами как средство развития любознательности и познавательной активности детей дошкольного возраста»	4 часа	1 чел.
		«ФГОС ДО и познавательное развитие ребёнка-дошкольника»	2 часа	1 чел.
2.	ИОЧ	«Развитие познавательной активности дошкольников в совместной работе дошкольной образовательной организации и семьи»	36 часов	1 чел.
		«Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования) »	36 часов	2 чел.
		«Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования, ИОЧ, ИБ)»	18 час	2 чел.

Вывод:
Кадровая политика ДОУ опирается

ется на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

4. Анализ качества обучения воспитанников:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Сводные данные по уровням усвоения программного материала по ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка».

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. од	2017-2018 уч.год	2019 год

		95 человек		95 человек		95 человек		97 человек		99 человек	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательное и речевое	в	11	15	7,1	11,9	8	13	9,3	12,4	8	12
	с	63	70	63,6	72,9	65	76	68,9	76,3	68	76
	н	26	15	29,3	15,2	27	11	21,8	11,3	24	12
Физическое	в	11	15	7,9	11,9	9	12	6,2	11,3	9	11
	с	74	74	65,8	74,7	67	77	69,1	76,3	67	77
	н	15	11	26,3	13,4	24	11	24,7	12,4	24	12
Художественно-эстетическое	в	7,4	18	7,9	11,9	8	12	7,2	11,3	8	12
	с	70,4	67	65,8	73,7	68	74	65	74,2	65	74
	н	22,2	15	26,3	14,4	24	14	27,8	14,5	27	14
Социально-коммуникативное	в	15	15	10,1	13,1	12	14	9,3	12,3	10	13
	с	67	70	70,7	74,7	70	75	68,9	76,3	68	76
	н	18	15	19,2	12,2	18	11	21,8	11,4	22	11
Средние показатели за год по всем направлениям	в	11,1	16	8,3	12,2	9,3	12,8	8	11,8	9	12
	с	68,6	70	66,5	74	67,5	75,5	68	75,8	67	76
	н	20,3	14	25,2	13,8	23,2	11,7	24	12,4	24	12
Процент освоения программы (по среднему + высокому уровням) за год	В+С уровни	86		86		88,3		87,6		88	

Вывод: Воспитательно-образовательная работа в детском саду построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы воспитания и обучения. Опираясь на результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития за период, можно сделать вывод, что образовательная программа детского сада нашими воспитанниками освоена на оптимальном уровне: средний процент освоения программы за пять лет составляет 87 %.

4.2. Анализ результатов обучения за 2019 год.

Результаты мониторинга образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой СП основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Образовательная область	Содержание (по образовательной программе)	Начало года (%)			Конец года(%)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	10	68	22	13	76	11
<u>Познавательное развитие</u>	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	8	68	24	12	76	12

<u>Речевое развитие</u>	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	8	68	24	12	76	12
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	8	65	27	12	74	14
<u>Физическое развитие</u>	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	9	67	24	11	77	12

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика:

Методическая работа в СП – важное условие повышения качества педагогического процесса. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют.

Методическая работа – это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач детского сада.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

-выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.

