

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный М.А. Пучко
«__» апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения «Детский сад № 25 «Лесная сказка»
ГБОУ СОШ пгт Мирный
за 2021 год**

I. Аналитическая часть,

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика

№	Показатели	Характеристика
1.	Название школы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области
2.	Название структурного подразделения	Структурное подразделение детский сад №25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
	Заведующий	Трошина Инна Анатольевна
3.	Приоритетное направление:	Физкультурно-спортивное
4.	Фактический адрес:	446377, Самарская область, Красноярский район, пгт. Мирный, ул. Нагорная, 7
5.	Телефон/факс:	(84657)61-5-07
6.	E-mail:	mirndou25@mail.ru
7.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя: время пребывания детей в ДОУ 12 часов с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
8.	Проектная мощность:	10 групп: 2 – 1 младшая, 8 - дошкольные
9.	Фактическая наполняемость:	182

1.2. Организационно-правовое обеспечение

СП «Детский сад № 25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ пгт Мирный не является юридическим лицом: не имеет Устава, лицевого и другого счетов в банковских учреждениях, самостоятельного баланса, печати установленного образца, штампа, бланков со своим наименованием.

СП в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Школы, другими нормативными правовыми актами.

1.3. Структура управления деятельностью:

Согласно Положению о структурном подразделении дошкольного образования формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание структурного подразделения, совет структурного подразделения, педагогический совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Положением о структурном подразделении дошкольного образования и локальными актами.

Высшим органом самоуправления является общее собрание структурного подразделения. В его компетенцию входит определение основных направлений совершенствования и развития

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы структурного подразделения на год и т.д.

Совет структурного подразделения принимает программу развития, организует выполнение решений собраний, согласовывает критерии распределения стимулирующей части ФОТ.

1.4. Анализ контингента воспитанников

Фактическая наполняемость – 180 воспитанников. В подразделении в 2020-2021 учебном году функционировало 9 групп.

№	Возраст	Количество групп	Время пребывания	Списочный состав
1.	Первая младшая группа	2	1 год	38
2.	Группы дошкольного возраста	6	4 года	143

Списочный состав детей по годам:

Возраст	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Первая младшая группа	27	18	38
Группы дошкольного возраста	168	152	143
Всего детей	195	170	182

II. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
Комплексные программы							
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурное подразделение		Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2017 г.	Всестороннее развитие дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями.	От 2 месяцев до 7 лет	8	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитатели групп №, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10.

ия «Детский сад №25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ пгт Мирный							
Парциальные программы							
1. «Основы безопасности и детей дошкольного возраста»	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина	Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.	Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.	От 5 до 7 лет	4	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал, альбомы.	Воспитатели групп № 6, 10,5
2. «Юный эколог»	С.Н.Николаева		Формирование у детей осознанного правильного отношения к тем объектам природы, которые рядом с нами.	От 3 до 7 лет	6	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитатели групп № 6, 8, 10, 5.
3. «Здоровье»	В.Г.Алямовская		Комплексная система воспитания ребёнка-дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощённого, с развитым чувством собственного достоинства	От 3 до 7 лет	8	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитатели групп № 6, 8, 10, 5.
4. «Фитнес в детском саду с детьми 5-7 лет».	О.Н.Рыбкина, Л.Д.Морозова,	Рекомендована Министерством общего и профессионального	Определение ориентиров в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной	От 5 до 7 лет	4	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитатели групп № 6, 10, 5,

		образов ания РФ.	культуры.				
«Разговор о правильном питании»	Ю.П.Климович		Формирование у детей дошкольного возраста основ правильного питания, осознанного отношения к своему здоровью	От 6 до 7 лет	2	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитатели групп № 6,10

Используемые педагогические технологии.

1. Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова «Подготовка к обучению грамоте».
2. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»
3. Н.В. Косарева «Народная культура и традиции»
4. А.И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
5. Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности».

