

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

Пучко М.А.

«17» апреля 2024 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения
«Детский сад №19 «Ласточка»
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
за 2023 год.**

**п.г.т.Мирный
2024 год**

Отчет о результатах самообследования
СП «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный
за 2023 год

I. Аналитическая часть,

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика

№	Показатели	Характеристика
1.	Название школы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области
2.	Название структурного подразделения	Структурное подразделение «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный
	Заведующий	Петрова Елена Владимировна, 30.05.1978, высшее профессиональное
3.	Приоритетное направление:	Познавательное развитие
4.	Фактический адрес:	446377, Самарская область, Красноярский район, п.г.т. Мирный, улица З. Космодемьянской, д.18
5.	Телефон/факс:	(84657) 61-3-15/ (84657) 2-33-46
6.	E-mail:	lastochka19mir@mail.ru
7.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя: время пребывания детей в структурном подразделении 12 часов с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
8.	Проектная мощность:	4 группы: 1 – 1 младшая , 3 - дошкольные
9.	Фактическая наполняемость:	98 воспитанников

1.2. Организационно-правовое обеспечение

СП «Детский сад №19 «Ласточка» не является юридическим лицом: не имеет Устава, лицевого и другого счетов в банковских учреждениях, самостоятельного баланса, печати установленного образца, штампа, бланков со своим наименованием.

СП в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Школы, другими нормативными правовыми актами.

1.3. Структура управления деятельностью:

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе детского сада присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В структурном подразделении реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

Реализуя функцию планирования, администрация непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

В детском саду осуществляются различные виды планирования.

В учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий.

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В структурном подразделении применяются все виды контроля: предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация побуждает работников к достижению поставленных целей.

Согласно Положению о структурном подразделении дошкольного образования формами самоуправления в учреждении являются: Общее собрание структурного подразделения, Совет структурного подразделения, Попечительский Совет, Совет педагогов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Положением о структурном подразделении дошкольного образования и локальными актами.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание структурного подразделения. В его компетенцию входит определение основных направлений совершенствования и развития учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы структурного подразделения на год и т.д.

В детском саду действует Попечительский Совет, который содействует привлечению

внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения, совершенствует материально-техническую базу.

Совет структурного подразделения принимает Программу развития, организует выполнение решений собраний, согласовывает критерии распределения стимулирующей части ФОТ.

1.4.Право владения, материально-техническая база СП:

Наименование показателей	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7)	из нее площадь по форме владения, пользования:			
		на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6
Общая площадь зданий и помещений	706,2		706,2		
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	661		661		
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	381	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, и др.)	42	X	X	X	X
Из строки 03 - площадь групповых помещений для детей в возрасте 3 года и старше	381	X	X	X	X

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. СП «Детский сад №19 «Ласточка» расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором. Детский сад располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным залом, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный и спортивный зал (совмещённый)	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Центр познавательного развития «Почемучка».	Воспитательно-образовательная деятельность.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.
4.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов.

			Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками СП.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
10	Холлы детского сада	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12.	Спортивная площадка «Здоровейка»	Проведение физкультурных занятий, праздников и	Накопление и обогащение двигательного опыта детей.

		досугов.	Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
--	--	----------	---

Средства обучения и воспитания

Все объекты СП для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастическое оборудование и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- 1 компьютер, ноутбук, 1 принтер, 1 МФУ, имеется выход в сеть Интернет, проектор, экран, музыкальный центр, 2 DVD, телевизор,
- аудиовизуальные средства, цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски,
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

1.5. Анализ контингента воспитанников

Детский сад рассчитан на 98 мест. Фактическая наполняемость - 97 воспитанников. В подразделении в 2023 году функционируют 4 группы.

№	Возраст	Количество групп	Время пребывания	Списочный состав
1.	Первая младшая группа	1	1 год	22
2.	Группы дошкольного возраста	3	4 года	75

Гендерный состав: девочек – 46 человека;
мальчиков – 52 человека.

Списочный состав детей по годам:

Возраст	2018-2019 учебный год	2020 год	2021 год	2022 год	2023
Первая младшая группа	20	21	11	22	22
Сад	79	76	85	76	75
Всего детей	99	97	96	98	97

Из представленных данных видно, что списочный состав детей не уменьшается, т. е. администрация стремится удовлетворить потребности родителей по предоставлению услуг дошкольного образования.

