

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

_____ Пучко М.А.

« » _____ 2022 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения
«Детский сад №19 «Ласточка»
ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный
за 2021 год.**

п.г.т.Мирный
2022 год

**Отчет о результатах самообследования
СП «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный
за 2021 год**

-
- I. Аналитическая часть,**
1.Общие вопросы:
1.1.Общая характеристика

№	Показатели	Характеристика
1.	Название школы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области
2.	Название структурного подразделения	Структурное подразделение «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный
	Заведующий	Петрова Елена Владимировна, 30.05.1978, высшее профессиональное
3.	Приоритетное направление:	Познавательное развитие
4.	Фактический адрес:	446377, Самарская область, Красноярский район, п.г.т. Мирный, улица З. Космодемьянской, д.18
5.	Телефон/факс:	(84657) 61-3-15/ (84657) 2-33-46
6.	Е-mail:	lastochka19mir@mail.ru
7.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя: время пребывания детей в ДОУ 12 часов с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
8.	Проектная мощность:	4 группы: 1 – 1 младшая , 3 - дошкольные
9.	Фактическая наполняемость:	96 воспитанников

1.2. Организационно-правовое обеспечение

СП «Детский сад №19 «Ласточка» не является юридическим лицом: не имеет Устава, лицевого и другого счетов в банковских учреждениях, самостоятельного баланса, печати установленного образца, штампа, бланков со своим наименованием.

СП в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Школы, другими нормативными правовыми актами.

1.3. Структура управления деятельностью:

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе детского сада присутствуют:

- творчество педагогов;

- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В структурном подразделении реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

Реализуя функцию планирования, администрация непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

В детском саду осуществляются различные виды планирования.

В учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий.

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В структурном подразделении применяются все виды контроля: предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация побуждает работников к достижению поставленных целей.

Согласно Положению о структурном подразделении дошкольного образования формами самоуправления в учреждении являются: Общее собрание структурного подразделения, Совет структурного подразделения, Попечительский Совет, Совет педагогов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Положением о структурном подразделении дошкольного образования и локальными актами.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание структурного подразделения. В его компетенцию входит определение основных направлений совершенствования и развития учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы структурного подразделения на год и т.д.

В детском саду действует Попечительский Совет, который содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения, совершенствует материально-техническую базу.

Совет структурного подразделения принимает Программу развития, организует выполнение решений собраний, согласовывает критерии распределения стимулирующей части ФОТ.

1.4.Право владения, материально-техническая база СП:

Наименование показателей	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7)	из нее площадь по форме владения, пользования:			
		на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6
Общая площадь зданий и помещений	706,2		706,2		
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	661		661		
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	381	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, и др.)	42	X	X	X	X
Из строки 03 - площадь групповых помещений для детей в возрасте 3 года и старше	381	X	X	X	X

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

СП «Детский сад №19 «Ласточка» расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором. Детский сад располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным залом, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный и спортивный зал (совмещённый)	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностью, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Центр познавательного развития «Почемучка».	Воспитательно-образовательная деятельность.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.
4.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет,	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, изоляция	Профилактика, оздоровительная работа с

	изолятор)	заболевших детей.	детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками СП.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
10	Холлы детского сада	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12.	Спортивная площадка «Здоровейка»	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Средства обучения и воспитания

Все объекты ДООУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастическое оборудование и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),

- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- 1 компьютер, ноутбук, 1 принтер, 1 МФУ, имеется выход в сеть Интернет, проектор, экран, музыкальный центр, 2 DVD, телевизор,
- аудиовизуальные средства, цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски,
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

1.5. Анализ контингента воспитанников

Детский сад рассчитан на 98 мест. Фактическая наполняемость - 96 воспитанников. В подразделении в 2021 году функционируют 4 группы.

№	Возраст	Количество групп	Время пребывания	Списочный состав
1.	Первая младшая группа	1	1 год	11
2.	Группы дошкольного возраста	3	4 года	85

Гендерный состав: девочек – 43 человека;
мальчиков – 54 человека.

Списочный состав детей по годам:

Возраст	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020 год	2021 год
Первая младшая группа	26	20	20	21	11
Сад	69	77	79	76	85
Всего детей	95	97	99	97	96

Из представленных данных видно, что списочный состав детей не уменьшается, т. е. администрация стремится удовлетворить потребности родителей по предоставлению услуг дошкольного образования.

В течение 2021 года в детский сад принято 24 человека. Выбыло -15 человек.

13 воспитанников дошкольного возраста отчислены по причине дальнейшего обучения в ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный. В связи с переменой места жительства 2 ребёнка переведён в другое образовательное учреждение.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция Развития образовательной организации.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает воспитание, обучение и разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Цели программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативная часть Программы изменяет и дополняет в образовательном материале и углубляет задачи в направлении «Познавательное развитие».

Цель: ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Организация взаимодействия с ребенком, направленного на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями остро стоит вопрос о создании зоны опережающего развития, так как все педагогические акции дадут

ожидаемый результат только в том случае, если будут строиться с учетом приоритета психического развития дошкольников. Психическое развитие детей не будет успешным без познавательного развития. Познание окружающего мира и выражение своего отношения о нем - залог общего развития дошкольника, залог успешного обучения в школе. Именно поэтому детский сад сделал выбор приоритета: «Познавательное развитие воспитанников». Через познавательную деятельность развивается интеллект ребенка, мыслительные способности, умственное начало. Дети учатся рассуждать, рассказывать, правильно выражать свои мысли, фантазировать, сочинять, претворять свои творческие планы в различных видах деятельности. Развивается желание у ребенка познавать новое, задавать вопросы об интересующих его темах. Удовлетворяется его познавательное любопытство, поддерживается интерес ребенка к познанию. Ребенок становится активным участником педагогического процесса, а не пассивным слушателем. В процессе поиска, экспериментов, обследовании, решения проблемных задач дети получают дополнительный объем знаний, учатся путем рассуждений делать самостоятельные выводы и обобщения. В ходе образовательной деятельности используются новые методы и приемы для активизации детей, для развития творческого мышления и повышения качества и результативности. Посредством обучения дети развивают речь, память, логическое мышление, абстрактное воображение, креативность и самостоятельность.