Основным направлением работы структурного подразделения «Детский сад №25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный является физкультурно-спортивное развитие ребёнка, которое включает в себя решение следующих задач:

Задачи воспитательно-образовательной работы ДОУ за три года:

2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год
1. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности через совместную деятельность с семьями воспитанников.	1. . Развивать кадровый потенциал с учетом новых требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов посредством использования активных форм методической работы, курсовой переподготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства.	1.Повышать профессиональный уровень педагогических кадров, творческие достижения через участие в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, обобщение опыта.
2. Совершенствовать работу по познавательному развитию путем формирования художественно-речевой деятельности дошкольников.	2. Развитие связной речи дошкольников через приобщение к произведениям художественной литературой.	2. Продолжать работу по сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышения физической работоспособности средствами внедрения современных физкультурно-оздоровительных технологий.
3. Совершенствование деятельности ДО по художественно – эстетическому развитию дошкольников	Приобщение дошкольников к физической культуре, спорту через совместную проектную деятельность с семьёй.	3. Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через: создание РППС ДОУ, проектную деятельность, циклы

		познавательных занятий, моделирования, проблемные ситуации.
--	--	---

**2.2 Учебный план
Структурного подразделения «Детский сад №25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ п.г.т
Мирный**

Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 15 мая 2013 г. N 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Организованная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,- рассматривание картинок,- двигательная активность	<ul style="list-style-type: none">- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),- восприятие художественной литературы и фольклора,- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к организованной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

НОД в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

В соответствии Программой и ФГОС ДО при организации непрерывной образовательной деятельности используются различные виды детской деятельности с учётом их возрастных особенностей, где интегрируются образовательные области. В группах раннего возраста самообслуживание, действие с бытовыми предметами-орудиями и предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками интегрируется со всеми видами детской деятельности. В группах дошкольного возраста игровая и трудовая деятельность интегрируется со всеми видами деятельности и во все периоды НОД, конструирование из разного материала и восприятие художественной литературы и фольклора осуществляется в совместной деятельности в режимных моментах.

Непосредственно образовательную деятельность по физической культуре детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается занятия по физической культуре на открытом воздухе.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам (по 8-12 детей в подгруппе) 3 раза в неделю.

Продолжительность НОД в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 8-10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В группе раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Недельная нагрузка:

- в группе раннего возраста – 11 занятий в неделю в первую и во вторую половину дня;
- в младшей группе – 10 занятий в неделю в первую половину дня;
- в средней группе – 10 занятий в неделю в первую половину дня;
- в старшей группе – 10 занятий в неделю в первую половину дня;
- в подготовительной к школе группе – 15 занятий в неделю в первую половину дня.

Мониторинг воспитанников проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.13. занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня с учетом дней наиболее высокой трудоспособности.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе.

План организованной образовательной деятельности детей на учебный год во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании ООД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	20	72	720/12
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	36	360/6
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	36	360/6
Художественно-	Восприятие смысла	2	20	72	720/12

эстетическое развитие	музыки				
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	36	36	360/6
Физическое развитие	Двигательная активность	3	30	108	1080/18
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	36	36	360/6
	Итого	11	100	360	3600/60

**План организованной образовательной деятельности на учебный год
в группе детей 3-4 года**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании ООД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная/ Восприятие художественной литературы и фольклора	1	15	36	540/9
Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Познавательно-исследовательская	2	30	72	1080/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	15	36	540/9
	Музыкальная	2	30	72	1080/18
	Конструирование из разных материалов (лепка/аппликация)	1	15	36	540/9
Физическое развитие	Двигательная	3	45	108	1620/27
	Итого	10	150	310	5400/90

План организованной образовательной деятельности на учебный год в группе детей 4-5 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании ООД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная/	1	15	36	540/9

	Восприятие художественной литературы и фольклора				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	15	36	540/9
Социально-коммуникативное	Формирование целостной картины мира/Экология	0.75+0.25	15	36	540/9
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная(рисование, лепка, аппликация)	0.75+0.5+0.5)	15		
	Музыкальная	2	30	72	1080/18
	Конструирование из разных материалов	0.25	15		
Физическое развитие	Двигательная	3	45	108	1620/27
	Итого	10	150	310	5400/90

План организованной образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании ООД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная/ Восприятие художественной литературы и фольклора	2	40	72	1440/24
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	25	36	
	(ФЦКМ/Экология)	1(0.75+25)	25	36	
Социально-коммуникативное	ОБЖ	0.25(1 раз в месяц)			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	1+0.5+0.5)	50		

	Музыкальная	2	40	72	1440/24
	Конструирование	1	25		
Физическое развитие	Двигательная	3	75	108	2700/45
	Итого	12	265	432	9540/159