В течение 2023 года в детский сад принято 24 человека. Выбыло -25 человека.

2.Содержание образовательной деятельности:

2.1.Образовательная программа. Концепция Развития образовательной организации.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный. Программа разработана в соответствии с ФОП и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа обеспечивает воспитание, обучение и разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Цели программы:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства образовательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Традиционные российские духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть Программы изменяет и дополняет в образовательном материале и углубляет задачи в направлении «Познавательное развитие».

Цель: ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Организация взаимодействия с ребенком, направленного на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями остро стоит вопрос о создании зоны опережающего развития, так как все педагогические акции дадут ожидаемый результат только в том случае, если будут строиться с учетом приоритета психического развития дошкольников. Психическое развитие детей не будет успешным без познавательного развития. Познание окружающего мира и выражение своего отношения о нем - залог общего развития дошкольника, залог успешного обучения в школе. Именно поэтому детский сад сделал выбор приоритета: «Познавательное развитие воспитанников». Через познавательную деятельность развивается интеллект ребенка, мыслительные способности, умственное начало. Дети учатся рассуждать, рассказывать, правильно выражать свои мысли, фантазировать, сочинять, претворять свои творческие планы в различных видах деятельности. Развивается желание у ребенка познавать новое, задавать вопросы об интересующих его темах. Удовлетворяется его познавательное любопытство, поддерживается интерес ребенка к познанию. Ребенок становится активным участником педагогического процесса, а не пассивным слушателем. В процессе поиска, экспериментов, обследования, решения проблемных задач дети получают дополнительный объем знаний, учатся путем рассуждений делать самостоятельные выводы и обобщения. В ходе образовательной деятельности используются новые методы и приемы для активизации детей, для развития творческого мышления и повышения качества и результативности. Посредством обучения дети развивают речь, память, логическое мышление, абстрактное воображение, креативность и самостоятельность.

Задачи воспитательно-образовательной работы структурного подразделения за три предшествующих года:

2021 год	2022 год	2023 год
<p>1.Реализация плана деятельности окружной пилотной площадки структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный "Детский сад №19 "Ласточка" на тему "Формирование познавательной мотивации детей дошкольного возраста через обновление РППС детского сада"</p> <p>2. "Формирование социально - коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста через игровую деятельность"</p>	<p>1.Реализация плана деятельности окружной пилотной площадки структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный "Детский сад №19 "Ласточка" по теме: Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через использование современных форм организации работы</p> <p>2.Акцентировать работу педагогов по формированию патриотизма у дошкольников как основы современного воспитания.</p> <p>3.Формирование основ экологического сознания и экологической культуры детей дошкольного возраста.</p>	<p>1.Реализация плана деятельности окружной пилотной площадки структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный "Детский сад №19 "Ласточка" по теме: «Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников через современные формы организации работы»</p> <p>2.Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.</p>

Анализ деятельности окружной пилотной площадки структурного подразделения «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный за 2023 год.

Направление работы: познавательное развитие.

Тема: "Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников".

Цель: Рассмотреть и изучить теоретические основы формирования предпосылок инженерного мышления дошкольников через современные формы организации работы.

Задачи:

1. Совершенствовать содержательно-методические основы процесса формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников.
2. Расширить опыт конструирования техносреды ДОО, стимулирующей формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников по интересам с учетом индивидуализации.
3. Оптимизировать взаимодействия детского сада и семьи и обеспечивающие высокий уровень мотивации к научно-техническому творчеству у дошкольников.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

В отношении детей:

- * Формирование умения у дошкольников ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, а также овладение практическими способами работы с информацией;
- * Формирование у дошкольников навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; готовности к совместной деятельности со сверстниками, умение договариваться с людьми, учитывать интересы других людей;
- * Формирование личностных качеств дошкольников как субъектов познания и изменение характера познавательной деятельности;
- * Рост качества познавательных действий как репродуктивного, так и творческого характера;
- * Формирование осознанно эмоционального предмету и процессу познания;
- * Речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- * Личностные характеристики (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.).

В отношении педагогов:

- * Создание в педагогическом коллективе обстановки творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми по познавательному направлению развития;
- * Апробирование инноваций в области содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС по развитию познавательного интереса у дошкольников;
- * Распространение в педагогическом сообществе округа, региона новых современных форм и способов организации образовательного процесса;
- * Разработка, апробация и представление педагогическому сообществу округа, региона методических материалов по разным направлениям развития и образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- * Повышение профессиональной компетенций педагогов по организации работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО.

