

“Утверждаю”

Директор
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
М.А. Пучко

“27” марта 2020 г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения
«Детский сад №22 «Берёзка»
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
за 2019 год.**

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения
«Детский сад №22 «Берёзка»
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
за 2019 год.**

I. Аналитическая часть.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях определения качества и эффективности образовательной деятельности и перспектив её развития была проведена процедура самообследования СП детский сад №22 «Берёзка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный.

В процессе самообследования СП детский сад №22 «Берёзка» была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности СП детский сад №22 «Берёзка».

Раздел 1. «Общие сведения об образовательной организации».

№	Показатели	Характеристика
1.	Название школы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области
2.	Название структурного подразделения	Структурное подразделение дошкольного образования детский сад №22 «Берёзка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный
3.	Заведующий	Лапина Ольга Ивановна, 25.12.1960, высшее
4.	Фактический адрес:	446377, Самарская область, Красноярский район, пгт. Мирный, ул. Коммунистическая, 15
5.	Телефон/факс:	(84657)68-0-67
6.	E-mail:	lapina@rc.yartel.ru

7.	Режим работы:	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
8.	Проектная мощность:	6 групп: 1 раннего возраста, 5 - дошкольные
9.	Фактическая наполняемость:	135 воспитанников

Структурное подразделение детский сад №22 «Березка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 161 место. Общая площадь здания 925 кв. м, из них площадь помещений, используемых для нужд образовательного процесса, 396 кв. м. Комплектование осуществляется на основании Положения о порядке комплектования воспитанниками муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Участок детского сада имеет зелёную территорию, оснащён малыми верандами, игровыми площадками, песочницами, малыми игровыми формами, цветниками.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ в наличии.

Раздел 2. Система управления организации.

СП детский сад №22 «Березка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный не является юридическим лицом: не имеет Устава, лицевого и другого счетов в банковских учреждениях, самостоятельного баланса, печати установленного образца, штампа, бланков со своим наименованием. СП детский сад №22 «Березка» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней. Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №

273-ФЗ, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. №26) и иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ГБРОУ СОШ п.г.т. Мирный.

Основной целью деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности ДООУ является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками. Обучение и воспитание в ДООУ ведутся на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Основной структурной единицей ДООУ является группа воспитанников дошкольного возраста. В ДООУ функционируют группы общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой Учреждением самостоятельно. Система управления СП детский сад №22 «Березка» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Структура управления деятельностью:

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе детского сада присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В структурном подразделении реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;

- педагогический анализ;
- мотивация.

Реализуя функцию планирования, администрация непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. В детском саду осуществляются различные виды планирования.

В учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий.

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В структурном подразделении применяются все виды контроля: предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация побуждает работников к достижению поставленных целей.

Согласно Положению о структурном подразделении дошкольного образования формами самоуправления в учреждении являются: Общее собрание структурного подразделения, Управляющий совет, Совет педагогов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Положением о структурном подразделении дошкольного образования и локальными актами.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический Совет, Комиссия по охране труда, Профсоюз-

Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива, Психолого-медико-педагогический консилиум, Родительский комитет
Совещание психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ.	Заведующая, старший воспитатель, учитель-логопед.	Педагогический совет
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива, Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива, Комиссия по охране труда
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей Попечительский совет ДОУ

Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский Комитет.
--------------------------	---	-----------------------------------	-----------------------

Участие родителей в управлении ДОУ.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

Анализ контингента воспитанников

Детский сад рассчитан на 161 место. Фактическая наполняемость - 135 воспитанник, функционируют 6 групп.

№	Возраст	Количество групп	Время пребывания	Списочный состав
1.	Группа раннего возраста	1	1 год	26
2.	Группы дошкольного возраста	5	4 года	109

Гендерный состав: девочек – 55 человека;
мальчиков – 80 человек.

Администрация стремится удовлетворить потребности родителей по предоставлению услуг дошкольного образования. В течение 2019 учебного года в детский сад принято 44 человека. Выбыло – 41 человек.

Воспитанники дошкольного возраста отчислены по причине дальнейшего обучения в ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный – 21 чел. и в связи с переездом-19 чел..

Раздел 3. «Оценка образовательной деятельности».

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и парциальных программ: «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», авт. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе следующих документов:

- Закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г., № 273 - ФЗ (ред. от 07.05.2013 г. с изменениями и дополнениями) на 2013г.;
- ФГОС ДО от 17 октября 2013 г., № 1155;
- -СанПиН, утвержденного постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г., № 26;
- Устава ГБОУ СОШ п.г. Мирный.