Задачи воспитательно-образовательной работы ДОУ за три предшествующих года:

2018 – 2019 учебный год	2020 год	2021 год
Работа в рамках окружной пилотной площадки на тему: «Применение образовательных технологий в образовательной деятельности в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста»	Работа в рамках окружной пилотной площадки на тему: «Преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках познавательного развития детей дошкольного возраста»	1. Реализация плана деятельности окружной пилотной площадки структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный "Детский сад №19 "Ласточка" на тему "Формирование познавательной мотивации детей дошкольного возраста через обновление РППС детского сада" 2. "Формирование

		социально - коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста через игровую деятельность"
--	--	--

Анализ деятельности окружной пилотной

**ой площадки структурного подразделения
«Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный за 2021 год.**

Тема деятельности окружной пилотной площадки структурного подразделения ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» в 2021 году: «Новые методы и формы, обеспечивающие эффективное формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста»

Тема: «Новые методы и формы, обеспечивающие эффективное формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста».

Направление деятельности пилотной площадки – «Познавательное развитие» выбрано в связи с актуальностью проблемы в развитии познавательной активности у детей дошкольного возраста, потребности в самостоятельном познании окружающей действительности, недостаточная компетентность педагогических кадров, которая мешает эффективности и результативности познавательного развития и воспитания дошкольников.

Цель: изучить состояние рассматриваемой проблемы в теории и практике дошкольного образования, выбрать инновационные метода и формы, обеспечивающие формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста. Создать инновационное образовательное пространство по развитию познавательного, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста, а так же для приобретения новых профессиональных компетенций педагогическими кадрами.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

В отношении детей:

- * Формирование умения у дошкольников ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, а также овладение практическими способами работы с информацией;
- * Формирование у дошкольников навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; готовности к совместной деятельности со сверстниками, умение договариваться с людьми, учитывать интересы других людей;
- * Формирование личностных качеств дошкольников как субъектов познания и изменение характера познавательной деятельности;
- *Рост качества познавательных действий как репродуктивного, так и творческого характера;
- * Формирование осознанно эмоционального предмету и процессу познания;
- *Речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- *Личностные характеристики (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с

другими и т.д.).

В отношении педагогов:

- * Создание в педагогическом коллективе обстановки творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми по познавательному направлению развития;
- * Апробирование инноваций в области содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС по развитию познавательного интереса у дошкольников;
- * Распространение в педагогическом сообществе округа, региона новых современных форм и способов организации образовательного процесса;
- * Разработка, апробация и представление педагогическому сообществу округа, региона методических материалов по разным направлениям развития и образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- * Повышение профессиональной компетенций педагогов по организации работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО.

В отношении родителей:

- * Повышение информационной компетенции родителей воспитанников;
- * Расширение включенности семьи в процесс развития познавательных интересов ребёнка как внутреннего ресурса раскрытия его способностей и одаренности;
- * Повышение родительской ответственности за процесс и результаты развития личности собственного ребенка;
- * Повышение вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В ходе инновационной деятельности педагогами были изучены и введены в практику работы новые методы и формы, обеспечивающие эффективное формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста. На основе педагогического опыта разработаны методические материалы, конспекты образовательной деятельности, игровые пособия. В соответствии с годовым планом пилотной площадки проведены следующие мероприятия:

- Окружной стол «Новые методы и формы, обеспечивающие эффективное формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста»
- Семинар – практикум «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

В СП имеются необходимые материальные ресурсы, обеспечивающие реализацию поставленных задач, а так же кадровые ресурсы.

Педагоги СП результатами своей воспитательно-образовательной деятельности доказывают, что повышение познавательной активности детей формируется при выполнении ряда условий: участия в различных конкурсных мероприятиях, проведения краткосрочных проектов, выставок.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

План организации образовательной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План организации образовательной деятельности структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления плана являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. N 2562
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года)
- Устав ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный

Основными задачами плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность в зависимости от возраста детей в минутах.

	Возраст детей			
	от 1 г. до 1 г. 6 м.	от 1 г. 7 м. до 2 лет	от 2 лет 1 м. до 3 лет	старше 3 лет
Число детей	2-4	4-6	8-12	Вся группа
Длительность занятия	6-8	8-10	10-15	15

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе-30 минут.

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество и время (минут) образовательной деятельности в неделю					
Познавательное развитие					
Познавательно-исследовательская деятельность	3 (30 мин.)	2 (30 мин.)	2 (40 мин.)	3 (65 мин.)	4 (120 мин.)
Речевое развитие					
Коммуникативная деятельность	1 (10 мин.)	1 (15 мин.)	1 (20 мин.)	2 (40 мин.)	2 (60 мин.)
Социально-коммуникативное развитие					
<i>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд:</i> социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей
Художественно-эстетическое развитие					
Музыкальная деятельность	2 (20 мин.)	2 (30 мин.)	2 (40 мин.)	2 (50 мин.)	2 (60 мин.)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) чередование с конструированием	20	2 (30 мин.)	2 (40 мин.)	3 (75 мин.)	3 (90 мин.)
Восприятие художественной литературы и фольклора	1 (10 мин.)	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня
Физическое развитие					
Двигательная деятельность	3 (30 мин.)	3 (45 мин.)	3 (60 мин.)	3 (75 мин.)	3 (90 мин.)
ИТОГО в неделю:	10 (100 мин.)	10 (150 мин.)	10 (200 мин.)	13 (325 мин.)	14 (420 мин.)

3.Кадровый состав СП ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка»

В настоящее время в детском саду работают 20 человек, вакансий нет.

Текучесть кадрового потенциала незначительная.

Штатным расписанием предусмотрено следующее количество педагогических единиц:

- Воспитатели – 7,2
- Музыкальный руководитель – 0,75

Образовательный ценз педагогов:

- Высшее образование – 2 человека;
- Средне-специальное – 5 человек.