В отношении родителей:

- * Повышение информационной компетенции родителей воспитанников;
- * Расширение включенности семьи в процесс развития познавательных интересов ребёнка как внутреннего ресурса раскрытия его способностей и одаренности;
- * Повышение родительской ответственности за процесс и результаты развития личности собственного ребенка;
- * Повышение вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В СП имеются необходимые материальные ресурсы, обеспечивающие реализацию поставленных задач, а так же кадровые ресурсы.

Педагоги СП результатами своей воспитательно-образовательной деятельности доказывают, что повышение познавательной активности детей формируется при выполнении ряда условий: участия в различных конкурсных мероприятиях, проведения краткосрочных проектов, выставок.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

План организации образовательной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План организации образовательной деятельности структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления плана являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. N 2562
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года)
- Устав ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

Основными задачами плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность в зависимости от возраста детей в минутах.

	Возраст детей			
	от 1 г. до 1 г. 6 м.	от 1 г. 7 м. до 2 лет	от 2 лет 1 м. до 3 лет	старше 3 лет
Число детей	2-4	4-6	8-12	Вся группа
Длительность занятия	6-8	8-10	10-15	15

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 минут.

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество и время (минут) образовательной деятельности в неделю					
Познавательное развитие					
Познавательно-исследовательская деятельность	3 (30 мин.)	2 (30 мин.)	2 (40 мин.)	3 (65 мин.)	4 (120 мин.)
Речевое развитие					
Коммуникативная деятельность	1 (10 мин.)	1 (15 мин.)	1 (20 мин.)	2 (40 мин.)	2 (60 мин.)
Социально-коммуникативное развитие					
<i>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд:</i> социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей

воспитание; формирование основ безопасности.					
	Художественно-эстетическое развитие				
Музыкальная деятельность	2 (20 мин.)	2 (30 мин.)	2 (40 мин.)	2 (50 мин.)	2 (60 мин.)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) чередование с конструированием	20	2 (30 мин.)	2 (40 мин.)	3 (75 мин.)	3 (90 мин.)
Восприятие художественной литературы и фольклора	1 (10мин.)	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня
	Физическое развитие				
Двигательная деятельность	3 (30мин.)	3 (45 мин)	3 (60 мин.)	3 (75 мин.)	3 (90 мин.)
ИТОГО в неделю:	10 (100 мин.)	10 (150 мин.)	10 (200мин.)	13 (325 мин.)	14 (420 мин.)

3.Кадровый состав СП ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка»
В настоящее время в детском саду работают 18 человек, есть 2 вакансии воспитателя.

Текущая кадрового потенциала незначительная.

Штатным расписанием предусмотрено следующее количество педагогических единиц:

- Воспитатели – 7,2
- Музыкальный руководитель – 0,75

Образовательный ценз педагогов:

- Высшее образование – 2 человека;
- Средне-специальное – 5 человек.

По результатам аттестации квалификационную категорию имеют:

- Высшая квалификационная категория – 4 человека
- Первая квалификационная категория- 2 человека.

Педагогический стаж педагогов распределен следующим образом:

- От 3-х лет -5 – 1 человек;
- От 10 - 15 лет – 2 человека;
- 20 и более – 3 человека.

Коллектив педагогов в течение года был стабилен.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются следующие формы работы: педчасы, советы педагогов, консультации индивидуальные и фронтальные, взаимопосещение занятий, наставничество, обобщение опыта, семинары, метод объединения, самообразование педагогов, дни открытых дверей. В период работы в 2022 году педагогический коллектив структурного подразделения

ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» прошел курсовую подготовку в следующих формах:

