

“Согласовано”

Председатель Управляющего совета ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
_____ А.А. Новокшенов

“31” августа 2016 г.



“Утверждаю”

Директор ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
_____ М.А. Пучко

“31” августа 2016 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
образовательной организации
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
за 2015-2016 учебный год.

Аналитическая часть.

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Образовательная организация (ОО) ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный расположена в п.г.т. Мирный м.р. Красноярский Самарской области. В структуру ОО входят образовательные учреждения:

- ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 19 “Ласточка”,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 22 “Берёзка”,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 25 “Лесная сказка”,
- структурное подразделение дополнительного образования детей Центр детского творчества.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области (далее - Учреждение), создано с целью реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня они получают впервые.

Учреждение создано на основании Постановления Правительства Самарской области № 576 от 12.10.11 г. “О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области”.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия по управлению имуществом, закреплённым за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо - Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д. 103.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия РО № 046563, выданную 11.03.2012 г. на срок “бессрочно”.

ОО имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 63 № 001293, выданную 25.05.2012 года на срок до 25.05.2024 года.

1.3. Структура управления образовательной организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления

В отношении Учреждения министерство образования и науки Самарской области осуществляет следующие функции и полномочия учредителя:

- готовит предложения для принятия решения Правительством Самарской области о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения;
- совместно с министерством имущественных отношений Самарской области утверждает Устав Учреждения, а также вносимые в него изменения;
- осуществляет реорганизацию, ликвидацию Учреждения и утверждает состав ликвидационной комиссии;
- назначает директора Учреждения и прекращает его полномочия;
- заключает, изменяет и расторгает трудовой договор с директором Учреждения;
- формирует и утверждает государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с предусмотренными Уставом Учреждения основными видами деятельности;
- осуществляет финансовое обеспечение выполнения государственного задания в виде субсидии из бюджета Самарской области;
- определяет перечень особо ценного движимого имущества и направляет его на согласование в министерство имущественных отношений Самарской области;
- предварительно согласовывает совершение Учреждением крупных сделок, соответствующих критериям, установленным пунктом 13 статьи 9.2 Федерального закона «О некоммерческих организациях»;
- принимает решения об одобрении сделок с участием Учреждения, в совершении которых имеется заинтересованность, определяемая в соответствии с критериями, установленными статьей 27 Федерального закона «О некоммерческих организациях»;

- определяет порядок составления и утверждения отчета о результатах деятельности Учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- определяет порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- определяет предельно допустимое значение просроченной кредиторской задолженности Учреждения, превышение которого влечет расторжение трудового договора с директором Учреждения по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;
- осуществляет контроль за деятельностью Учреждения в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми актами Самарской области;
- готовит предложения для принятия решения министерством имущественных отношений Самарской области о распоряжении особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением министерством имущественных отношений Самарской области либо приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных учредителем на приобретение такого имущества;
- готовит предложения для принятия решения о согласовании распоряжения имуществом министерством имущественных отношений Самарской области с учетом установленных законодательством требований о распоряжении недвижимым имуществом Учреждения, в том числе передаче его в аренду;
- согласовывает внесение Учреждением в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника с учетом требований, установленных действующим законодательством;
- согласовывает в случаях, предусмотренных федеральными законами, передачу некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества с учетом требований установленных действующим законодательством;
- осуществляет иные функции и полномочия учредителя, установленные федеральными законами и нормативными правовыми актами Самарской области.

Министерство имущественных отношений Самарской области осуществляет следующие функции и полномочия в отношении Учреждения:

- совместно с министерством образования и науки Самарской области утверждает устав Учреждения, а также вносимые в него изменения;
- закрепляет имущество за Учреждением на праве оперативного управления;
- определяет порядок составления и утверждения отчета об использовании закрепленного за Учреждением имущества;
- согласовывает перечень особо ценного движимого имущества, закрепляемого за Учреждением учредителем или приобретаемого Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества;
- дает согласие на распоряжение особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления либо приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных его учредителем на приобретение такого имущества, с учетом предложений министерства образования и науки Самарской области в порядке, установленном действующим законодательством;
- дает согласие на распоряжение недвижимым имуществом Учреждения, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления, в том числе на передачу его в аренду, с учетом предложения министерства образования и науки Самарской области в соответствии с порядком, установленным действующим законодательством;
- согласовывает внесение Учреждением в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника с учетом требований, установленных действующим законодательством;
- согласовывает в случаях, предусмотренных федеральными законами, передачу некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества в соответствии с порядком, установленным действующим законодательством.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министерством образования и науки Самарской области.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителей.