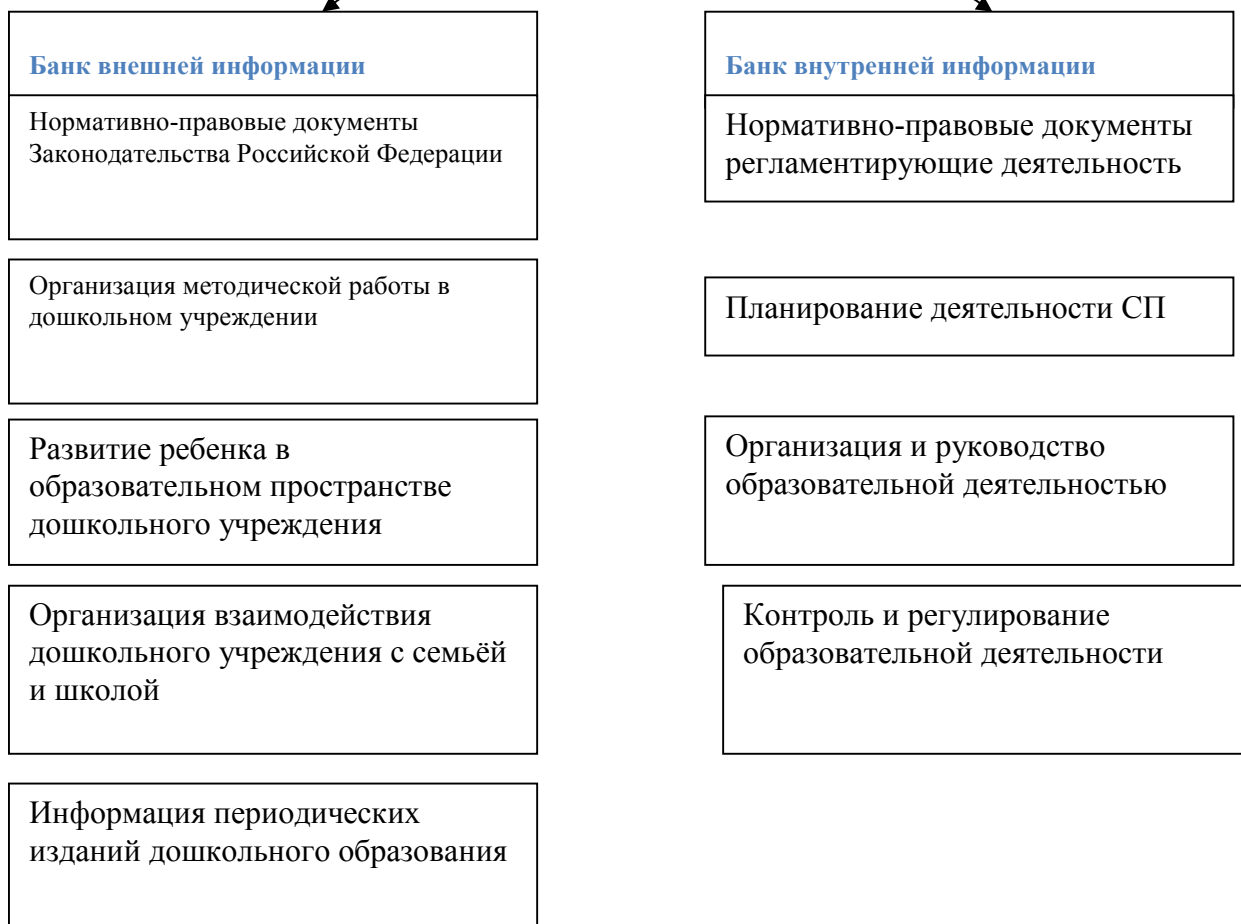
-включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить частные задачи:

- 1) Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
- 2) Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- 3) Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- 4) Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- 5) Организация работы по изучению нормативных документов.
- 6) Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
- 7) Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Организацию качественной методической работы в дошкольном учреждении обеспечивает старший воспитатель. От его профессиональной компетенции активной личной позиции, профессиональных способностей зависит качество образовательного процесса в детском саду.

Модель методического кабинета.