ФИО обученных	Должность	Название программы	Название организаторов курсов	Объем обучения (количество учебных часов)	Сроки обучения (дд.мм.гггг - дд.мм.гггг)	Примечание (по гос.заданию, ИОЧ, на коммерческой основе)
Повышение квалификации						
Ярцева Татьяна Александровна	воспитатель	"Организация взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста"	ГАУ ДПО СО ИРО	36	15.05.2023-26.05.2023	ИОЧ
Кочнева Светлана Михайловна, Ярцева Татьяна Александровна, Цимбалина Елена Анатольевна	воспитатель	Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствие с ФОП	Всероссийский форум "Педагоги России"	36		
Петрова Елена Владимировна	руководитель СП	"Разработка и реализация ООП в ДОО в соответствие с ФОП дошкольного образования"	ГАУ ДПО СО ИРО	36	23.06.2023-30.06.2023	Гос.задание
Петрова Валерия Николаевна	музыкальный руководитель	"Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ООП"	ГАУ ДПО СО ИРО	36	13.03.2023-17.03.2023	ИОЧ

Петрова Екатерина Владимировна	воспитатель	"Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО"	"Высшая школа делового администрирования	72	13.09.2023-23.09.2023	коммерческая основа
Петрова Екатерина Владимировна	воспитатель	"Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО"	"Высшая школа делового администрирования	72	18.09.2023-28.09.2023	коммерческая основа

Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

Наименование портала	Наименование курсов	ФИО педагогов
Портал «Центр подготовки руководителей цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС» https://stepik.org/course/74923	«Цифровизация образовательного процесса в школах»	Петрова Елена Владимировна, заведующий СП – 22.03.2023 Петрова Екатерина Владимировна, воспитатель – 22.03.2023 Андреева Ольга Ивановна, воспитатель – 27.03.2023 Петрова Валерия Николаевна, музыкальный руководитель – 23.03.2023 Кочнева Светлана Михайловна, воспитатель – 22.03.2023 Ярцева Татьяна Александровна, воспитатель – 22.03.2023 Цимбалина Елена Анатольевна, воспитатель – 27.03.2023

Вывод: Кадровая политика СП «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Сводные данные по уровням усвоения программного материала по ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка».

Деятельность	уровень развития	2018-2019 уч.год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
		99 человек		97 человек		96 человек		98 человек		97 человек	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательное и речевое	в	7,1	11,9	8	13	9,3	12,4	8	12	6,2	11,3
	с	63,6	72,9	65	76	68,9	76,3	68	76	69,1	76,3
	н	29,3	15,2	27	11	21,8	11,3	24	12	24,7	12,4
Физическое	в	7,9	11,9	9	12	6,2	11,3	9	11	7,2	11,3
	с	65,8	74,7	67	77	69,1	76,3	67	77	65	74,2
	н	26,3	13,4	24	11	24,7	12,4	24	12	27,8	14,5
Художественно-эстетическое	в	7,9	11,9	8	12	7,2	11,3	8	12	9,3	12,4
	с	65,8	73,7	68	74	65	74,2	65	74	68,9	74,2
	н	26,3	14,4	24	14	27,8	14,5	27	14	21,8	13,4
Социально-коммуникативное	в	10,1	13,1	12	14	9,3	12,3	10	13	9,3	12,3
	с	70,7	74,7	70	75	68,9	76,3	68	76	65	76,3
	н	19,2	12,2	18	11	21,8	11,4	22	11	25,7	11,4
Средние показатели за год по всем направлениям	в	8,3	12,2	9,3	12,8	8	11,8	9	12	8	11,8
	с	66,5	74	67,5	75,5	68	75,8	67	76	67	75,2
	н	25,2	13,8	23,2	11,7	24	12,4	24	12	25	13
Процент освоения программы (по среднему + высокому уровням) за год	В+С уровни	86		88,3		87,6		88		87	

Вывод: Воспитательно-образовательная работа в детском саду построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по

различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы воспитания и обучения. Опираясь на результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития за период, можно сделать вывод, что образовательная программа детского сада нашими воспитанниками освоена на оптимальном уровне: средний процент освоения программы за пять лет составляет 87 %.

4.2. Анализ результатов обучения за 2023 год.

Результаты мониторинга образовательного процесса

Мониторинг осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой СП основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Образовательная область	Содержание (по образовательной программе)	Начало года (%)			Конец года(%)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	9,3	65	25,7	12,3	76,3	11,4

<u>Познавательное развитие</u>	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	6,2	69,1	24,7	11,3	76,3	12,4
<u>Речевое развитие</u>	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	6,2	69,1	24,7	11,3	76,3	12,4
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	9,3	68,9	21,8	12,4	74,2	13,4

<p><u>Физическое развитие</u></p>	<p>приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	7,2	65	27,8	11,3	74,3	14,5
--	--	-----	----	------	------	------	------

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика:

Методическая работа в СП – важное условие повышения качества педагогического процесса. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют.