План организованной образовательной деятельности на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании ООД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная/ Подготовка к обучению грамоте	2	60	72	2160/36
Социально-коммуникативное	ОБЖ	1	30	36	1080/18
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская ФЦКМ/Экология	2	60	72	2160/36
		1 (0.75+0.25)	30	36	1080/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	2(1+0.5+0.5)	60	72	2160/36
	Музыкальная	2	60	72	2160/36
	Конструирование	1	30	36	1080/18
Физическое развитие	Двигательная	3	90	108	3240/54
	ЗОЖ	1	30	36	1080/18
	Итого	15	390	468	14040/234

2.3. Кадровый состав

В настоящее время в детском саду работают 16 педагогических работников. Из них:

- Воспитатели – 13
- Учитель-логопед – 1
- Физинструктор - 1

Образовательный ценз педагогов:

- Высшее образование – 7 человек
- Средне-специальное – 9

По результатам аттестации квалификационную категорию имеют:

- Высшая квалификационная категория – 3 человека

- I квалификационная категория – 9 человек
- Соответствие – 4 человека

Педагогический стаж педагогов распределен следующим образом:

- 5 лет – 1 человек
- Свыше 30 лет – 7 человек

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются следующие формы работы: педчасы, педсоветы, консультации индивидуальные и фронтальные, взаимопосещение занятий друг друга, наставничество, обобщение опыта, семинары, методобъединения, самообразование педагогов, дни открытых дверей.

Вывод: Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОУ укомплектовано кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и ср/спец. образованием, квалификационные категории у 75% педагогов.

3. Анализ качества обучения воспитанников:

3.1. Анализ выполнения образовательной программы по образовательным областям.

С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка в ДОУ проводился педагогический мониторинг в начале и в конце учебного года. В октябре, чтобы выявить исходный уровень развития ребенка; индивидуальные достижения, индивидуальные проблемы и проявления, требующие проведения индивидуальной работы с воспитанником; определить перспективы дальнейшей педагогической работы с воспитанниками. В апреле, чтобы дать итоговую оценку степени решения поставленных задач; определить перспективу дальнейшего проектирования педагогического процесса в группах. Результаты диагностики позволяют нам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка.

Для диагностики педагогического процесса использовалось пособие автора – составителя Верещагиной Н.В. Оно содержит структурированные таблицы с диагностическим материалом, направленным на оценку качества педагогического процесса в дошкольной образовательной организации любой направленности. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО.

Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год

Сводная таблица по результатам мониторинга освоения образовательных областей программы за 2021-2022 учебный год (в %)

Образовательные области	группы	Гр №2 1мл.гр		Гр №3 2 м.гр		Гр №4 1 мл.гр.		Гр № 11 подготов. гр		Гр № 8 Подготов ит..гр		Гр № 5 средняя гр		Гр № 10 старшая гр		Гр №6 Старшая .гр		Итого по ОО	
		уровни	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г
Познавательное развитие	Высокий	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
	Средний	26		31		29		24		12		42		48		43		33	
	Низкий	74		69		71		76		88		58		52		57		67	
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
	Средний	17		32		34		41		19		40		29		48		35	
	Низкий	83		68		66		59		81		60		71		52		65	
Речевое развитие	Высокий	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
	Средний	21		14		33		24		19		37		43		43		30	
	Низкий	79		86		67		76		81		63		57		57		70	
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
	Средний	22		28		28		24		16		40		33		43		32	
	Низкий	78		72		72		76		84		60		67		57		68	
Физическое развитие	Высокий	0		0		0		0		0		7		5		8		3	
	Средний	21		31		35		40		38		36		36		32		34	
	Низкий	79		69		65		60		62		57		59		60		63	
Итоги по ДОО	Высокий	0		0		0		0		0		7		5		8		3	
	Средний	21		15		32		30		28		32		33		34		33	
	Низкий	79		85		68		70		72		61		62		58		67	

Результаты мониторинга усвоения ООП ДОО воспитанниками 2021-2022 учебный год (%)

Группы	Н.г
1 младшая гр №2	21
2 младшая гр №3	18
1 младшая гр №4	32
средняя группа №5	30
старшая группа №6	28
старшая группа №10	39
подготовительная группа №8	42
подготовительная группа №11	41
Итого	36%

Уровни усвоения ООП ДОО воспитанниками на начало 2020-2021 учебного года.