При организации режима пребывания детей в ДОУ занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения у детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

В группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет

образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня ежедневно, по подгруппам, по всем образовательным областям.

Содержание образовательного процесса реализуется в соответствии с учебным планом, на основе комплексно-тематического планирования.

В группах от 2 до 7 лет образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня ежедневно, во вторую половину дня - по следующим образовательным областям:

- «Физическое развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

Во II половину дня проводится чтение художественной литературы (ежедневно), конструктивно-модельная деятельность (1 раз в неделю), а также - кружковая работа.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности дошкольников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде ООД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных задач.

Содержание педагогической работы в ДООУ ориентировано на разностороннее развитие личности дошкольника, развитие его инициативы и творческих способностей, позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; реализуется в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Физическое развитие»

Особое внимание уделялось проектированию развивающей предметно - пространственной среды в группах и кабинетах. Информация и сведения по изучению и анализу развивающей среды в группах были сформированы, исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (группе).

Материалы и оборудование, представленные в группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Материал внешне привлекателен.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Предметная развивающая среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно - пространственная среда позволяет реализовать ООП в ДОУ в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей.

Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические уголки и центры, а оборудование этого пространства (подходящие предметы, игры, образные игрушки) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В группах представлены традиционные материалы, пособия. Материалы подобраны сбалансировано. При создании развивающей среды учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм: оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО; обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно - экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уединения.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка; в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей; составлены разнообразные и содержательные развивающие игры; помещения групп и холлов оформлены художественными творческими работами детей; оборудован логопедический кабинет, устроены уголки природы в групповых помещениях.

Помеще-	Оборудование, обеспечение
Возрас- тные группы	Создается развивающая предметно-пространственная среда, соответственно возрасту детей; наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно- дидактических, творческих игр. Материалы для познавательной исследовательской и экспериментальной деятельности в живой и неживой природе, для изучения основ безопасности и правил дорожного движения. Группы достаточно оснащены необходимым количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социализация, трудовое воспитание, художественное творчество, музыка коммуникация).
Музыкаль- ный зал	Образовательный процесс обеспечивается следующим оборудованием: Пианино-1шт. Музыкальный центр-1шт Магнитофон-1шт. Проектор- 1шт Переносной экран-1шт Подборка детских звукозаписей на кассетах и дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами. Приобретены детские костюмы, детские музыкальные инструменты для оркестра.
	Оснащен для развития двигательной активности детей Скамья гимнастическая - 2шт Спортивная дорожка -1шт. Набором лестниц- 1 шт. Скамья гимнастическая - 2шт. Спортивный комплекс - 1 шт. Имеются мячи разных размеров, кегли, обручи и другой раздаточный материал для детей, нетрадиционное стандартное оборудование для занятий физической культурой, дорожные знаки на стойках
Методиче- ский каби- нет	Оснащен учебно-наглядным материалом (тематические книги, плакаты, картинки), ноутбук, аудиовизуальные средства, цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, принтер.
Кабинет учителя- логопеда	Оснащен учебно-наглядным материалом для становления правильного произношения и становления речи детей (большое зеркало, подборка наглядного материала - сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек для классификации).

Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика

(мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями,

	ОО «Познавательное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Социально – коммуникативное развитие»		ОО «Физическое развитие»		ОО «Художественно- эстетическое развитие»	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Вторая младшая группа №1	2,7	3,9	2,4	3,1	2,4	3,8	3,0	4,2	2,3	4,4
Вторая младшая группа №2	3,9	4,1	3,4	3,9	3,4	4,0	3,8	4,6	2,5	3,1
Средняя группа №6	3,4	3,8	3,2	3,6	3,4	3,4	3,4	3,5	3,0	3,4
Старшая группа №5	3,5	3,8	3,3	3,7	3,2	3,6	3,4	3,8	3,3	3,4
Подготовительная к школе группа №4	3,7	4,1	3,5	3,8	4,0	4,3	4,0	4,2	3,6	4,0
Средний балл по саду	3,44	3,9	3,16	3,6	3,3	3,8	3,5	4,0	2,9	3,7

индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования .

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Преемственность детского сада

Ежегодно реализуется план преемственности детского сада и школы, включающий в себя взаимопосещения педагогами школы занятий в детском саду и воспитателями уроков в 1 классе; совместное проведение «круглого стола» по проблемам преемственности и подготовки детей к обучению в школе; проведение родительского собрания с участием учителя начальных классов; экскурсии детей в здание школы и кабинеты (начальные классы, библиотека, спортивный зал и т.д.).