По результатам аттестации квалификационную категорию имеют:

- Высшая квалификационная категория – 4 человека
- Первая квалификационная категория- 2 человека.
- Соответствие – 1 человека.

Педагогический стаж педагогов распределился следующим образом:

- От 3-х лет -5 – 1 человек;
- От 5 – 10 лет – 1 человек;
- От 10 - 15 лет – 1 человек;
- От 15-20 лет - 1 человек;
- 20 и более – 3 человека.

Коллектив педагогов в течение года был стабилен.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются следующие формы работы: педчасы, советы педагогов, консультации индивидуальные и фронтальные, взаимопосещение занятий, наставничество, обобщение опыта, семинары, метод объединения, самообразование педагогов, дни открытых дверей.

В период работы в 2021 году педагогический коллектив структурного подразделения ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» прошел курсовую подготовку в следующих формах:

№	Форма повышения квалификации	Тема курсовой подготовки	Количество часов	Количество педагогов
1	Курсы ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16 часов	5 чел.
2	Курсы ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	17 часов	4 чел.
3	Научно-методический центр по вопросам здорового питания ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»Роспотребнадзора	«Основы здорового питания для дошкольников»	15 часов	5 чел.
4	Курсы ВШГУ РАНХ и ГС	«Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации»	-	2 чел.
5	Курсы ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	26 часов	1 чел.
6	Курсы GeekBrains	«Как создать личный блог: курс «Создание блога на Wordpress»	-	2 чел.

7	Онлайн-семинар «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург	«Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»	10 часов	1 чел.
8	Вебинар «Бином. Лаборатория знаний»	«Карантин: с ребенком в четырех стенах. «Караул!» или «Какое счастье»? Выбор за вами!»	4 часа.	1 чел.
9	Вебинар «Бином. Лаборатория знаний»	«Как эффективно организовать онлайн-занятия с детьми дошкольного возраста»	4 часа	2 чел.
10	Вебинар Учебно-методический центр инновационного образования г. Москва	«Знакомство с конструктором Crazi Motor Kit линейки Tinkamo»	2 часа	1 чел.
11	Вебинар Учебно-методический центр инновационного образования г. Москва	«Концепция пошагового обучения робототехнике»	2 часа	1 чел.
12	Всероссийский мастер-класс	«Рабочая программа воспитания в ДОО: требования ФЗ и практика реализации»	2 часа	1 чел.
13	Вебинар АО «Издательство «Просвещение»	«Скоро в школу! Как помочь ребенку стать успешным первоклассником?»	-	1 чел.
14	Вебинар АО «Издательство «Просвещение»	«Буквы на пляж/в песочнице»	-	1 чел.
15	Вебинар АО «Издательство «Просвещение»	«Как научить ребенка мыслить и рассуждать»	-	1 чел.
16	Вебинар АО «Издательство «Просвещение»	«Малыш приходит в детский сад: как помочь ребенку адаптироваться в новой среде»	-	1 чел.
17	Курсы в рамках ИОЧ	«Обеспечение реализации стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)	18 часов	2 чел.
		«Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»	36 часов	1 чел.
		«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного российского образования »	36 часов	1 чел.
		«Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства к чтению у детей дошкольного возраста»	36 часов	1 чел.

		«Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса»	36 часов	1 чел.
--	--	--	----------	--------

Вывод: Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Сводные данные по уровням усвоения программного материала по ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка».

Деятельность	уровень развития	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. од		2018-2019 уч.год		2020 год		2021 год	
		95 человек		97 человек		99 человек		97 человек		96 человек	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательное и речевое	в	7,1	11,9	8	13	9,3	12,4	8	12	6,2	11,3
	с	63,6	72,9	65	76	68,9	76,3	68	76	69,1	76,3
	н	29,3	15,2	27	11	21,8	11,3	24	12	24,7	12,4
Физическое	в	7,9	11,9	9	12	6,2	11,3	9	11	7,2	11,3
	с	65,8	74,7	67	77	69,1	76,3	67	77	65	74,2
	н	26,3	13,4	24	11	24,7	12,4	24	12	27,8	14,5
Художественно-эстетическое	в	7,9	11,9	8	12	7,2	11,3	8	12	9,3	12,4
	с	65,8	73,7	68	74	65	74,2	65	74	68,9	74,2
	н	26,3	14,4	24	14	27,8	14,5	27	14	21,8	13,4

Социально-коммуникативное	в с н	10,1 70,7 19,2	13,1 74,7 12,2	12 70 18	14 75 11	9,3 68,9 21,8	12,3 76,3 11,4	10 68 22	13 76 11	9,3 65 25,7	12,3 76,3 11,4
Средние показатели за год по всем направлениям	в с н	8,3 66,5 25,2	12,2 74 13,8	9,3 67,5 23,2	12,8 75,5 11,7	8 68 24	11,8 75,8 12,4	9 67 24	12 76 12	8 67 25	11,8 75,2 13
Процент освоения программы (по среднему + высокому уровням) за год	В+С уровни	86		88,3		87,6		88		87	

Вывод: Воспитательно-образовательная работа в детском саду построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы воспитания и обучения. Опираясь на результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития за период, можно сделать вывод, что образовательная программа детского сада нашими воспитанниками освоена на оптимальном уровне: средний процент освоения программы за пять лет составляет 87 %.

4.2. Анализ результатов обучения за 2021 год.

Результаты мониторинга образовательного процесса

Мониторинг осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой СП основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Образовательная область	Содержание (по образовательной программе)	Начало года (%)			Конец года(%)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	9,3	65	25,7	12,3	76,3	11,4

<u>Познавательное развитие</u>	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	6,2	69,1	24,7	11,3	76,3	12,4
<u>Речевое развитие</u>	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	6,2	69,1	24,7	11,3	76,3	12,4
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	9,3	68,9	21,8	12,4	74,2	13,4

<p><u>Физическое развитие</u></p>	<p>приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	7,2	65	27,8	11,3	74,3	14,5
--	--	-----	----	------	------	------	------

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика:

Методическая работа в СП – важное условие повышения качества педагогического процесса. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют.