Наиболее успешно освоены в начале года образовательные области: «Физическое развитие». Во всех группах у детей отмечается потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности;

«Художественно-эстетическое развитие» - наиболее высокие результаты показали воспитанники младшего дошкольного возраста, средний уровень усвоения показали воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста. С детьми этого возраста в течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, развивать их творческие способности, активизировать работу с одаренными детьми;

«Познавательное развитие» - основная задача ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод. Необходимо уделить внимание формированию у детей сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса,

Достаточно хорошие результаты показали дети при освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Причинами положительного результата работы являлись следующие факторы: были разработаны и пополнены картотеки с познавательными беседами с детьми по ПДД и ОБЖ; активно использовались педагогами наглядные методы (иллюстрации, фотографии, сюжетных картинок, моделей, схем, алгоритмов, мнемотаблиц и т.д) для привлечения детей к таким видам детской деятельности как: трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, организация самостоятельной деятельности детей в центрах социально-коммуникативного развития

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательную область «Речевое развитие. У детей на среднем уровне развито владение речью как средством общения и культуры, свободное общение со взрослыми и сверстниками, развиты компоненты устной речи, детей участвуют в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. У 28% воспитанников низкий уровень развития звуковой культуры (ОНР, ФФН). Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах

литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются оптимальными. Создание положительного микроклимата группы, оказание консультативной помощи родителям, осуществление коррекции речи в условиях логопункта, воздействие музыкальной терапии и оздоровительной гимнастики, повлияло положительно на развитие детей.

Рекомендации:

Воспитателям и специалистам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения качества освоения программы.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы педагогам учитывать результаты мониторинга.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников. Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

ВЫВОД: Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ООП ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы по дошкольному образованию «От рождения до школы».

3.2. Результаты мониторинга стартовой готовности детей подготовительной к школе группе.

Мониторинг стартовой готовности к школе детей подготовительных групп

Данная диагностика представляет собой набор заданий и методик для определения дифференциального уровня готовности детей к школе. Предназначена для индивидуальной работы и разработана для изучения детей поступающих в первый класс. Данная методика позволяет оценить мотивационную готовность, уровень развития речи, обучаемость (умственную или интеллектуальную готовность), умение ориентироваться в пространстве, изучить некоторые индивидуально-психологические особенности ребенка. Она позволяет заранее до начала процесса обучения предположить наличие отклонений в развитии познавательной сферы ребенка.

Психолого-педагогическая готовность к школе в данной программе оценивается по сформированности следующих параметров:

- Мотивационная готовность - положительное отношение к школе и учению.
- Волевая готовность - достаточно высокий уровень развития произвольности в поведении и интеллектуальной деятельности, умение заставить себя делать ,то что трудно и не делать того, что хочется.

- Умственная готовность – уровень развития познавательных процессов.
- Обучаемость как возможность освоить новый способ решения задач и перенести усвоенный способ на выполнение аналогичных заданий.
- Развитие речи, звуковой анализ и синтез.
- Наличие определенного запаса знаний и умений.

Сводная таблица стартовой готовности к школе детей подготовительной группы (в %).

		Навыки учебной работы		Математические знания и представления		Речевое развитие		Графические навыки		итого	
группа	уровни	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Подготовительная гр №8	высокий	0		0		0		0		0	
	средний	40		57		40		27		40	
	низкий	60		43		60		63		60	
Подготовительная гр №11	высокий	0		0		0		0		0	
	средний	38		32		35		20		31	
	низкий	62		68		65		70		69	
итого	высокий	0		0		0		0		0	
	средний	39		44		37		23		39	
	низкий	61		56		63		77		61	

В диагностическом обследовании приняли участие 40 детей.

По итогам мониторинга на начало учебного года 39% детей показали положительный результат готовности к школьному обучению. (0% - высокий, 39% - средний уровень, 61 % - низкий уровень).

ВЫВОД: Полученные результаты показывают, что преобладающее количество детей справились с заданиями. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

3.3. Результаты мониторинга по приоритетному направлению.

Для определения результатов по приоритетному, физкультурно-спортивному направлению проведен мониторинг во всех возрастных группах.

Методика мониторинга основана на разработках кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного образования ИПК и ПРНО МО С.Прищепа. Диагностика используется для оценки исходного уровня развития каждого ребенка с тем, чтобы определить оптимальную для него «ближайшую» зону здоровья, формирования систем, функций организма и двигательных навыков (В.Щебеко, Н.Ермак). Одной из составных характеристик физического состояния организма является физическая подготовленность. Её диагностика позволяет:

- определить технику овладения основными умениями;
- выработать индивидуальную нагрузку, комплекс физических упражнений;
- развивать интерес к занятиям физической культуры;
- определить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- учитывать недостатки в работе по физическому воспитанию.

Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности

психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота выносливость, ловкость, гибкость, координационные способности двигательных навыков). Для определения физической подготовленности используются тестовые задания для детей дошкольного возраста из учебного пособия «Диагностика физической подготовленности дошкольников» Полтавцева Н.В., Гордова Н.О.

Показатели физического развития детей (%)

Группы		Основные движения		Физические качества		Спортивные игры и упр-я		Итого	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1 младшая №2	высокий	0		0		0		0	
	средний	31		28		28		29	
	низкий	69		72		72		71	
2 младшая №3	высокий	0		0		0		0	
	средний	35		30		33		32	
	низкий	65		70		67		68	
Средняя №5	высокий	0		0		0		0	
	средний	40		34		38		37	
	низкий	60		66		62		63	
1 младшая №4	высокий	0		0		0		0	
	средний	38		36		37		38	
	низкий	62		64		63		62	
Старшая №6	высокий	7		0		0		7	
	средний	36		38		39		31	
	низкий	57		62		61		62	
Старшая №10	высокий	5		0		0		5	
	средний	36		39		38		34	
	низкий	59		61		62		61	
Подготовительная №11	высокий	8		0		0		8	
	средний	30		41		40		33	
	низкий	62		59		60		59	
Подготовительная №8	высокий	0		0		0		4	
	средний	44		40		39		39	
	низкий	56		60		61		58	
Итоги (по ДОУ)	высокий	4		0		0		4	
	средний	36		38		41		35	
	низкий	60		62		59		61	

Вывод: По итогам мониторинга в начале учебного года 39% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (4% - высокий, 35% - средний уровень, 61% - низкий уровень). В диагностике участвовали дети младших, средних, старших и подготовительных к школе групп.

Условиями положительных результатов является:

- планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с полученными результатами диагностического обследования детей по физическому развитию;
- планирование индивидуальной работы на текущий учебный год с детьми с низким и средним уровнями развития;
- оптимальный подбор педагогических целей, задач, методов, приёмов, средств обучения, обеспечивающих эффективность и результативность работы по физическому воспитанию;
- использование различных форм организации двигательной деятельности детей

(физкультурные занятия, оздоровительная утренняя гимнастика и беговые серии, физкультминутки, индивидуальная работа с ребенком, динамические часы, самостоятельная деятельность детей)

– использование современных здоровьесберегающих технологий (массажи, самомассажи, элементы дыхательных гимнастик, релаксации, элементы восточной гимнастики, веселые тренинги).

– проведение физкультурных занятий в нетрадиционной форме (занятия по единому сюжету; в форме круговой тренировки; интегрированные; построенные на подвижных играх; построенные на музыкально-ритмических движениях; с элементами программы «Старт»).

– осуществление индивидуального и дифференцированного подхода при проведении различных форм организации двигательной деятельности детей с учётом возрастных особенностей детей, уровня физического развития ребенка, используя личностно-ориентированный стиль общения с каждым участником воспитательно-образовательного процесса.

– совершенствование работы ДОО по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья через внедрение в практику работы по физическому развитию новых технологий, форм работы с воспитанниками во время пребывания их в дошкольной организации.

3.4. Анализ работы по обеспечению здорового образа жизни.

В 2021-2022 году в ДОО поступило 38 детей ясельного возраста от 1.6-3х лет .

Таблица по адаптации детей 2-3 лет

Степень адаптации	Количество детей (%)
легкая	34(80%)
средняя	4(20%)
тяжелая	0

Таблица по адаптации детей 1.6-3 лет

Степень адаптации	Количество детей (%)
легкая	
средняя	
тяжелая	0

Результаты по адаптации по группам в таблице

Группа	Всего принятых детей	Лёгкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжёлая адаптация
Группа раннего возраста №2	19	17 (90%)	2 (10%)	0
Группа раннего возраста №4	19			
Всего	38	34 (85%)	4 (10%)	0

Вывод: При анализе адаптационных карт детей раннего возраста выявилось, что у 34 (85%) детей преобладает лёгкая адаптация к детскому саду. У них хороший аппетит, спокойный сон, не отказываются от контактов со сверстниками и взрослыми. Дети выполняют речевые требования взрослых, указания, проявляют речевую активность, участвуют в игровой деятельности.