Права и обязанности директора Учреждения определяются трудовым договором и настоящим Уставом.

Директор Учреждения:

- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;
- заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;
- открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;
- утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;
- распределяет учебную нагрузку;
- устанавливает ставки и должностные оклады работников Учреждения в пределах собственных финансовых средств и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Учреждения;
- обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;
- обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;
- организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;
- формирует контингент детей, обучающихся, обеспечивает их социальную защиту;
- содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- представляет Учредителям ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;
- осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;
- руководит работой по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении;

- решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством и правовыми актами Самарской области.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Директор Учреждения несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации и настоящим уставом порядке за:

- нецелевое использование средств соответствующего бюджета;
- принятие обязательств сверх доведённых лимитов бюджетных обязательств и другие нарушения бюджетного законодательства;
- сохранность, эффективное использование, закреплённого за Учреждением имущества;
- иное, установленное законодательством Российской Федерации и трудовым договором.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Общешкольное родительское собрание, Общешкольные и классные родительские комитеты, Совет обучающихся школы, Ученический комитет., Методический совет.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

В состав Общего собрания трудового коллектива Учреждения входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Общее собрание трудового коллектива созывается директором Учреждения по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Внеочередное Общее собрание трудового коллектива Учреждения может быть проведено по инициативе работников Учреждения в количестве не менее 25% от их общего числа.

Общее собрание считается правомочным, если в нем участвуют не менее 1/2 общего числа членов трудового коллектива Учреждения, а решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения Общего собрания трудового коллектива Учреждения оформляются протоколами.

Для ведения Общего собрания открытым голосованием избираются его председатель и секретарь.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива Учреждения относится:

- разработка и принятие устава, изменений в устав Учреждения;
- принятие изменений в Устав Учреждения;

- решение вопроса о необходимости заключения с работодателем коллективного договора;
- обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- заслушивание сторон, подписавших коллективный договор о его выполнении;
- принятие Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- избрание Попечительского совета Учреждения;
- избрание Управляющего совета Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения;

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения по иным вопросам, отнесенным законодательством к полномочиям общего собрания трудового коллектива.

Управляющий совет Учреждения.

Управляющий совет Учреждения, созданный в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением, формируется в составе не менее 10 человек.

В состав Управляющего совета Учреждения входят родители (законные представители) учащихся, детей. Суммарно представители родителей (законных представителей) учащихся, детей должны составлять более половины членов Управляющего совета Учреждения. Представители учредителя могут входить в состав органа, если они не являются родителями (законными представителями) кого-либо из обучающихся, детей.

Каждая ступень образования, реализуемая Учреждением, представлена в Управляющем совете Учреждения родителями (законными представителями) обучающихся, детей; доля представителей той или иной ступени общего образования не может составлять более 50 % от общей численности родительской общественности в Управляющем совете Учреждения.

В состав Управляющего совета Учреждения могут входить члены администрации Учреждения и педагогического коллектива (суммарная доля членов администрации Учреждения и педагогического коллектива не может составлять более 1/3 от общей численности Управляющего совета Учреждения). При этом члены администрации и педагогического коллектива не могут входить в состав Управляющего совета Учреждения в качестве представителей родительской общественности, в том числе включая случаи, когда они являются родителями (законными представителями) обучающихся, детей.

В состав Управляющего совета Учреждения могут входить рефрентные фигуры местного сообщества (например, представители предприятий, общественных организаций, депутаты и т.п.).

В состав Управляющего совета Учреждения входят обучающиеся третьей ступени среднего (полного) общего образования.

Управляющий совет Учреждения собирается председателем по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Внеочередное заседание Управляющего совета Учреждения проводится по требованию одной трети его состава.

Председатель и члены, избранные в Управляющий совет Учреждения, выполняют свои обязанности на общественных началах.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относится:

- принятие или согласование локальных актов Учреждения в соответствии с Положением об Управляющем Совете Учреждения;
- определение содержания школьного компонента;
- обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса и работников Учреждения;
- согласование программы развития (концепцию, стратегию и тактику, отдельные проекты), предложенной администрацией Учреждения;
- согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанные совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством (в случае если перечень, виды, тарифы платных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, не определены учредителем);
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, разработанные администрацией Учреждения, и осуществление контроля за их использованием;
- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы руководителя Учреждения, достигнутых за контрольный период;
- согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;
- осуществление контроля за соблюдением администрацией и педагогами Учреждения требований в части предельно допустимой нагрузки обучающихся.
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- определение стратегии развития и общих направлений воспитательно-образовательной деятельности;
- принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательного процесса на действия (бездействие) работников Учреждения;
- заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года.
- принятие мер по созданию здоровых и безопасных условий обучения в Учреждении.