Методическая работа – это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач детского сада.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

-выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.

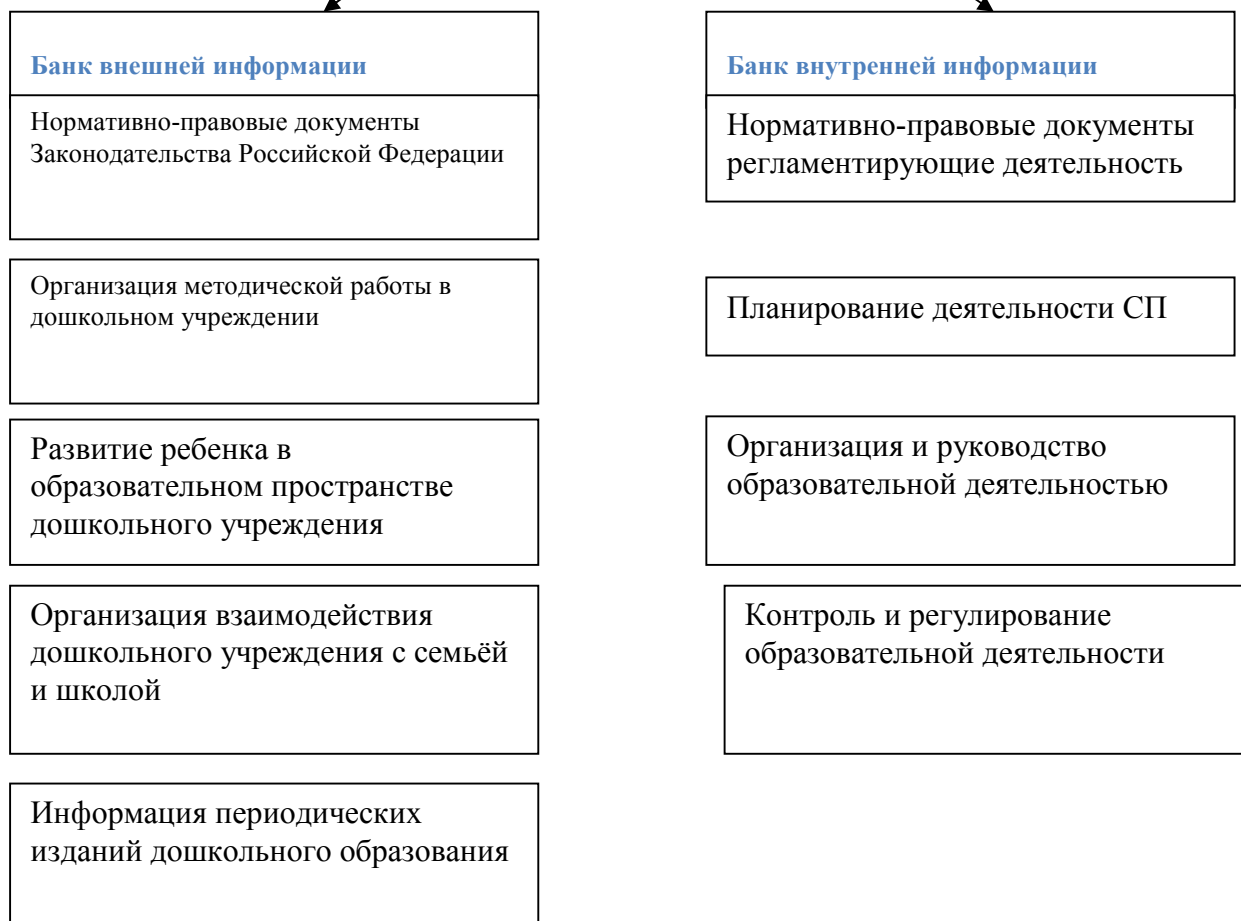
-включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить частные задачи:

- 1) Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
- 2) Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- 3) Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- 4) Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- 5) Организация работы по изучению нормативных документов.
- 6) Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
- 7) Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Организацию качественной методической работы в дошкольном учреждении обеспечивает старший воспитатель. От его профессиональной компетенции активной личной позиции, профессиональных способностей зависит качество образовательного процесса в детском саду.

Модель методического кабинета.



5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессиональных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

* Участие структурного подразделения в конкурсах:

* Участие педагогических работников СП в методических мероприятиях:

Ф.И.О.	Сроки	Форма проведения, вид участия	Название мероприятия	Место прохождения
Петрова Екатерина Владимировна	16.04.2021	II Всероссийский форум «Воспитатели России» - участник	«Воспитаем здорового ребенка. Регионы»	г. Самара
Ярцева Татьяна Александровна	15.03.2021-14.04.2021 год	Конкурс лучших практик реализации программы «Разговор о правильном питании» - член жюри	Конкурс «Разговор о правильном питании»	СИПКРО г.Самара
Ярцева Татьяна Александровна	24-26.02.2021	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования – проведение мастер-класса	«Дошкольное образование: опыт и перспективы»	г.о. Жигулевск
Андреева Ольга Ивановна	24-26.02.2021	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования – представила материалы	«Дошкольное образование: опыт и перспективы»	г.о. Жигулевск
Кочнева Светлана Михайловна	24-26.02.2021	Региональный Фестиваль педагогических идей	«Дошкольное образование: опыт и перспективы»	г.о. Жигулевск

		работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования – публикация в сборнике		
Петрова Екатерина Владимировна	24-26.02.2021	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования – публикация в сборнике	«Дошкольное образование: опыт и перспективы»	г.о. Жигулевск
Цимбалина Елена Анатольевна	24-26.02.2021	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования – публикация в сборнике	«Дошкольное образование: опыт и перспективы»	г.о. Жигулевск
Петрова Екатерина Владимировна	29.04.2021	Областной онлайн семинар-практикум для педагогов и руководящих работников ДОО в рамках реализации парциальной образовательной программы ДО «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - участник	«Развитие технических и конструктивных умений дошкольников посредством использования инновационных технологий в рамках реализации парциальной образовательной	СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г.о. Жигулевск