У 4 (10%) воспитанников – средняя степень адаптации. Проявлялись выраженные нарушения в общем состоянии: плаксивость, безразличие к детям и взрослым, непродолжительный сон, долгое засыпание, замедленная речевая активность, отсутствие аппетита. Но в течение месяца появились признаки адаптированности. Дети стали легче

расставаться с родителями, с аппетитом кушать, быстро засыпать.

Анализ полученных результатов показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Дети раннего возраста, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Статистика заболеваний за 2020-2021 год

Год	Средне-списочный состав	Всего простудных заболеваний	Количество дней пропущенных 1 ребёнком по причине заболеваний	Процент снижения (повышения заболеваемости)	Распределение детей по группам здоровья.		
					1	2	3
2020-2021	182	85	4,5	1.68%	99	77	6

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. На 2019-2020 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя: систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка: воздушные ванны; босохождение; игровой самомассаж Г.Г.Утробинной. дыхательная гимнастика, корректирующая гимнастика, релаксационные упражнения, оздоровительный бег, максимальное пребывание детей на свежем воздухе; мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа; вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

Кроме закаливающих процедур, у нас проводились и лечебно- профилактические: витаминизация 3-го блюда витамином С круглогодично, рациональное питание. Свежие фрукты, шиповник являются источником витамина С и включены в меню круглогодично.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, комитеты, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

4. Методическая и научно-исследовательская деятельность
4.1. Информация об участии педагогов детского сада в окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсах в 2021 учебном году

№	ФИО	Название конкурса	Дата проведения	результат
1.	Карпунина Елена Георгиевна	Конкурс образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные программы дошкольного образования «Детский сад года» в номинации «Становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек»	Ноябрь 2019г	Победитель 3 место
		Окружной семинар ГБОУ Красноярский ЦПМСС «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики руки» «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики руки через разные виды деятельности».	Апрель 2021г	Докладчик
2.	Евсюнина Татьяна Фёдоровна	Конкурс образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные программы дошкольного образования «Детский сад года» в номинации «Становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек»	Октябрь 2018г	Победитель 3 место
		Окружное методическое объединение «Инновационные методы и формы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Тема выступления : Презентация «Использование кейс технологии при обучении детей пожарной безопасности»	Ноябрь 2019г	Докладчик
3.	Грушева Наталья Николаевна	Окружное методическое объединение «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Апрель 2020г	Докладчик
		Окружной семинар ГБОУ Красноярский ЦПМСС «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики руки». Тема: «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики руки через разные виды деятельности».	Апрель 2020 г	Докладчик

		Окружной семинар ГБОУ Красноярский ЦПМСС «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики руки». Тема: «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики руки через разные виды деятельности».	Апрель 2020г	Докладчик
4.	Куликова Галина Николаевна	Окружной конкурс «Развитие познавательно – исследовательской и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. «Удивительное рядом» Исследовательская работа . «От гусеницы до бабочки»	Апрель 2020г	Победитель 3 место
5.	Шилова Светлана Анатольевна	Окружной конкурс «Методическая копилка-2020»	Ноябрь 2020г	Победитель 1 место
6.	Каширина Антонина Сергеевна	Окружной семинар «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре родного края, местным традициям и обычаям»	Май 2020г	Докладчик
7.	Плотникова Ольга Викторовна	Окружной семинар ГБОУ Красноярский ЦПМСС «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики руки». Тема: «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики руки через разные виды деятельности».	Апрель 2020г	Докладчик

Участие педагогов в конференциях в 2019-2020 году

№	ФИО	Название конференции	Тема выступления	Дата	Результат
1.	Карпунина Елена Георгиевна	Окружная конференция для работников дошкольного образования «Модели инновационных преобразований образовательного пространства дошкольных образовательных организаций».	«Использование техники коллаж, для активизации познавательной и творческой деятельности детей дошкольного возраста»	Сентябрь 2019г	Докладчик
2.	Шилова Светлана Анатольевна	Окружная конференция для работников дошкольного образования «Модели инновационных преобразований образовательного	«Коллекционирование»	Сентябрь 2019г	Докладчик

		пространства дошкольных образовательных организаций».			
3.	Серебрякова Людмила Николаевна	Окружная конференция для работников дошкольного образования «Модели инновационных преобразований образовательного пространства дошкольных образовательных организаций».	Аппликация из ниток «Теплые ладошки»	Сентябрь 2019г	Докладчик

Из представленных выше материалов видно, что многие педагоги прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет применять новые педагогические технологии.