Методическая работа – это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач детского сада.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

-выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.

-включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить частные задачи:

- 1) Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
- 2) Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- 3) Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- 4) Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- 5) Организация работы по изучению нормативных документов.
- 6) Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
- 7) Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Организацию качественной методической работы в дошкольном учреждении обеспечивает старший воспитатель. От его профессиональной компетенции активной личной позиции, профессиональных способностей зависит качество образовательного процесса в детском саду.

Модель методического кабинета.



5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессиональных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Профессиональная активность воспитателей за 2023г.

Всероссийский уровень:

1. Диплом III степени Всероссийского конкурса семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон – 2023» Петрова Е.В.
2. Диплом участника Всероссийского конкурса «Воспитатели России»: «Развивающие игры и пособия. Стартап» - Андреева О.И.

Региональный уровень:

1. Диплом лауреата поволжского межрегионального фестиваля педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ – 2023» 2 человека: Цимбалина Е.А., Ярцева Т.А.
Сертификат участника заочного этапа – 3 педагога
2. Диплом за 1 место в областном конкурсе программ и технологий, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся ОО Самарской области номинация «Программы и технологии повышения финансовой грамотности дошкольников» - Андреева О.И.
3. Диплом регионального фестиваля педагогических идей работников ОО, реализующих общеобразовательную программу ДО творческому коллективу СП «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
4. Сертификат участника областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2023 году в основной номинации.

Окружной уровень

1. Диплом победителя окружного этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2023» - Кочнева С.М.

Представление опыта деятельности Учреждения по актуальным вопросам развития образования в ходе мероприятий за 2023 год.

Международный уровень:

XIV Международная научно-практическая конференция «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2023: Общество. Государство. Образование» - докладчик Петрова Е.В. 27-30.06.2023г.

Федеральный уровень:

1. Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск». 13-14.04.2023 3 сертификата
2. Сертификат участника онлайн-семинара «Проектирование воспитательной деятельности в ДОО» Петрова Е.В.

Региональный уровень:

1. Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу ДО «Дошкольное образование: опыт и перспективы»
Грамота - февраль 2023г. Андреева О.И., Петрова Е.В.
2. Представление материалов в рамках областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2023 году.

Окружной уровень:

1. Окружное методическое объединение «Формирование элементарных математических

- представлений у дошкольников в различных видах деятельности» - 7 участников
распоряжение и программа МО
- 2.Окружной семинар-практикум «Робототехника и конструирование в системе инженерного творчества дошкольников» сертификат участника.
 3. Конференция для работников системы ДО СЗУ «Преобразования и перспективы развития системы дошкольного образования» - 26.09.2023 Распоряжение и Программа конференции.
 - 4.Окружное мероприятие «Фестиваль молодых педагогов и наставников» Кочнева С.М.
 - 5.Окружная августовская педагогическая конференция 2023 – докладчики

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Месяц	I младшая группа	Смешанная дошкольная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!» Кукольный театр «Ребёнок на улицах посёлка». Игра – развлечение «День рождения куклы Маши»	1. Развлечение «Как мы дружно все живём!». 2. Развлечение «Во саду ли в огороде».	Развлечение «Зелёный огонёк» Развлечение «Дружба верная не сломается». Драматизация сказки «Под грибом».	Праздник урожая Спортивное развлечение «Джунгли зовут»
Октябрь	День здоровья. Кукольный театр «Репка» Праздник осени.	Спортивное развлечение. Театрализованное представление «Теремок»	Музыкальное представление «Теремок». Праздник осени.	Спортивное развлечение «В гости к Айболиту». Кукольный театр в гостях у ребят. Праздник осени.
Ноябрь	Развлечение «Русские народные игры». Развлечение «Кошка и котята».	Вечер загадок.	Фольклорный праздник. Развлечение «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Развлечение «Родина - моя Россия!».
Декабрь	Развлечение «Зимушка-зима!» Новогодний утренник	Кукольный театр «Коза – дереза». Спортивное развлечение «Зимние радости». Новогодний утренник.	Праздник «Зима». Праздник «Новый год».	Праздник «Новый год». Вечер подвижных игр.
Январь	Развлечение «Про рыжую лисичку». Совместное чаепитие с родителями.	Кукольный театр «В стране вежливых слов».	Развлечение «В страну вежливости».	Развлечение «Путешествие в страну вежливых слов!»
Февраль	Праздник народной игрушки. Развлечение «Кукла Маша на прогулке».	Развлечение «В гости к нам пришла Матрёшка». Вечер музыкальных игр. Праздник «День защитника Отечества»	Праздник русской матрёшки. Праздник «День защитника Отечества»	Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух». Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Мы живём в России».
Март	Мамин праздник. Развлечение «В гости к кукле». Праздник «Весна».	Праздник «8 Марта». Праздник весны.	Праздник «8 Марта». Праздник «Весна красна»	Праздник «8 Марта». Праздник «Весна красна»
Апрель	Вечер музыкальных загадок. «Неделя добра»	Спортивное развлечение «Мы растём сильными и смелыми». «Неделя добра»	Спортивный праздник «Сильные и ловкие». «Неделя добра»	Игра – развлечение «Космодром». «Неделя добра»
Май	Участие в выпускном концерте.	Развлечение «На птичьём дворе». Игры – развлечения. Развлечение «Мир вокруг нас».	Праздник «День Победы».	Праздник «День Победы» Физкультурный досуг «Эстафета насекомых». Праздник «До свиданья, Детский сад».