			программы ДО «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»»	
Ярцева Татьяна Александровна	09.12.2020	Окружной круглый стол – представлен опыт работы	«Новые методы и формы, обеспечивающие эффективное формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста»	п. Мирный http://ped.yartel.ru/gruppy/viewdiscussion/1961-okružnoj-kruglyj-stol-novye-metody-i-formy-obespechivayushchie-effektivnoe-formirovanie-poznavatelnoj-aktivnosti-u-detej-doshkolnogo-vozrasta?groupid=22
Андреева Ольга Ивановна	09.12.2020	Окружной круглый стол - представлен опыт работы	«Новые методы и формы, обеспечивающие эффективное формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста»	п. Мирный http://ped.yartel.ru/gruppy/viewdiscussion/1961-okružnoj-kruglyj-stol-novye-metody-i-formy-obespechivayushchie-effektivnoe-formirovanie-poznavatelnoj-aktivnosti-u-detej-doshkolnogo-vozrasta?groupid=22
Петрова Екатерина Владимировна	09.12.2020	Окружной круглый стол - представлен опыт работы	«Новые методы и формы, обеспечивающие эффективное формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста»	п. Мирный http://ped.yartel.ru/gruppy/viewdiscussion/1961-okružnoj-kruglyj-stol-novye-metody-i-formy-obespechivayushchie-effektivnoe-formirovanie-poznavatelnoj-aktivnosti-u-detej-doshkolnogo-vozrasta?groupid=22
Кочнева Светлана Михайловна	09.12.2020	Окружной круглый стол - представлен опыт работы	«Новые методы и формы, обеспечивающие эффективное формирование	п. Мирный http://ped.yartel.ru/gruppy/viewdiscussion/1961-okružnoj-kruglyj-stol-novye-metody-i-formy-obespechivayushchie-effektivnoe-formirovanie-poznavatelnoj-aktivnosti-u-detej-doshkolnogo-vozrasta?groupid=22

			познавательной активности у детей дошкольного возраста»	kruglyj-stol-novye-metody-i-formy-obespechivayushchie-effektivnoe-formirovanie-poznavatelnoj-aktivnosti-u-detej-doshkolnogo-vozrasta?groupid=22
Цимбалина Елена Анатольевна	20.04.2021	Окружной семинар-практикум - представлен опыт работы	«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	п. Мирный http://ped.yartel.ru/gruppy/viewdiscussion/2094-okruzhnoj-seminar-praktikum-razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyakh-realizatsii-fgos-do?groupid=52
Ярцева Татьяна Александровна	20.04.2021	Окружной семинар-практикум - представлен опыт работы	«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	п. Мирный http://ped.yartel.ru/gruppy/viewdiscussion/2094-okruzhnoj-seminar-praktikum-razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyakh-realizatsii-fgos-do?groupid=52
Андреева Ольга Ивановна	20.04.2021	Окружной семинар-практикум - представлен опыт работы	«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	п. Мирный http://ped.yartel.ru/gruppy/viewdiscussion/2094-okruzhnoj-seminar-praktikum-razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyakh-realizatsii-fgos-do?groupid=52
Петрова Валерия Николаевна	20.04.2021	Окружной семинар-практикум - представлен опыт работы	«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в	п. Мирный http://ped.yartel.ru/gruppy/viewdiscussion/2094-okruzhnoj-seminar-praktikum-razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyakh-realizatsii-fgos-do?groupid=52

			условиях реализации ФГОС ДО»	praktikum-razvitiye-poznavatel'nogo-interesa-u-detej-doshkol'nogo-vozrasta-v-usloviyakh-realizatsii-fgos-do?groupid=52
Петрова Екатерина Владимировна	20.04.2021	Окружной семинар-практикум - представлен опыт работы	«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	п. Мирный http://ped.yartel.ru/gruppy/viewdiscussion/2094-okružnoj-seminar-praktikum-razvitiye-poznavatel'nogo-interesa-u-detej-doshkol'nogo-vozrasta-v-usloviyakh-realizatsii-fgos-do?groupid=52
Кочнева Светлана Михайловна	20.04.2021	Окружной семинар-практикум - открытый показ образовательной деятельности	«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	п. Мирный http://ped.yartel.ru/gruppy/viewdiscussion/2094-okružnoj-seminar-praktikum-razvitiye-poznavatel'nogo-interesa-u-detej-doshkol'nogo-vozrasta-v-usloviyakh-realizatsii-fgos-do?groupid=52
Цимбалина Елена Анатольевна	20.04.2021	Окружной семинар-практикум - представлен опыт работы	«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	п. Мирный http://ped.yartel.ru/gruppy/viewdiscussion/2094-okružnoj-seminar-praktikum-razvitiye-poznavatel'nogo-interesa-u-detej-doshkol'nogo-vozrasta-v-usloviyakh-realizatsii-fgos-do?groupid=52

Таким образом, 100 % педагогов детского сада приняли участие в 2021 году в методических мероприятиях по введению ФГОС ДО на окружном уровне.

Информация об участии педагогов детского сада в окружных, региональных, межрегиональных, всероссийских конкурсах и международных конкурсах:
Всероссийский уровень:

1. Диплом за качественную подготовку участников Фестиваля Петровой В.Н.
2. Всероссийский конкурс «Лучшее современное занятие» - **Диплом 2 степени** Кочнева С.М.
3. **Сертификат участника** открытого конкурса буктрейлеров «Читай. Думай. Твори» в номинации «Отношение к классике» - Кочнева С.М.

Окружной уровень

1. Окружной конкурс профессионального мастерства в сфере ИКТ среди работников образовательных организаций. – **Диплом победителя** в номинации «Педагогические работники дошкольных образовательных организаций»
2. Окружной конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО СЗУ – **победители «Лучший мини-кваториум»**
3. Окружной конкурс «Методическая копилка – 2021» - **1 место** Петрова Е.В., Андреева О.И.