Решение Управляющего совета Школы является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей присутствующих, среди которых представлены все три категории членов совета, и если за него проголосовало более половины присутствующих.

Председатель Управляющего совета Учреждения:

Управляющий совет Учреждения возглавляет председатель, избираемый на первом заседании членов Управляющего совета Учреждения тайным голосованием из числа членов Управляющего совета Учреждения, простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании членов Управляющего совета Учреждения.

Обучающийся Учреждения не может быть избран председателем Управляющего совета Учреждения.

Председатель Управляющего совета Учреждения организует и планирует его работу, созывает заседания Управляющего совета Учреждения и председательствует на них, подписывает решения Управляющего совета Учреждения и контролирует их выполнение.

В случае отсутствия председателя Управляющего совета Учреждения его функции выполняет его заместитель, избираемый в порядке, установленном для избрания председателя Управляющего совета Учреждения.

Срок полномочий Управляющего совета не может превышать пять лет. 7.11.1. Педагогический совет учреждения под председательством директора:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также условном переводе в следующий класс, (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;

- принимает решение об исключении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократно совершенные грубые нарушения Устава.

- обсуждает годовой календарный учебный график;

- делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения;

Педагогический совет Учреждения созывается директором по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Внеочередное заседание Педагогического совета проводится по требованию не менее 1/3 педагогических работников Учреждения.

Решение Педагогического совета Учреждения является правомочным, если на заседании присутствовало не менее 2/3 педагогических работников Учреждения и если за него проголосовало более половины присутствующих.

Процедура голосования определяется Педагогическим советом Учреждения.

Решение Педагогического совета Учреждения оформляется протоколами. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор Учреждения и ответственные лица, указанные в решениях Педагогического совета Учреждения.

В целях развития государственно-общественных форм управления в сфере образования и дополнительного привлечения внебюджетных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности Учреждения создан Попечительский совет Учреждения, в состав которого могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения.

Осуществление членами Попечительского совета Учреждения своих функций производится на безвозмездной основе.

Полномочия Попечительского совета Учреждения:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территорий.

Попечительский совет Учреждения возглавляется председателем, избираемым на первом заседании Попечительского совета большинством голосов при открытом голосовании. На первом заседании Попечительского совета открытым голосованием избирается заместитель председателя, а также назначается секретарь.

Число членов Попечительского совета Учреждения не ограничено и зависит от количества попечителей Учреждения.

Решения Попечительского совета Учреждения принимаются на его заседаниях, проводимых не реже чем два раза в год. Внеочередные заседания могут быть созваны председателем Попечительского совета по мере необходимости или по требованию членов Попечительского совета. В период между заседаниями руководство советом осуществляет председатель.

Заседания Попечительского совета правомочны при присутствии не менее 2/3 от числа всех членов совета. В заседаниях с правом совещательного голоса участвует директор Учреждения, а в его отсутствие – лицо, замещающее директора.

Решения Попечительского совета принимаются путём открытого голосования большинством голосов присутствующих на заседании членов совета. В случае равенства голосов «за» и «против» решающим является голос председательствующего.

Решения Попечительского совета оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим и секретарём.

В Учреждении создаются классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей, обучающихся.

Родительские комитеты в классах избираются на классных родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены классного родительского комитета выбирают председателя и секретаря.

На классном собрании избирается один представитель в общешкольный родительский комитет. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, избирающий председателя комитета, секретаря, председателей комиссий, создаваемых по решению комитета.

Родительские комитеты Учреждения:

- обсуждают кандидатуры и утверждает списки детей (воспитанников), обучающихся, которым необходимо оказать материальную помощь;
- рассматривают, обсуждают и принимают решения по различным вопросам деятельности Учреждения в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщениями о результатах рассмотрения председателю родительского комитета.
- Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний, которые хранятся в Учреждении.

В Учреждении могут создаваться на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Учреждение представляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, затрагивающих права и обязанности обучающихся.

Высшим органом ученического самоуправления Учреждения является Совет обучающихся Учреждения.

К компетенции Совета обучающихся Учреждения относятся:

- избрание председателя Совета обучающихся школы сроком на один год, который представляет интересы воспитанников и обучающихся Учреждения;
- внесение директору Учреждения и (или) Педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления Учреждением;
- организация и планирование совместно с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе деятельности воспитанников и обучающихся;
- контроль и оценка работы классных коллективов;
- защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе избирается и действует Ученический комитет Учреждения.