7. Результативность воспитательной системы в структурном подразделении.

*** Участие воспитанников структурного подразделения в конкурсах:**

1. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2022:

1. Диплом за 1 место в номинации «Космическая миссия»
2. Диплом за 3 место в номинации «Космодром»
3. Сертификат участника в номинации «Окрыленные светом звезд»

2. Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон – 2023»:

Диплом III степени.

3. Областной конкурс-выставка детского художественного творчества «Все начинается с мечты» - Диплом лауреата 1 степени. Два диплома лауреата 3 степени, три дипломанта

4. Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – Исследователь»

5. Два участника регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – Исследователь»

6. Областной конкурс детского рисунка «Космос глазами детей»: лауреат 1 степени, лауреат 2 степени – 2 человека, дипломант

7. «Будущие профессионалы 5+»:

Диплом лауреата в номинации «Строительство»,
Диплом участника в номинации «Профессия будущего».
Диплом участника в номинации «Агрономия»

8. Региональный конкурс детского творчества «Талантики – 2023»:

Диплом победителя в номинации «Литературное творчество»;
Сертификат участника в номинации «Мультипликация»;
Диплом призера в номинации «Изобразительное творчество»

8. Организация работы СП в области сбережения здоровья.

Жизнь 21 века ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья ребёнка на основе здоровьесберегающего образования.

В преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения записано: «Здоровье – это состояние наибольшего физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний и физических дефектов». Это означает, что физическое развитие и двигательная подготовленность, равно и как уровень развития психики, интеллекта, составляет два основных компонента здоровья. Не менее важна и третья составляющая – социальное благополучие, которое определяется взаимодействием индивидуума с коллективом и всем окружающим.

Известный теоретик Ю.К.Бабанский выделил несколько задач физического воспитания:

1. Укрепление здоровья и закаливание, содействие правильному физическому развитию и повышению работоспособности.
2. Формирование двигательных умений и навыков.
3. Привитие гигиенических навыков, сообщение знаний по гигиене.
4. Воспитание воли, смелости и дисциплины.
5. Формирование привычки и интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Т.И.Осокина выделяет такие задачи:

1. Охрана жизни.
2. Укрепление здоровья.
3. Совершенствование организма ребёнка, содействие его правильному физическому развитию.
4. Повышение работоспособности.

В.И.Логинова задачи физического воспитания формулирует несколько иначе:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья.
2. Обеспечение своевременного и полноценного развития всех органов и функций организма.
3. Формирование основных движений и двигательных навыков, ловкости, гибкости и т. п.

Программа, по которой работает наш детский сад, предусматривает охрану и укрепление здоровья детей, особенно нервной системы, совершенствование функций организма ребёнка, полноценное физическое развитие воспитание интереса к различным доступным детям видам двигательной деятельности, формирование положительных нравственно-волевых черт личности. Она предлагает осуществлять эту работу не только как физическое воспитание, а в контексте общего педагогического процесса.