б. Воспитательная система образовательного учреждения:

Месяц	I младшая группа	Смешанная дошкольная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!» Кукольный театр «Ребёнок на улицах посёлка». Игра – развлечение «День рождения куклы Маши»	1. Развлечение «Как мы дружно все живём!». 2. Развлечение «Во саду ли в огороде».	Развлечение «Зелёный огонёк» Развлечение «Дружба верная не сломается». Драматизация сказки «Под грибом».	Праздник урожая Спортивное развлечение «Джунгли зовут»
Октябрь	День здоровья. Кукольный театр «Репка» Праздник осени.	Спортивное развлечение. Театрализованное представление «Теремок»	Музыкальное представление «Теремок». Праздник осени.	Спортивное развлечение «В гости к Айболиту». Кукольный театр в гостях у ребят. Праздник осени.
Ноябрь	Развлечение «Русские народные игры». Развлечение «Кошка и котята».	Вечер загадок.	Фольклорный праздник. Развлечение «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Развлечение «Родина - моя Россия!».
Декабрь	Развлечение «Зимушка-зима!» Новогодний утренник	Кукольный театр «Коза – дереза». Спортивное развлечение «Зимние радости». Новогодний утренник.	Праздник «Зима». Праздник «Новый год».	Праздник «Новый год». Вечер подвижных игр.
Январь	Развлечение «Про рыжую лисичку». Совместное чаепитие с родителями.	Кукольный театр «В стране вежливых слов».	Развлечение «В страну вежливости».	Развлечение «Путешествие в страну вежливых слов!»
Февраль	Праздник народной игрушки. Развлечение «Кукла Маша на прогулке».	Развлечение «В гости к нам пришла Матрёшка». Вечер музыкальных игр. Праздник «День защитника Отечества»	Праздник русской матрёшки. Праздник «День защитника Отечества»	Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух». Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Мы живём в России».
Март	Мамин праздник. Развлечение «В гости к кукле». Праздник «Весна».	Праздник «8 Марта». Праздник весны.	Праздник «8 Марта». Праздник «Весна красна»	Праздник «8 Марта». Праздник «Весна красна»
Апрель	Вечер музыкальных загадок. «Неделя добра»	Спортивное развлечение «Мы растём сильными и смелыми». «Неделя добра»	Спортивный праздник «Сильные и ловкие». «Неделя добра»	Игра – развлечение «Космос». «Неделя добра»
Май	Участие в выпускном концерте.	Развлечение «На птичьем дворе». Игры – развлечения. Развлечение «Мир вокруг»	Праздник «День Победы».	Праздник «День Победы» Физкультурный досуг «Эстафета насекомых». Праздник «До свиданья,

нас».

Детский сад».

7. Результативность воспитательной системы в структурном подразделении.

* Участие воспитанников структурного подразделения в конкурсах:

Фамилия, имя ребёнка	Сроки проведения	Название конкурса	Результаты участия
Трио «Веснушки»	2021 год	Международный фестиваль-конкурс «Рандеву талантов» «Цветущая весна 2021»	Лауреат 1 степени в номинации исполнительство «Пение»
Финько Анастасия	2021 год	Международный фестиваль-конкурс «Рандеву талантов» «Цветущая весна 2021»	Лауреат 1 степени в номинации исполнительство «Пение»
Пересада Екатерина	2021 год	Международный фестиваль-конкурс «Рандеву талантов» «Цветущая весна 2021»	Лауреат 1 степени в номинации исполнительство «Пение»
Щербакова Дарья	2021 год	Международный фестиваль-конкурс «Рандеву талантов» «Цветущая весна 2021»	Лауреат 1 степени в номинации исполнительство «Пение»
Кузнецова Елизавета	Январь, 2021 года	Всероссийская викторина «Время знаний» «Основы финансовой грамотности»	Диплом победителя (1 место)
Пелевин Кирилл	Январь, 2021 года	Всероссийская викторина «Время знаний» «Основы финансовой грамотности»	Диплом победителя (1 место)
5 человек	Август-сентябрь	Конкурс детского творчества «Талантики – 2021»:	1 место - в номинации «Мультипликация» 1 место - в номинации «Архитектура и конструирование» 2 место – в номинации «Рисунок» (пост-релиз окружного этапа) Сертификаты участников регионального этапа – 4 штуки
4 человека	Ноябрь 2021	Участие воспитанников в движении «Будущие профессионалы 5+»	1. Диплом участника в номинации «Машиностроение» регионального этапа 2. Пост-релиз окружного этапа победитель в номинации «Машиностроение», лауреат в номинации «Дизайн»
Сурина Валерия, Кардаполов Алексей	2021 год	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2021»	Диплом за 2-е место в конкурсе отдельных арт-объектов и композиций «Многообразия вековых традиций. Близкий и далекий конкурс»
Кузнецова Елизавета	2021 год	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума	Диплом за 3-е место в конкурсе рисунков «Зеленая

		«Зеленая планета – 2021»	планета глазами детей. Близкий и далекий конкурс»
Кардаполов Алексей	2021 год	Областной фестиваль-выставка детско-юношеского технического и художественного творчества «На космической волне»	Диплом Лауреата
Сурина Валерия	2021 год	Областной фестиваль-выставка детско-юношеского технического и художественного творчества «На космической волне»	Диплом Лауреата
Сорокина Ксения	2021 год	Областной фестиваль-выставка детско-юношеского технического и художественного творчества «На космической волне»	Диплом Лауреата
Мякишев Александр	2021 год	Областной фестиваль-выставка детско-юношеского технического и художественного творчества «На космической волне»	Диплом Лауреата
Рогачев Лев	2021 год	Областной фестиваль семейного творчества «Талантов акварель»	Грамота за активное участие
Агапов Иван, Проскрякова Варвара, Кочнев Кирилл	2021 год	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества « Космофест 2021»	Сертификат за участие в номинации «Следующая остановка – Космос»
Насекина Дарья, Щербакова Дарья, Павлов Александр, Тесля Елена, Жихарев Егор	2021 год	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества « Космофест 2021»	Сертификат за участие в номинации «Окрыленные светом звезд...»
Черных Милена	2021 год апрель	Окружной конкурс детских рисунков «Космос глазами детей, посвященного 60-летию первого полета человека в космос	Диплом I место Номинация «Космический корабль будущего»
Павлов Александр	2021 год апрель	Окружной конкурс детских рисунков «Космос глазами детей, посвященного 60-летию первого полета человека в космос	Диплом I место Номинация «Космические друзья»
Кочнев Кирилл	2021 год апрель	Окружной конкурс детских рисунков «Космос глазами детей, посвященного 60-летию первого полета человека в космос	Диплом II место Номинация «Космические фантазии»
Дачкин Михаил	2021 год апрель	Окружной конкурс детских рисунков «Космос глазами детей, посвященного 60-летию первого полета человека в космос	Диплом III место Номинация «Космические фантазии»
Кувшинов Михаил	2021 год апрель	Окружной конкурс детских рисунков «Космос глазами детей, посвященного 60-летию первого полета человека в космос	Диплом участника Номинация «Космические друзья»