5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессиональных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

- **Участие структурного подразделения в конкурсах:**

Сроки проведения	Название мероприятия	Результат участия
2018-2019 учебный год	Международный игровой конкурс «Человек и природа» Тема конкурса: «Мир воды» Новосибирский Центр продуктивного обучения	Сертификат участника
Январь, 2019г.	Международный творческий конкурс «Однажды в студеную,	Благодарность за активное участие в мероприятии, поддержку проекта и

	зимнюю пору...», Центр дополнительного образования Я.А.Коменского, образовательный портал «Рыжий кот».	профессиональное мастерство
10.05.2019г.	Всероссийский творческий конкурс «В мире космоса» , Центр дистанционных мероприятий «БЕБИ-АРТ»	Благодарность за большую организационную и методическую помощь в проведении Всероссийского творческого конкурса «В мире космоса»
16 мая 2019г.	VI окружной конкурс-фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп» , посвященный Году театра в России	Грамота за I место среди малокомплектных детских садов; Грамота ГРАН-ПРИ в номинации «Вокал»; Грамота за I место в номинации «Хореография»; Грамота за II место в номинации «Игра на музыкальных инструментах».
21 ноября 2019 года	Окружной этап областного конкурса «Детский сад года» в 2019 году в номинации «Формирование у детей элементарных представлений о естествознании»	Диплом I степени

- **Участие педагогических работников СП в методических мероприятиях:**

Ф.И.О.	Сроки	Форма проведения, вид участия	Название мероприятия	Место прохождения
Шалаева Светлана Юрьевна	20.03.2019 г.	Окружное методическое объединение Сертификат участника за презентацию «Естественные представления детей дошкольного возраста»	«Использование игровых дидактических и электронных пособий как средство развития элементарных естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста»	СП «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
Петрова	20.03.2019	Окружное	«Использование игровых	СП

Екатерина Владимировна	г.	методическое объединение Сертификат участника за виртуальную экскурсию : «Знакомьтесь: планеты Солнечной системы»	дидактических и электронных пособий как средство развития элементарных естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста»	«Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
Андреева Ольга Ивановна	20.03.2019 г.	Окружное методическое объединение Сертификат участника за мастер-класс: Наглядно-дидактическое пособие «Загадочная Солнечная система»	«Использование игровых дидактических и электронных пособий как средство развития элементарных естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста»	СП «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
Кукарина Елена Валериевна	20.03.2019 г.	Окружное методическое объединение Сертификат участника за мастер-класс: Дидактическое пособие «Книга путешествий»	«Использование игровых дидактических и электронных пособий как средство развития элементарных естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста»	СП «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
Ярцева Татьяна Александровна	20.03.2019 г.	Окружное методическое объединение Сертификат участника за мастер-класс: Наглядно-дидактическое пособие «Космос-это здорово»	«Использование игровых дидактических и электронных пособий как средство развития элементарных естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста»	СП «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
Андреева Ольга Ивановна	30.08.2019 г.	Августовский семинар-совещание работников системы дошкольного образования Самарской	Секция 4. «Обеспечение полифункциональности и вариативности образовательной среды. Предметно-пространственный компонент»	г.Тольятти

		области, сертификат участника		
Кукарина Елена Валериевна	26-27 сентября 2019 года	Окружная конференция для работников системы дошкольного образования , сертификат	«Модели инновационных преобразований образовательного пространства дошкольных образовательных организаций»	с.Красный Яр
Петрова Екатерина Владимировна	26-27 сентября 2019 года	Окружная конференция для работников системы дошкольного образования , сертификат	«Модели инновационных преобразований образовательного пространства дошкольных образовательных организаций»	с.Красный Яр
Ярцева Татьяна Александровна	26-27 сентября 2019 года	Окружная конференция для работников системы дошкольного образования , сертификат	«Модели инновационных преобразований образовательного пространства дошкольных образовательных организаций»	с.Красный Яр
Андреева Ольга Ивановна	26-27 сентября 2019 года	Окружная конференция для работников системы дошкольного образования , сертификат	«Модели инновационных преобразований образовательного пространства дошкольных образовательных организаций»	с.Красный Яр
Шалаева Светлана Юрьевна	26-27 сентября 2019 года	Окружная конференция для работников системы дошкольного образования , сертификат	Окружная конференция для работников системы дошкольного образования , сертификат	С.Красный Яр
Петрова Валерия Николаевна	4 декабря 2019 года	Окружной семинар- практикум. Музыкальное приветствие воспитанников СП.	«Вариативность форм и методов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	СП «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
Цимбалина Елена Анатольевна	4 декабря 2019 года	Окружной семинар- практикум Сертификат участника за презентацию опыта работы	«Вариативность форм и методов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	СП «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