Намеченные мероприятия по осуществлению преемственности в работе со школой выполнены. Налажен тесный контакт с учителями начальных классов: экскурсии в школу, взаимопосещения учителей и воспитателей с целью изучения программ обучения, родительские собрания в начале и конце учебного года совместно с учителями ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный.

Формы работы - взаимопосещение, совместные педсоветы, экскурсии, совместное проведение праздников, участие педагогов школы в родительских собраниях, открытые показы для учителей начальных классов.

Мониторинг готовности к обучению в школе, проведенный в мае 2019 года показал высокую и среднюю готовность у 97 % выпускников ДООУ, что является хорошим показателем работы коллектива.

	Уровень достижения целевых ориентиров	Начало года	Конец года		
		кол-во	%		%
	Высокий	0	0,0%	7	31,8%
	Средний	13	59,1%	15	67,2%
	Низкий	9	40,9%	0	0,0%
Общее количество детей в группе		22			

Данные результаты достигнуты за счет достаточной сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение другого.

С целью создания условий для развития детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы является ежегодное участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсном движении в 2019 году.

2019	Конкурс детского творчества	всероссийский	Адушкин Ян	Диплом, 2 степени
2019	2 Всероссийский марафон «Зеленая Планета»	всероссийский	Аношин Егор	Диплом, 2 место
2019	2 Всероссийский марафон «Зеленая Планета»	всероссийский	Вьюник Милана	Диплом, 1 место
2019	2 Всероссийский марафон «Зеленая Планета»	всероссийский	Кузьмина Варвара	Диплом, 1 место
2019	2 Всероссийский марафон «Зеленая Планета»	всероссийский	Покасов Александр	Диплом, 2 место
2019	2 Всероссийский марафон «Зеленая Планета»	всероссийский	Савченко Тихон	Диплом, 1 место
2019	2 Всероссийский марафон «Зеленая Планета»	всероссийский	Тригуб Мария	Диплом, 1 место
2019	2 Всероссийский марафон «Зеленая Планета»	всероссийский	Успенский Павел	Диплом, 1 место
2019	Конкурс «Где здоровье, там и я. Со здоровьем Мы друзья !»	всероссийский	Коллектив воспитанников	Диплом 3 степени
2019	Конкурс-фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп», «Игра на музыкальных инструментах»	окружной	Коллектив воспитанников	3 место

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Воспитательная система ДОУ направлена: на удовлетворение запросов родителей, удовлетворение потребностей детей в активности; участия в значимых для них видах деятельности; поддержку и помощь, на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организации его воспитания и обучения «ориентированного на завтрашний день развития». Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава

семей воспитанников.

Социальная характеристика семей на декабрь 2019г.

всего	полных:	неполных:	многодетных:	опекунских:
122 семьи	107 семей	15 семей	16 семей (20 ребенка)	0

Вывод: анализ социального паспорта семей позволяет выстроить воспитательную работу, направленную на формирование общей культуры обучающихся, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей и их семей.

Анализ дополнительного образования

Для обеспечения полноценного развития обучающихся, с учетом пожеланий родителей, в ДОУ функционируют кружки, обеспечивающие дополнительное образование. Согласно «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста» занятия в студиях (кружках) проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 20-25 минут, где занимаются дети с 5 до 7 лет. Основная задача кружковой работы - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

В этом году в ДОУ функционировали кружки :

- «Разноцветные ладошки» (руководитель Юдина Ю.Н.)
- «Волшебные краски» (руководитель Воробьева Л.В.)
- «Радуга красок» (руководитель Савина Е.Н.)
- «Цветные ладошки» (руководитель Аширова Ф.З.)
- «Веселая мозаика» (руководитель Разборщикова Л.В.)

Программы для организации кружков, разработанные педагогами ДОУ.

Запись в кружки и студии проводится в сентябре по заявлению родителей.

Под руководством педагогов дошкольники активно принимают участие в различных конкурсах, фестивалях детского творчества муниципального, регионального и международного уровней. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами и дипломами.

Анализ здоровья дошкольников

Детский сад активно организует деятельность по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. В детском саду оздоровительная работа направлена на разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни.