Проанализировав это, можно увидеть, что задача оздоровления ребёнка в дошкольном возрасте признаётся одной из наиболее важных. В этих же работах выделяются средства физического воспитания, как оздоровления ребёнка. В качестве средств физического воспитания авторы рассматривают оздоровительные силы природы, полноценное питание, рациональный режим жизни, физическую активность самых детей и даже художественные средства – литературу, фольклор, кинофильмы, мультфильмы, произведения и музыкального и изобразительного искусства.

Выбирая пути движения, каждое ДОУ должно осознать важность одной из

основных задач – нести радость здорового образа жизни, закреплять ценность здоровья, как важнейшего условия благополучной жизни человека. С каждым годом видно, как ухудшается состояние здоровья детей дошкольного возраста, что начинает вызывать серьёзную тревогу. Считается, что здоровье ребёнка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост во многом определяется средой, в которой он живёт. Для ребёнка дошкольного возраста этой средой также является ДОУ, система образования. И в то же время в этот период происходит интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь. Организм ребёнка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды. Существуют некоторые дошкольные факторы риска, которые влияют на здоровье ребёнка:

стрессовая педагогическая тактика, несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса, отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья, не соответствие методик и технологий обучения, недостаточная грамотность родителей в вопросе сохранения здоровья детей, провалы, существующие в системе физического воспитания, перегрузка, гиподинамия.

Большинство проблем здоровья детей решается в ходе ежедневной, практической работы воспитателя. Занятие-игра остаётся основной органической формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от воспитателя. Готовясь к НОД, педагоги стараются придерживаться основных принципов рациональной организации и методики его проведения:

1. Соблюдение гигиенических требований к подготовке и проведению занятий.
2. Эффективная организация детей на НОД (расстановка мебели, удобное расположение материала и др.)
3. Использование разных вариантов двигательных и оздоровительных разрядок.
4. Грамотная, чёткая, эмоциональная речь воспитателя, доброжелательный тон.
5. Авансирование успешности в обучении (поощрение, отказ от отрицательных оценок, похвала и т. п.)
6. Создание положительного эмоционально-психологического микроклимата.
7. Широкое использование методов и приёмов прежде всего проблемного обучения, повышающих интерес детей к занятиям, особенно с расширенным умственным содержанием.

Разработанная и апробированная нашими педагогами система здоровьесбережения использования технологий в интеграции различных видов деятельности представлена в данной таблице:

Система использования технологий здоровьесбережения.

Содержательный компонент	Задачи, дидактические условия	Методические приёмы, инструментарий	Формы и время проведения
Сохранение и стимулирование здоровья:			
Релаксация – система расслабляющих двигательных и дыхательных упражнений, направленная на коррекцию эмоционального и двигательного напряжения.	Снятие повышенного нервно-психического напряжения. Снижение и профилактика уровня заболеваемости. Восстановление равновесия между процессами возбуждения и торможения и снижения двигательного беспокойства (дыхание	Выполнение по образцу. Совместное выполнение, по словесной инструкции. Игры на расслабление мышц туловища. Прослушивание релаксационной музыки.	В течение года, в различных режимных моментах, организационные моменты на занятиях, динамические паузы. 3-10 минут.

	мышечное расслабление».		
Пальчиковая гимнастика – совокупность движения тела, мелкой моторики рук. Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Повышение работоспособности коры головного мозга. Активизация центров развития речи. Игры: с предметами, пальчиковые игры без речевого сопровождения, пальчиковые игры с речевым сопровождением.	Сопряжённое, самостоятельное выполнение по образцу педагога с ребёнком. «Пальчиковый театр». Пальчиковые считалки.	В течение года. Игровая деятельность. Интегрированные занятия, динамические паузы. 3-5 минут.
Фитотерапия – лечение с помощью лекарственных растений.	Восстановление умственной и физической работоспособности. Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	Полоскание горла лечебными травами. Приём витаминизированных отваров.	В течение года, в период сезонных вирусных заболеваний.
Физминутки – динамическая пауза в НОД.	Для профилактики переутомления на продуктивных занятиях и занятиях интеллектуального цикла.	Включает в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.	Ежедневно на занятиях не менее 3 минут.
Артикуляционные упражнения – для формирования правильного произношения.	Улучшение кровообращения артикуляционных органов. Укрепление мышечной системы языка, губ, щёк.	По словесной инструкции. Практический показ движений. Самостоятельное выполнение задания.	Динамические паузы.
Дыхательная гимнастика - система дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию и активизацию энергетического потенциала.	Коррекция речевого и диафрагмального дыхания. Положительно влияет на обменные процессы.	Дыхательные упражнения: «Ветер», «Цветок», «Свеча», «Шарик» и другие	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. По 5 минут.
Ритмопластика – система физических упражнений, выполняемых под музыку.	Гармонизация психических процессов. Развитие у детей мышечной свободы, выразительности, красоты, грациозности, ритмичности движений, музыкальности.	По словесной инструкции. Практический показ движений. Самостоятельное выполнение задания.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Воспитание здорового образа жизни			
ЗОЖ. Простейшие навыки оказания первой помощи.	Закреплять основные правила безопасного поведения в быту. Воспитывать желание быть здоровым, понимание детей, что первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.	Беседы, экскурсии. Сюжетно-ролевые игры.	В течение года. Игровая деятельность, занятия, досуги.
Коррекционные технологии.			
Психогимнастика - умение изображать отдельные эмоции, движения.	Снятие психического напряжения сохранение эмоционального благополучия. Преодоление	По словесной инструкции. Практический показ движений.	В течение года. Динамические паузы, игровая деятельность, занятия, досуги.