Участие детей детского сада в окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсах в 2020-2021 учебном году

№	Наименование конкурса	Результат	Количество участников
1.	Первый окружной конкурс «Развитие познавательно – исследовательской и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.	Диплом победителя 3 место	3
2.	Окружной творческий конкурс «Рисуем вместе»	Диплом победителя 1 степени	4
3.	Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Горжусь тобой, моя Россия!»	Диплом	12
4.	Всероссийская викторина «Время знаний»	Диплом победителя 1 степени	1
5.	Всероссийский конкурс рисунков «Время года»	Участник	1
6.	Всероссийский конкурс детского творчества «Осенние фантазии»	Диплом победителя 3 степени	2
7.	Всероссийская занимательная викторина «Знатоки правильного питания»	Диплом лауреата 1 степени	1
8.	Всероссийский творческий конкурс «Краски осени»	Диплом победителя 1 степени	1
9.	Всероссийский марафон «Часы и время»	Диплом победителя 1 степени	1
10.	Всероссийский конкурс «Весна – время пробуждения»	Диплом победителя 1 степени	1
11.	Международный творческий конкурс «Мир вокруг нас. Цветы и травы»	Диплом победителя 1	1

		степени	
12.	Международная викторина «Мир спорта»	Диплом победителя 1 степени	1
13.	Международная литературная викторина «Мои первые стихи»	Диплом лауреата 1 степени	1
14.	Международный конкурс рисунков «Зима»	Диплом победителя 2 степени	1
15	II Всероссийский конкурс «Математика на лесной полянке»	Диплом победителя 3 степени	1

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, персональный, тематический фронтальный) со стороны заведующей, старшего воспитателя. Были осуществлены:

- обзорный контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году»;
- анализ родительских уголков в разновозрастных группах;
- тематический «Организация работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представления о здоровом образе жизни»;
- оперативный «Организация предметно-развивающей среды, новинки развивающего материала, соответствие программе»;
- персональный «Готовность к проведению образовательной деятельности».

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательного-образовательного процесса в ДОУ. 70% педагогов используют в своей работе современные образовательные технологии.

5. Организация работы СП в области сбережения здоровья:

5.1. Основы работы СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников.

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. На 2020-2021 учебный год была разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя: систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка: воздушные ванны; босохождение; максимальное пребывание детей на свежем воздухе; мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа; вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

Кроме закаливающих процедур, у нас проводились и лечебно- профилактические: витаминизация 3-го блюда витамином С круглогодично. Свежие фрукты, шиповник являются источником витамина С и включены в меню круглогодично.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, комитеты, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

6. Анализ обеспечения безопасности в СП.

Обеспечение безопасности жизни детей – одна из основных задач для сотрудников

детского сада. Охрана учреждения осуществляется сторожами.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией с голосовым оповещением. Два раза в год проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, в помещениях детского сада имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения, оформлены планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: распоряжениями, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

7. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников.

№ п/п	Наличие социально – бытовых условий, пунктов
1.	Общественное питание: пищеблок, групповые помещения
2.	Объекты физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортплощадка
3.	Общежития (спальные помещения) - спальни
4.	Специальные коррекционные занятия
5.	Хозяйственно - бытовое и санитарно - гигиеническое обслуживание - хозблок
6.	Помещения социально - бытовой ориентировки
7.	Трудовое воспитание: групповые помещения, прогулочные площадки
8.	Досуг, быт и отдых: музыкальный зал, спортплощадка, прогулочные площадки
9.	Иное (указать):

**8. Показатели деятельности СП «Детский сад №25 «Лесная сказка»
ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	182	195
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	182	195
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	39	27
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	143	168
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	182/100%	195/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	182/100%	195/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	182/100%	195/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	182/100%	195/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,56	5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	18
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/44%	7/39%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/37,5%	6/33%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/56%	10/56%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	8/50%	9/50%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/81%	15/83%
1.8.1.	Высшая	человек/%	3/19%	3/17%
1.8.2.	Первая	человек/%	10/63%	12/67%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	-	1/6%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	7/44%	7/39%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-	1/6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/25%	4/22%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%	18/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/37,5%	5/28%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	16/182	18/195
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2071 кв. м	2071 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	102 кв.м	102 кв.м

2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да