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1	Сбалансированный режим дня	-типовой режим дня по возрастным группам
2	Психологическое сопровождение развития детей	-обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; -личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми.
3	Виды организации двигательной активности детей:	-утренняя гимнастика; -целенаправленные гимнастические комплексы; -музыкальные игры; -спортивные праздники; -спортивные игры; -подвижные игры на воздухе и помещении; -спортивные досуги; -самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке.
4	Формирование основ здорового образа жизни	-воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса к физической культуре; -формирование основ безопасности жизнедеятельности;
5	Оздоровительное и профилактическое сопровождение	Профилактические мероприятия: - соблюдение режима дня. Оздоровительные и закаливающие мероприятия: а) воздушные ванны после сна б) босохождение по ребристым дорожкам в) водное: обширное умывание -диспансеризация (1 раз в год профилактические осмотры детей) - вакцинация.
6	Организация питания	-сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами

Сведения по заболеваемости воспитанников за 2019 год.

Наименование	3 года и старше	Всего
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	131	161
Прочее	24	48
Всего	155	209
Всего детей		135
Пропущено детьми всего		11887
Пропущено по болезни		1182
Количество на одного ребенка		12

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Всего	дети	
		2-3 лет	3-7 лет
I	74	11	63
II	48	7	41
III	9	1	8
Инвалид	4	0	4
Всего	135	19	116

Вывод: организация образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей обеспечило единство образовательных, воспитательных и развивающих задач, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Результаты диагностических мероприятий показали целесообразность и эффективность реализации модели образовательного процесса для достижения целевых ориентиров.

Анализ коррекционной работы учителя—логопеда

Для осуществления коррекционной помощи детям с нарушениями речи в Учреждении создана логопедическая служба, которая организуется с целью коррекции нарушений устной речи воспитанников старшего дошкольного возраста (5 - 8 лет) и осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений речи.

Цель и задачи логопедической службы: Основная цель логопедической службы- оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющим различные нарушения устной речи. Организация

деятельности логопедической службы позволяет устранять или смягчать речевые нарушения, способствуя главной цели педагогической деятельности - воспитанию разносторонне развитой личности. Основными задачами работы логопедической службы являются: обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников старшего дошкольного возраста (5-8 лет); своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, обусловленных недостатками в их речевом развитии; обеспечение индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение интеграции коррекционно-логопедической работы в воспитательно-образовательный процесс с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим речевые нарушения;
- разъяснение специальных знаний по логопедической коррекции речевых нарушений среди педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Направления деятельности логопедической службы

Деятельность учителя-логопеда в рамках работы логопедической службы осуществляется по следующим направлениям:

- аналитико-диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационно-просветительское;

- организационно-методическое.

В ДОУ предусматривается четкая организация всего коррекционного логопедического процесса. Она обеспечивается: своевременной диагностикой воспитанников; планированием индивидуальной работы; оснащением логопедического кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями; совместной работой учителя-логопеда с воспитателями, педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

В рамках работы логопедической службы одновременно у одного учителя-логопеда могут получать коррекционно-логопедическую помощь 20-25 детей (в зависимости от тяжести речевого нарушения), на протяжении учебного года их количество должно быть не менее 25 человек.

Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые (2-3 ребенка) формы работы.

Периодичность и продолжительность индивидуальных коррекционно-логопедических занятий зависит от тяжести речевого нарушения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 - 2 лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет: общее недоразвитие речи до 2 лет; фонетико-фонематическое недоразвитие речи до 1 года; фонетическое недоразвитие от 3 до 6 месяцев. Коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками Учреждения, имеющими нарушения речи, осуществляется на протяжении всего учебного года. Сроки коррекционной работы определяются индивидуально для каждого воспитанника, опираясь на логопедические заключения и особенности развития ребенка.

Итоги коррекционной работы учителя-логопеда на конец 2019года

Общее количество детей, имеющих нарушения в развитии речи.	Общее количество детей представленных на ПМПК	Из них зачисленных в логопедическую группу	Количество детей, выпущенных из речевых групп				Продлен срок пребывания в речевой группе по решению ПМПК
			С чистой речью	Со значительными улучшениями	Без улучшения	Выбывшие по иным причинам	
25	25	25	10	3	0	6	6

Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДТТ, ГО и ЧС.

В детском саду особое внимание уделяется безопасности детей, профилактике ДТТ. С детьми регулярно проводится образовательная деятельность по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах имеются детские уголки безопасности; изучая материалы, которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях. Проводимые профилактические занятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им сориентироваться в современном мире (дома, на природе, на улицах). Систематически проводится работа по изучению правил пожарной безопасности, предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма в форме совместных тематических досугов и развлечений.