		космос	
Пелевин Кирилл	2021 год апрель	Окружной конкурс детских рисунков «Космос глазами детей, посвященного 60-летию первого полета человека в космос	Диплом участника Номинация «Космический корабль будущего»
Тесля Елена	2021 год	Окружной конкурс рисунков для детей раннего и дошкольного возраста «Рисуем вместе»	Грамота I место
Кудряшов Ярослав	2021 год	Окружной конкурс рисунков для детей раннего и дошкольного возраста «Рисуем вместе»	Грамота I место
Лякина Ирина	2021 год	Окружной конкурс рисунков для детей раннего и дошкольного возраста «Рисуем вместе»	Грамота III место
Воспитанники СП 14 человек	2021 год	Окружной конкурс рисунков для детей раннего и дошкольного возраста «Рисуем вместе»	Сертификаты участники

8. Организация работы СП в области сбережения здоровья.

Жизнь 21 века ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья ребёнка на основе здоровьесформирующего образования.

В преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения записано: «Здоровье – это состояние наибольшего физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний и физических дефектов». Это означает, что физическое развитие и двигательная подготовленность, равно и как уровень развития психики, интеллекта, составляет два основных компонента здоровья. Не менее важна и третья составляющая – социальное благополучие, которое определяется взаимодействием индивидуума с коллективом и всем окружающим.

Известный теоретик Ю.К.Бабанский выделил несколько задач физического воспитания:

1. Укрепление здоровья и закаливание, содействие правильному физическому развитию и повышению работоспособности.
2. Формирование двигательных умений и навыков.
3. Привитие гигиенических навыков, сообщение знаний по гигиене.
4. Воспитание воли, смелости и дисциплины.
5. Формирование привычки и интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Т.И.Осокина выделяет такие задачи:

1. Охрана жизни.
2. Укрепление здоровья.
3. Совершенствование организма ребёнка, содействие его правильному физическому развитию.
4. Повышение работоспособности.

В.И.Логинова задачи физического воспитания формулирует несколько иначе:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья.
2. Обеспечение своевременного и полноценного развития всех органов и функций организма.
3. Формирование основных движений и двигательных навыков, ловкости, гибкости и т. п.

Программа, по которой работает наш детский сад, предусматривает охрану и укрепление здоровья детей, особенно нервной системы, совершенствование функций организма ребёнка, полноценное физическое развитие воспитание интереса к различным доступным детям видам двигательной деятельности, формирование положительных нравственно-волевых черт личности. Она предлагает осуществлять эту работу не только как физическое воспитание, а в контексте общего педагогического процесса.

Проанализировав это, можно увидеть, что задача оздоровления ребёнка в дошкольном возрасте признаётся одной из наиболее важных. В этих же работах выделяются средства физического воспитания, как оздоровления ребёнка. В качестве средств физического воспитания авторы рассматривают оздоровительные силы природы, полноценное питание, рациональный режим жизни, физическую активность самых детей и даже художественные средства – литературу, фольклор, кинофильмы, мультфильмы, произведения и музыкального и изобразительного искусства.

Выбирая пути движения, каждое ДОО должно осознать важность одной из основных задач – нести радость здорового образа жизни, закреплять ценность здоровья, как важнейшего условия благополучной жизни человека. С каждым годом видно, как ухудшается состояние здоровья детей дошкольного возраста, что начинает вызывать серьёзную тревогу. Считается, что здоровье ребёнка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост во многом определяется средой, в которой он живёт. Для ребёнка дошкольного возраста этой средой также является ДОО, система образования. И в то же время в этот период происходит интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь. Организм ребёнка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды. Существуют некоторые дошкольные факторы риска, которые влияют на здоровье ребёнка:

стрессовая педагогическая тактика, несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса, отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья, не соответствие методик и технологий обучения, недостаточная грамотность родителей в вопросе сохранения здоровья детей, провалы, существующие в системе физического воспитания, перегрузка, гиподинамия.

Большинство проблем здоровья детей решается в ходе ежедневной, практической работы воспитателя. Занятие-игра остаётся основной органической формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от воспитателя. Готовясь к НОД, педагоги стараются придерживаться основных принципов рациональной организации и методики его проведения:

1. Соблюдение гигиенических требований к подготовке и проведению занятий.
2. Эффективная организация детей на НОД (расстановка мебели, удобное расположение материала и др.)
3. Использование разных вариантов двигательных и оздоровительных разрядок.
4. Грамотная, чёткая, эмоциональная речь воспитателя, доброжелательный тон.
5. Авансирование успешности в обучении (поощрение, отказ от отрицательных оценок, похвала и т. п.)
6. Создание положительного эмоционально-психологического микроклимата.
7. Широкое использование методов и приёмов прежде всего проблемного обучения, повышающих интерес детей к занятиям, особенно с расширенным умственным содержанием.

Разработанная и апробированная нашими педагогами система здоровьесбережения

использования технологий в интеграции различных видов деятельности представлена в данной таблице:

Система использования технологий здоровье сбережения.