	барьеров в общении. Коррекция настроения и отдельных черт характера.	Самостоятельное выполнение задания.	
Логоритмика – метод преодоления речевых нарушений путём развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.	Развитие и коррекция общей моторной и мелкомоторных функций. Развитие дыхания, голоса, обогащение словарного запаса.	Логоритмические игры.	В течение года. Динамические паузы, игровая деятельность, занятия, развлечения.
Арттерапия – лечение искусством.	Арттерапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма ребёнка.	Работа с природными материалами. Нетрадиционная техника рисования.	В течение года. Занятия, индивидуальная работа.
Технологии музыкального воздействия – воздействие музыки на человека с терапевтическими целями.	Для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения. Положительно влияет на развитие творческих способностей, позитивных личностных качеств.	Слушание музыки.	В течение года. Занятия, развлечения.
Сказкотерапия – психокоррекция средствами сказки.	Для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения. Развитие активности, самостоятельности, эмоциональности.	Сказки.	Театрализованные виды деятельности.

Воспитание валеологической культуры и культуры здоровья воспитанников проходит через следующие тематические недели примерного годового комплексно-тематического планирования : «Я вырасту здоровым», «Познай себя (мой организм)», «Береги себя сам». Все это в комплексе позволяет обеспечивать стабильно высокий уровень реального здоровья воспитанников, формирование валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

10. Анализ обеспечения безопасности в СП.

Обеспечение безопасности жизни детей – одна из основных задач для сотрудников детского сада. Охрана учреждения осуществляется сторожами.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией с голосовым оповещением. Два раза в год проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, в помещениях детского сада имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения, оформлены планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, распоряжениями, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности,

действиям в чрезвычайных ситуациях.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников.

N п/п	Наличие социально – бытовых условий, пунктов
1.	Медицинское обслуживание: медицинский кабинет
2.	Общественное питание: пищеблок, групповые помещения.
3.	Объекты физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортплощадка
4.	Общежития (спальные помещения) - спальни
5.	Специальные коррекционные занятия -
6.	Хозяйственно - бытовое и санитарно - гигиеническое обслуживание - хозблок
7.	Помещения социально - бытовой ориентировки
8.	Трудовое воспитание: групповые помещения, прогулочные площадки
9.	Досуг, быт и отдых: музыкальный зал, спортплощадка, прогулочные площадки.
10.	Иное (указать): кабинет познавательного развития.

**І.Показатели деятельности СП «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ
п.г.т.Мирный**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	97	98
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	97	98
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22	11
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	75	85
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	97/100	98/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	97/100	98/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	0/0	0/0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0/0	0/0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	97/100	98/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	97/100	98/100

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,8	6,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6	7
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	2/33,3	2/28
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	2/33,3	2/28
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	4/66,7	5/72
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	4/66,7	5/72
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	6/100	6/86
1.8.1.	Высшая	человек /%	4/66,7	4/57
1.8.2.	Первая	человек /%	2/33,3	2/28
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	6/100	7/100
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	1/16,6	1/14
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	1/16,6	2/28
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	1/16,6	2/28
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	6/100	8/100

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	6/100	8/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	6/97	7/98
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	381 На одного 3,93 кв.м	381 На одного 3,88 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	53,6 кв.м	53,6 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да