Вывод: Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Раздел 4. «Оценка функционирования внутренней системы качества образования».

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с

утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты доводятся до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующая ДООУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. По данным анкетирования родителей степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в 2019 году ДООУ составила 97%. Явных отрицательных оценок не выявлено. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Родители отметили: создание комфортных, оптимальных и безопасных, условий для каждого ребенка; высокую компетентность педагогов и специалистов ДООУ; наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту; создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Родители считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, предоставляется возможность участия в управлении учреждением, любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами сада, учитываются при дальнейшей работе. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, уделять больше времени общению в удобное для них время, в приёмных групповых

помещений, продолжать помещать в уголки специалистов ДООУ (стенды, папки) информацию для более полного информирования родителей о работе учителя-логопеда, музыкального руководителя, внедрять современные формы работы со школой и социумом.

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. В ДООУ сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

Раздел 5. «Оценка кадрового обеспечения».

В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях. В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ мастер-классов, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах - практикумах.

Качество образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении зависит от профессионализма педагогических кадров.

В настоящее время в детском саду работают 31 человек, вакансий нет. Текучесть кадрового потенциала незначительная.

Воспитатели – 9

Старший воспитатель-1

Музыкальный руководитель – 1

Учитель-логопед-1

Образовательный ценз педагогов:

Высшее образование – 6 человек;

Средне-специальное – 6 человек.

По результатам аттестации квалификационную категорию имеют:

Высшая квалификационная категория – нет

I квалификационная категория – 7 человек

Соответствие – 5 человек.

Педагогический стаж педагогов распределился следующим образом:

До 3-х лет – 2 человека

3-5 лет – 1 чел;

5-10 лет-5 чел;

10-15 лет-1 чел;

20 и больше – 3 чел.

Коллектив педагогов в течение года был стабилен.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Основной целью работы с педагогическими кадрами - совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Прошли курсы повышения квалификации в 2019 г. 2 педагога (22 % коллектива), т.к. остальные педагоги прошли курсовую переподготовку в предыдущие годы. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивалось своевременным обучением на курсах повышения квалификации. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия, собеседования, составление планов. Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество. Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности

педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Участие педагогов в конкурсах, фестивалях в 2019 году

2019	Конкурс «Где здоровье, там и я. Со здоровьем Мы друзья !»	всероссийский	Воробьева Л.В., Иванова О.С., Панкина И.Л., Петрова Н.Н., Трошина И.А., Юдина Ю.Н.	Благодарственное письмо
2019	Конкурс профессионального мастерства в сфере информационно-коммуникативных технологий среди работников образовательных организаций	окружной	Воробьева Л.В.,	Диплом победителя
2019	Конкурс профессионального мастерства в сфере информационно	окружной	Савина Е.Н.	Диплом победителя
2019	Конкурс профессионального мастерства в сфере информационно	окружной	Савина И.Ю.	Диплом победителя
2019	Конкурс профессионального мастерства в сфере информационно	окружной	Трошина И.А.	Диплом победителя
2019	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	окружной	Юдина Ю.Н.	Диплом
2019	Конкурс профессионального мастерства в сфере информационно	всероссийский	Разборщикова Л.В.	Диплом победителя

2019	Конкурс профессионального мастерства в сфере информационно		Трошина И.А.	Диплом победителя
2019	Конкурс «Методическая копилка-2019»	окружной	Савина И.Ю.	Грамота
2019	Конкурс-фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп», «Игра на музыкальных инструментах»	окружной	Коллектив ДОУ	участие

Трансляция передового опыта. Публикации в 2019 году.

Дата	Полное название публикации	ФИО педагога	Место публикации, трансляции опыта
2019	«Применение информационно-коммуникативных технологий в развитии речи ребенка»	Воробьева Л.В.	Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей. Жигулевак, 2019г.
2019	«Особенности работы с детьми дошкольного возраста»	Юдина Ю.Н.	Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей. Жигулевак, 2019г
2019	«Этапы и методические приемы в обучении составлению и решению арифметических задач»	Савина И.Ю.	Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей. Жигулевак, 2019г

Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В ДОУ создаются благоприятные условия для профессионального роста воспитателей и специалистов. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности. Следует продолжать работу по повышению уровня

самообразования и реализации творческих планов

Раздел 6. «Оценка учебно-методического обеспечения»

ДОУ имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-воспитательного процесса. Учебно-методическая оснащённость детского сада соответствует реализуемым образовательным программам. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются образовательные программы и технологии, методические пособия. Педагогические работники используют в своей деятельности методические разработки сотрудников ДОУ, анализ результативности образовательной деятельности. Старшим воспитателем педагогам оказывается помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности, помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

В 2019 году приобретены новые демонстрационные и методические пособия в соответствии с комплексно-тематическим планом. В дальнейшем, по мере выпуска новых методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, будет проводиться работа по приобретению необходимого методического материала.