		СП		
Кукарина Елена Валериевна	4 декабря 2019 года	Окружной семинар- практикум Сертификат участника за открытый показ ОД «Нарядим ёлку для Маши»	«Вариативность форм и методов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	СП «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
Ярцева Татьяна Александровна	4 декабря 2019 года	Окружной семинар- практикум Сертификат участника за открытый показ ОД «Приключения с Колобком»	«Вариативность форм и методов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	СП «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
Андреева Ольга Ивановна	4 декабря 2019 года	Окружной семинар- практикум Сертификат участника за открытый показ ОД «Форт Боярд зовёт»	«Вариативность форм и методов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	СП «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

Таким образом, 100% педагогов детского сада приняли участие в 2019 году в методическим мероприятиях по введению ФГОС ДО на окружном, региональном уровне.

Информация об участии педагогов детского сада в окружных, региональных, межрегиональных, всероссийских конкурсах и международных конкурсах:

1. XVII «Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций» с.Кинель-Черкассы- Диплом за участие: «Долгосрочный воспитательный проект особой педагогической и социальной значимости «Мы - граждане цифрового мира» - **Петрова Ек.В.**
2. IX Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования в г.Кинеле: дипломы участников очного этапа: **Цимбаллина Е.А.** за открытый показ ОД, **Ярцева Т.А.** за мастер-класс по познавательному развитию.; сертификаты участников -Андреева О.И. и Кукарина Е.В.
3. Всероссийский конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»- диплом победителя **Андреева О.И.** .
4. Окружной этап Всероссийского конкурса «Воспитатель-2019»-диплом лауреата **Андреева О.И.**
5. Региональный конкурс методических разработок для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов Интернета «Образовательный маршрут» в 2019 году- диплом лауреата в номинации «Познаём мир вместе» - **Ярцева Т.А.**
6. Региональный Конкурс методических материалов по реализации воспитывающей

деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в СИПКРО, г. Самара, апрель 2019 года - Благодарность за экспертизу материалов и участие в очном этапе работы жюри Конкурса -Петрова Ек.В.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Месяц	I младшая группа	Смешанная дошкольная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!» Кукольный театр «Ребёнок на улицах посёлка». Игра – развлечение «День рождения куклы Маши»	1. Развлечение «Как мы дружно все живём!». 2. Развлечение «Во саду ли в огороде».	Развлечение «Зелёный огонёк» Развлечение «Дружба верная не сломается». Драматизация сказки «Под грибом».	Праздник урожая Спортивное развлечение «Джунгли зовут»
Октябрь	День здоровья. Кукольный театр «Репка» Праздник осени.	Спортивное развлечение. Театрализованное представление «Теремок»	Музыкальное представление «Теремок». Праздник осени.	Спортивное развлечение «В гости к Айболиту». Кукольный театр в гостях у ребят. Праздник осени.
Ноябрь	Развлечение «Русские народные игры». Развлечение «Кошка и котята».	Вечер загадок.	Фольклорный праздник. Развлечение «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Развлечение «Родина - моя Россия!».
Декабрь	Развлечение «Зимушка-зима!» Новогодний утренник	Кукольный театр «Коза – дерева». Спортивное развлечение «Зимние радости». Новогодний утренник.	Праздник «Зима». Праздник «Новый год».	Праздник «Новый год». Вечер подвижных игр.
Январь	Развлечение «Про рыжую лисичку». Совместное чаепитие с родителями.	Кукольный театр «В стране вежливых слов».	Развлечение «В страну вежливости».	Развлечение «Путешествие в страну вежливых слов!»
Февраль	Праздник народной игрушки. Развлечение «Кукла Маша на прогулке».	Развлечение «В гости к нам пришла Матрёшка». Вечер музыкальных игр. Праздник «День защитника Отечества»	Праздник русской матрёшки. Праздник «День защитника Отечества»	Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух». Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Мы живём в России».
Март	Мамин праздник. Развлечение «В гости к кукле». Праздник «Весна».	Праздник «8 Марта». Праздник весны.	Праздник «8 Марта». Праздник «Весна красна»	Праздник «8 Марта». Праздник «Весна красна»
Апрель	Вечер музыкальных загадок. «Неделя добра»	Спортивное развлечение «Мы растём сильными и смелыми». «Неделя добра»	Спортивный праздник «Сильные и ловкие». «Неделя добра»	Игра – развлечение «Космодром». «Неделя добра»
Май	Участие в выпускном концерте.	Развлечение «На птичьём дворе». Игры – развлечения. Развлечение «Мир вокруг нас».	Праздник «День Победы».	Праздник «День Победы» Физкультурный досуг «Эстафета насекомых». Праздник «До свиданья, Детский сад».