Содержательный компонент	Задачи, дидактические условия	Методические приёмы, инструментарий	Формы и время проведения
Сохранение и стимулирование здоровья:			
Релаксация – система расслабляющих двигательных и дыхательных упражнений, направленная на коррекцию эмоционального и двигательного напряжения.	Снятие повешенного нервно-психического напряжения. Снижение и профилактика уровня заболеваемости. Восстановление равновесия между процессами возбуждения и торможения и снижения двигательного беспокойства (дыхание мышечное расслабление».	Выполнение по образцу. Совместное выполнение, по словесной инструкции. Игры на расслабление мышц туловища. Прослушивание релаксационной музыки.	В течение года, в различных режимных моментах, организационные моменты на занятиях, динамические паузы. 3-10 минут.
Пальчиковая гимнастика – совокупность движения тела, мелкой моторики рук. Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Повышение работоспособности коры головного мозга. Активизация центров развития речи. Игры: с предметами, пальчиковые игры без речевого сопровождения, пальчиковые игры с речевым сопровождением.	Сопряжённое, самостоятельное выполнение по образцу педагога с ребёнком. «Пальчиковый театр». Пальчиковые считалки.	В течение года. Игровая деятельность. Интегрированные занятия, динамические паузы. 3-5 минут.
Фитотерапия – лечение с помощью лекарственных растений.	Восстановление умственной и физической работоспособности. Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	Полоскание горла лечебными травами. Приём витаминизированных отваров.	В течение года, в период сезонных вирусных заболеваний.
Физминутки – динамическая пауза в НОД.	Для профилактики переутомления на продуктивных занятиях и занятиях интеллектуального цикла.	Включает в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.	Ежедневно на занятиях не менее 3 минут.
Артикуляционные упражнения – для формирования правильного произношения.	Улучшение кровообращения артикуляционных органов. Укрепление мышечной системы языка, губ, щёк.	По словесной инструкции. Практический показ движений. Самостоятельное выполнение задания.	Динамические паузы.
Дыхательная гимнастика - система дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию и активизацию энергетического потенциала.	Коррекция речевого и диафрагмального дыхания. Положительно влияет на обменные процессы.	Дыхательные упражнения: «Ветер», «Цветок», «Свеча», «Шарик» и другие	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. По 5 минут.
Ритмопластика – система физических упражнений, выполняемых под музыку.	Гармонизация психических процессов. Развитие у детей мышечной свободы, выразительности, красоты, грациозности, ритmicности	По словесной инструкции. Практический показ движений. Самостоятельное выполнение задания.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.

	движений, музыкальности.		
Воспитание здорового образа жизни			
ЗОЖ. Простейшие навыки оказания первой помощи.	Закреплять основные правила безопасного поведения в быту. Воспитывать желание быть здоровым, понимание детей, что первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.	Беседы, экскурсии. Сюжетно-ролевые игры.	В течение года. Игровая деятельность, занятия, досуги.
Коррекционные технологии.			
Психогимнастика - умение изображать отдельные эмоции, движения.	Снятие психического напряжения сохранение эмоционального благополучия. Преодоление барьеров в общении. Коррекция настроения и отдельных черт характера.	По словесной инструкции. Практический показ движений. Самостоятельное выполнение задания.	В течение года. Динамические паузы, игровая деятельность, занятия, досуги.
Логоритмика – метод преодоления речевых нарушений путём развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.	Развитие и коррекция общемоторной и мелкомоторных функций. Развитие дыхания, голоса, обогащение словарного запаса.	Логоритмические игры.	В течение года. Динамические паузы, игровая деятельность, занятия, развлечения.
Арттерапия – лечение искусством.	Арттерапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма ребёнка.	Работа с природными материалами. Нетрадиционная техника рисования.	В течение года. Занятия, индивидуальная работа.
Технологии музыкального воздействия – воздействие музыки на человека с терапевтическими целями.	Для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения. Положительно влияет на развитие творческих способностей, позитивных личностных качеств.	Слушание музыки.	В течение года. Занятия, развлечения.
Сказкотерапия – психокоррекция средствами сказки.	Для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения. Развитие активности, самостоятельности, эмоциональности.	Сказки.	Театрализованные виды деятельности.

Воспитание валеологической культуры и культуры здоровья воспитанников проходит через следующие тематические недели примерного годового комплексно-тематического планирования : «Я вырасту здоровым», «Познай себя (мой организм)», «Береги себя сам».

Все это в комплексе позволяет обеспечивать стабильно высокий уровень реального здоровья воспитанников, формирование валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

10. Анализ обеспечения безопасности в СП.

Обеспечение безопасности жизни детей – одна из основных задач для сотрудников детского сада. Охрана учреждения осуществляется сторожами.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией с голосовым оповещением. Два раза в год проводятся тренировки с

воспитанниками и сотрудниками по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, в помещениях детского сада имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения, оформлены планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, распоряжениями, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников.

N п/п	Наличие социально – бытовых условий, пунктов
1.	Медицинское обслуживание: медицинский кабинет
2.	Общественное питание: пищеблок, групповые помещения.
3.	Объекты физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортплощадка
4.	Общежития (спальные помещения) - спальни
5.	Специальные коррекционные занятия -
6.	Хозяйственно - бытовое и санитарно - гигиеническое обслуживание - хозблок
7.	Помещения социально - бытовой ориентировки
8.	Трудовое воспитание: групповые помещения, прогулочные площадки
9.	Досуг, быт и отдых: музыкальный зал, спортплощадка, прогулочные площадки.
10.	Иное (указать): кабинет познавательного развития.

**И.Показатели деятельности СП «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ
п.г.т.Мирный**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	96	96
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	96	96
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20	21
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	85	77
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	96/100	97/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	96/100	97/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	0/0	0/0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0/0	0/0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	96/100	97/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	96/100	97/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,8	5,8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7	8

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	2/28	2/25
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	1/14	2/25
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	5/71	6/75
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	5/71	6/75
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	6/86	5/63
1.8.1.	Высшая	человек /%	4/57	4/50
1.8.2.	Первая	человек /%	2/28	1/12,5
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	7/100	8/100
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	1/14	1/12,5
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	2/28	2/22
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	0	1/12,5
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	1/14	3/37,5
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	8/100	7/87,5
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек /%	8/100	7/87,5

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	7/96	8/97
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	381 На одного 3,96 кв.м	381 На одного 3,96 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	53,6 кв.м	53,6 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да