Но в соответствии с требованиями ФГОС методическое обеспечение необходимо дополнить и обновить, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. В методическом кабинете имеется мультимедийная система, ноутбук, сканер, ксерокс, фотоаппарат, однако, этого недостаточно для использования всем педагогам. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио-материалами и пр. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки

педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует требованиям ФГОС, реализуемыми основной и адаптированными образовательными программами дошкольного образования. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО. Имеющиеся в ДОО ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнять рабочие места воспитателей компьютерами.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Наименование показателей	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7)	из нее площадь по форме владения, пользования:			
		на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6
Общая площадь зданий и помещений	925		925		
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	841		841		
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	548	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, и др.)	59	X	X	X	X
Из строки 03 - площадь групповых помещений для детей в возрасте 3 года и старше	234	X	X	X	X

СП детский сад №22 «Березка» расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором. Детский сад располагает 2 групповыми комнатами со спальнями, 4 группы без спален, приемными, музыкальным залом, кабинетом заведующего, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный и спортивный зал (совмещённый)	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
4.	Кабинет старшего воспитателя	Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов
5.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

6.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
7.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
8	Холлы детского сада	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
9.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
10.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Здание	Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего сада, отсутствие острых и режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не представляет опасности жизни и здоровью детям. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии первичные средства пожаротушения. В фойе имеется план эвакуации детей из здания. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада (центральный и хозяйственный). Участки для групп изолированы. На территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает

ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации ДООУ по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда. ДООУ в полном объеме обеспечивает средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, в течение года с работниками ДООУ систематически проводились плановые инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников, по ПБ, ОТ и ТБ; неоднократно осуществлялись учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и работников ДООУ в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. ДООУ оборудовано системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов. Главной целью по охране труда в ДООУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.

Действует соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников. Прием детей в ДООУ и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Правилами приёма в ДООУ, а так же порядком отчисления, Уставом ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления.

Анализ организация питания в ДООУ

Качественное питание - основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДООУ. Питание 4 разовое (завтрак, второй завтрак в виде соков и фруктов, обед, уплотненный ужин).

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При

составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности и принципа сбалансированности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков хранения продуктов возлагается на калькулятора и членов бракеражной комиссии.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал. На каждый день пишется меню-раскладка. Приготовление блюд производится в соответствии с технологическими картами.

Анализ накопительной ведомости показывает сбалансированность питания в ДОУ.

Раздел 9. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностноориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования Основной ОП и дополнительных программ.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2019 год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – 97%.

Цели и задачи, направления развития учреждения

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2019 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Анализ деятельности

ДОУ позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях в 2020 году:

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе ФГОС ДО;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей в организованной образовательной деятельности;
- активное сотрудничество с родителями воспитанников;

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- инновационные подходы к содержанию образования носят субъективный характер, зависящий от педагога, что не всегда способствует наиболее полной реализации этого содержания;
- недостаточная заинтересованность некоторых педагогов в творчестве и в применении в образовательном процессе современных инновационных технологий.

Следовательно, необходимо в будущем учебном году уделить должное внимание решению обозначенных проблем.

Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, семинары, семинары-практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, запланированные в годовой план работы ДОУ на следующий учебный.

II. Показатели деятельности СП детский сад №22 «Березка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	135	131
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	135	131
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек		

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек		
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24	32
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	111	99
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	135/100%	131/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	135/100%	131/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%		
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%		
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%		
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%		
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	134	131
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	14
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/50%	6/42%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/50%	6/42%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/50%	6/42%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/50%	8/57%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результа-	человек/%	7/58%	6/43%

	там аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1.	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2.	Первая	человек/%	7/58%	6/43%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	12/100%	14/100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	3/25%	7/50%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	2/16%	2/14%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/33%	5/35%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/16%	1/7,1%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%	7/22%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%	13/86%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	12/135	14/131
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			

1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,0	3,0
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м		
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да