7. Результативность воспитательной системы в структурном подразделении.

- **Участие воспитанников структурного подразделения в конкурсах:**

Фамилия, имя ребёнка	Сроки проведения	Название конкурса	Результаты участия	Педагог-куратор
Коломеец Глеб	Январь , 2019г	III Межрегиональный конкурс детского и молодёжного творчества «Зимняя сказка» г.Самара	Диплом лауреата I степени	Петрова Е.В.
Петров Андрей	Январь , 2019г	III Межрегиональный конкурс детского и молодёжного творчества «Зимняя сказка» г.Самара, СГИК	Диплом лауреата I степени	Андрева О.И.
Щербакова Мария	Январь, 2019г	Международный творческий конкурс «Однажды, в студёную зимнюю пору...», г.Самара , Центр дополнительного образования имени Я.А.Коменского	Диплом за I место	Андрева О.И.
Коломеец Глеб	Январь , 2019г	Международный творческий конкурс «Однажды, в студёную зимнюю пору...», г.Самара , Центр дополнительного образования имени Я.А.Коменского	Диплом за III место	Андрева О.И.
Прохоров Максим	Январь , 2019г	Международный творческий конкурс «Однажды, в студёную зимнюю пору...», г.Самара , Центр дополнительного образования имени	Диплом за III место	Андрева О.И.

		Я.А.Коменского		
Корабельникова Анастасия, Реваева Дарья, Хасанова Дарина	12.03.2019г.	Окружной этап областного конкурса «Талантики-2019г» в номинации: «Изобразительное творчество»	Диплом за I место	Цимбалина Е.А.
Петров Андрей	12.03.2019г	Окружной этап областного конкурса «Талантики-2019г» в номинации: «Литературное творчество»	Диплом за I место	Петрова Е.В.
Андреев Артём	12.03.2019г	Окружной этап областного конкурса «Талантики-2019г» в номинации: «Архитектура и конструирование»	Диплом за II место	Андреева О.И
Шепелев Кирилл	Март,2019г.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Человек и космос»	Диплом победителя (I место)	Петрова Е.В.
Щербакова Мария	Март,2019г	Всероссийская викторина «Время знаний» «Человек и космос»	Диплом победителя (I место)	Петрова Е.В.
Андреев Артём	Март,2019г	Областной фестиваль – выставка детско-юношеского технического и художественного творчества «На космической волне»	Диплом лауреата	Андреева О.И
Щербакова Дарья	Апрель,2019г.	Областной конкурс детского рисунка «Космос глазами детей»	Диплом лауреата I степени	Ярцева Т.А.
Ханунова Арина	Апрель,2019г	Областной конкурс детского рисунка «Космос глазами детей»	Диплом лауреата II степени	Ярцева Т.А.
Реваева Дарья, Андреев Артём,	Апрель, 2019г.	Международный игровой конкурс «Человек и	Сертификаты участников за I место	Петрова Е.В.

Качалов Максим, Пересада Ксения, Ромаданов Марсель		природа»-2019 Мир воды.		
Ромаданов Данила	Май, 2019г.	Всероссийская викторина «Природа вокруг нас»	Диплом за I место	Ярцева Т.А.
Половцева Полина	Май, 2019г.	Всероссийская викторина «Природа вокруг нас»	Диплом за I место	Петрова Е.В.
Петров Андрей	Май, 2019г	Региональный конкурс детского творчества «Талантики-2019»	Сертификат участника	Петрова Е.В.
Андреев Артём	Май, 2019г	Всероссийский творческий конкурс «В мире космоса» Конкурсная работа «Лунное путешествие»	Диплом I степени	Андреева О.И

8. Организация работы СП в области сбережения здоровья:

Жизнь 21 века ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья ребёнка на основе здоровьесформирующего образования.

В преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения записано: «Здоровье – это состояние наибольшего физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний и физических дефектов». Это означает, что физическое развитие и двигательная подготовленность, равно и как уровень развития психики, интеллекта, составляет два основных компонента здоровья. Не менее важна и третья составляющая – социальное благополучие, которое определяется взаимодействием индивидуума с коллективом и всем окружающим.

Известный теоретик Ю.К.Бабанский выделил несколько задач физического воспитания:

1. Укрепление здоровья и закаливание, содействие правильному физическому развитию и повышению работоспособности.
2. Формирование двигательных умений и навыков.
3. Привитие гигиенических навыков, сообщение знаний по гигиене.
4. Воспитание воли, смелости и дисциплины.
5. Формирование привычки и интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Т.И.Осокина выделяет такие задачи:

- 1.Охрана жизни.
- 2.Укрепление здоровья.
- 3.Совершенствование организма ребёнка, содействие его правильному физическому развитию.
- 4.Повышение работоспособности.

В.И.Логинова задачи физического воспитания формулирует несколько иначе:

- 1.Охрана жизни и укрепление здоровья.
- 2.Обеспечение своевременного и полноценного развития всех органов и функций организма.
- 3.Формирование основных движений и двигательных навыков, ловкости, гибкости и т. п.

Программа, по которой работает наш детский сад, предусматривает охрану и укрепление здоровья детей, особенно нервной системы, совершенствование функций организма ребёнка, полноценное физическое развитие воспитание интереса к различным доступным детям видам двигательной деятельности, формирование положительных нравственно-волевых черт личности. Она предлагает осуществлять эту работу не только как физическое воспитание, а в контексте общего педагогического процесса.

Проанализировав это, можно увидеть, что задача оздоровления ребёнка в дошкольном возрасте признаётся одной из наиболее важных. В этих же работах выделяются средства физического воспитания, как оздоровления ребёнка. В качестве средств физического воспитания авторы рассматривают оздоровительные силы природы, полноценное питание, рациональный режим жизни, физическую активность самых детей и даже художественные средства – литературу, фольклор, кинофильмы, мультфильмы, произведения и музыкального и изобразительного искусства.

Выбирая пути движения, каждое ДООУ должно осознать важность одной из основных задач – нести радость здорового образа жизни, закреплять ценность здоровья, как важнейшего условия благополучной жизни человека. С каждым годом видно, как ухудшается состояние здоровья детей дошкольного возраста, что начинает вызывать серьёзную тревогу. Считается, что здоровье ребёнка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост во многом определяется средой, в которой он живёт. Для ребёнка дошкольного возраста этой средой также является ДООУ, система образования. И в то же время в этот период происходит интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь. Организм ребёнка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды. Существуют некоторые дошкольные факторы риска, которые влияют на здоровье ребёнка:

стрессовая педагогическая тактика, несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса, отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья, не соответствие методик и технологий обучения, недостаточная грамотность родителей в вопросе сохранения здоровья детей, провалы, существующие в системе физического воспитания, перегрузка, гиподинамия.

Большинство проблем здоровья детей решается в ходе ежедневной, практической работы воспитателя. Занятие-игра остаётся основной органической формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от воспитателя. Готовясь к НОД, педагоги стараются придерживаться основных принципов рациональной организации и методики его проведения:

- 1.Соблюдение гигиенических требований к подготовке и проведению занятий.

- 2.Эффективная организация детей на НОД (расстановка мебели, удобное расположение материала и др.)
- 3.Использование разных вариантов двигательных и оздоровительных разрядок.
- 4.Грамотная, чёткая, эмоциональная речь воспитателя, доброжелательный тон.
- 5.Авансирование успешности в обучении (поощрение, отказ от отрицательных оценок, похвала и т. п.)
- 6.Создание положительного эмоционально-психологического микроклимата.
- 7.Широкое использование методов и приёмов прежде всего проблемного обучения, повышающих интерес детей к занятиям, особенно с расширенным умственным содержанием.

Разработанная и апробированная нашими педагогами система здоровьесбережения использования технологий в интеграции различных видов деятельности представлена в данной таблице:

Система использования технологий здоровьесбережения.

Содержательный компонент	Задачи, дидактические условия	Методические приёмы, инструментарий	Формы и время проведения
Сохранение и стимулирование здоровья:			
Релаксация – система расслабляющих двигательных и дыхательных упражнений, направленная на коррекцию эмоционального и двигательного напряжения.	Снятие повешенного нервно-психического напряжения. Снижение и профилактика уровня заболеваемости. Восстановление равновесия между процессами возбуждения и торможения и снижения двигательного беспокойства (дыхание мышечное расслабление».	Выполнение по образцу. Совместное выполнение, по словесной инструкции. Игры на расслабление мышц туловища. Прослушивание релаксационной музыки.	В течение года, в различных режимных моментах, организационные моменты на занятиях, динамические паузы. 3-10 минут.
Пальчиковая гимнастика – совокупность движения тела, мелкой моторики рук. Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Повышение работоспособности коры головного мозга. Активизация центров развития речи. Игры: с предметами, пальчиковые игры без речевого сопровождения, пальчиковые игры с речевым сопровождением.	Сопряжённое, самостоятельное выполнение по образцу педагога с ребёнком. «Пальчиковый театр». Пальчиковые считалки.	В течение года. Игровая деятельность. Интегрированные занятия, динамические паузы. 3-5 минут.
Фитотерапия – лечение с помощью лекарственных растений.	Восстановление умственной и физической работоспособности. Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	Полоскание горла лечебными травами. Приём витаминизированных отваров.	В течение года, в период сезонных вирусных заболеваний.
Физминутки – динамическая пауза в НОД.	Для профилактики переутомления на продуктивных занятиях и занятиях интеллектуального цикла.	Включает в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.	Ежедневно на занятиях не менее 3 минут.
Артикуляционные упражнения – для формирования	Улучшение кровообращения артикуляционных органов.	По словесной инструкции. Практический показ	Динамические паузы.

правильного произношения.	Укрепление мышечной системы языка, губ, щёк.	движений. Самостоятельное выполнение задания.	
Дыхательная гимнастика - система дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию и активизацию энергетического потенциала.	Коррекция речевого и диафрагмального дыхания. Положительно влияет на обменные процессы.	Дыхательные упражнения: «Ветер», «Цветок», «Свеча», «Шарик» и другие	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. По 5 минут.
Ритмопластика – система физических упражнений, выполняемых под музыку.	Гармонизация психических процессов. Развитие у детей мышечной свободы, выразительности, красоты, грациозности, ритмичности движений, музыкальности.	По словесной инструкции. Практический показ движений. Самостоятельное выполнение задания.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Воспитание здорового образа жизни			
ЗОЖ. Простейшие навыки оказания первой помощи.	Закреплять основные правила безопасного поведения в быту. Воспитывать желание быть здоровым, понимание детей, что первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.	Беседы, экскурсии. Сюжетно-ролевые игры.	В течение года. Игровая деятельность, занятия, досуги.
Коррекционные технологии.			
Психогимнастика - умение изображать отдельные эмоции, движения.	Снятие психического напряжения сохранение эмоционального благополучия. Преодоление барьеров в общении. Коррекция настроения и отдельных черт характера.	По словесной инструкции. Практический показ движений. Самостоятельное выполнение задания.	В течение года. Динамические паузы, игровая деятельность, занятия, досуги.
Логоритмика – метод преодоления речевых нарушений путём развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.	Развитие и коррекция общей моторной и мелкомоторных функций. Развитие дыхания, голоса, обогащение словарного запаса.	Логоритмические игры.	В течение года. Динамические паузы, игровая деятельность, занятия, развлечения.
Арттерапия – лечение искусством.	Арттерапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма ребёнка.	Работа с природными материалами. Нетрадиционная техника рисования.	В течение года. Занятия, индивидуальная работа.
Технологии музыкального воздействия – воздействие музыки на человека с терапевтическими целями.	Для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения. Положительно влияет на развитие творческих способностей, позитивных личностных качеств.	Слушание музыки.	В течение года. Занятия, развлечения.
Сказкотерапия – психокоррекция средствами сказки.	Для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения. Развитие активности, самостоятельности, эмоциональности.	Сказки.	Театрализованные виды деятельности.

Воспитание валеологической культуры и культуры здоровья воспитанников проходит через следующие тематические недели примерного годового комплексно-тематического планирования : «Я вырасту здоровым», «Познай себя (мой организм)», «Береги себя сам». Все это в комплексе позволяет обеспечивать стабильно высокий уровень реального здоровья воспитанников, формирование валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

10. Анализ обеспечения безопасности в СП.

Обеспечение безопасности жизни детей – одна из основных задач для сотрудников детского сада. Охрана учреждения осуществляется сторожами.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией с голосовым оповещением. Два раза в год проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, в помещениях детского сада имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения, оформлены планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, распоряжениями, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников.

№ п/п	Наличие социально – бытовых условий, пунктов
1.	Медицинское обслуживание: медицинский кабинет
2.	Общественное питание: пищеблок, групповые помещения.
3.	Объекты физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортплощадка
4.	Общежития (спальные помещения) - спальни
5.	Специальные коррекционные занятия -
6.	Хозяйственно - бытовое и санитарно - гигиеническое обслуживание - хозблок
7.	Помещения социально - бытовой ориентировки
8.	Трудовое воспитание: групповые помещения, прогулочные площадки
9.	Досуг, быт и отдых: музыкальный зал, спортплощадка, прогулочные площадки.
10.	Иное (указать): кабинет познавательного развития.

**I. Показатели деятельности СП
«Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ
п.г.т. Мирный**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	99	97
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	99	97
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20	20
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	79	77
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	99/100	97/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	99/100	97/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	0/0	0/0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0/0	0/0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	99/100	97/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	99/100	97/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	день	7,0	5,8

	организации по болезни на одного воспитанника			
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8	8
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	3/38	2/25
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	3/38	2/25
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	5/63	6/75
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	5/63	6/75
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	5/63	5/63
1.8.1.	Высшая	человек /%	4/50	4/50
1.8.2.	Первая	человек /%	1/12,5	1/12,5
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	8/100	8/100
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	1/12,5	1/12,5
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	3/38	2/22
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	1/12,5	1/12,5
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	3/37,5	3/37,5
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	8/100	7/87,5
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек /%	8/100	7/87,5

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	8/99	8/97
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	381 На одного 4 кв.м	381 На одного 4 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	53,6 кв.м	53,6 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да