Ученический комитет Учреждения представлен обучающимися 5-11 классов, избираемых на Совете обучающихся Учреждения в начале учебного года.

К полномочиям Ученического комитета Учреждения относятся:

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;
- утверждение плана проведения ученических мероприятий;
- установление шефства над младшими школьниками и людьми пожилого возраста;
- корректировка самообслуживания обучающихся, их дежурств, поддержание дисциплины и порядка в Учреждении;
- размещение информации о своей деятельности в школьной газете и сайте Учреждения;
- проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

С целью методического обеспечения и совершенствования образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений дополнительного образования, в учреждении создается методический совет. Работа методического совета осуществляется в порядке, предусмотренном положением о методическом объединении.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Министерство имущественных отношений Самарской области закрепляет за Учреждением на праве оперативного управления имущество.

Имущество Учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, является собственностью Самарской области. Учреждение использует закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество в соответствии с назначением последнего, уставными целями деятельности, законодательством Российской Федерации. Министерство имущественных отношений Самарской области вправе изъять излишнее, неиспользуемое или используемое не по назначению имущество, закрепленное им за Учреждением либо приобретенное учреждением за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества. Изъятим у Учреждения имуществом Министерство имущественных отношений Самарской области вправе распорядиться по своему усмотрению. Учреждение без согласия министерства имущественных отношений Самарской области не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним министерством имущественных отношений Самарской области или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом. Остальным находящимся на праве оперативного управления имуществом Учреждение вправе распоряжаться самостоятельно, за исключением ограничений, установленных настоящим уставом и законом.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

В Учреждение в целях получения дошкольного образования принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В первый класс Учреждения принимаются все дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Учреждение может реализовывать следующие типы и виды программ:

- Основные общеобразовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.
- Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, специальные (коррекционные) образовательные программы.
- Дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей.

Программа развития
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
муниципального района Красноярский Самарской области на 2012 – 2015 годы.

1. НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ПРИНЦИПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии образования в государственной политике и поэтапную их реализацию в течение 3 лет.

Тема программы развития: Создание поливариантной образовательной среды для учащихся с дифференцированными склонностями, способностями, интересами для получения ими качественного образования.

Стратегия развития определяется решением следующих задач:

1. Обновление деятельности отдельных направлений образовательного процесса.
2. Введение модульных изменений, т.е. нововведений, направленных на профилизацию образования и здоровьесбережение учащихся.

3. Создание адаптивной модели школы – системы (приобретение статуса Образовательного Центра).

Основные принципы программы развития школы: принцип гуманизации, принцип сотрудничества, принцип развивающего обучения, принцип индивидуализации обучения, принцип дифференциации, принцип целостности, принцип междисциплинарной интеграции, принцип системности, принцип вариативности.

2. КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Школа была открыта 1 сентября 1958 года.

Учредителями школы на являются Министерство образования и науки Самарской области в лице Северо – Западного управления.

В настоящее время школа функционирует в едином школьном здании, состоящем из двух блоков – блока начального обучения и блока основного и среднего обучения с единым составом участников УВП. Проектная мощность здания начальной школы - 300 человек, здания средней школы - 900 человек.

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут. Занятия проводятся пять дней в неделю на 1-й и 2-й ступенях общего образования, шесть дней в неделю - на 3-й ступени. Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

1-ый уровень - 1-4-е классы.

2-ий уровень - 5-9-е классы.

3-ий уровень - 10-11 -е классы.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудовано 2 компьютерных класса, 8 рабочих мест учителя, 4 рабочих места администрации. 95% учителей прошли обучение работе на персональном компьютере и переподготовку с целью использования компьютерных обучающих программ. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Кабинеты химии, физики, информатики, биологии оборудованы в соответствии с федеральными поставками учебного оборудования. Школьный комплекс располагает 1 спортивным залом, 1 столовой на 300 посадочных мест, библиотекой с книжным фондом 43617 книг, в том числе: художественной литературы - 32645 экземпляров, учебной литературы - 10854 экземпляров, в электронном варианте - 113. Имеется медицинский кабинет для оказания экстренной медицинской помощи, зубной кабинет.

Сведения о кадрах.

По уровню образования (основной состав):

Всего	высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	среднее
46	36	---	10	---

По стажу работы (основной состав):

1 – 3 года	4 – 5 лет	6 – 10 лет	11–15 лет	2 и более лет
9	1	3	5	28

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
20	10	8	2
43%	22%	17%	4%

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
11			11	2	11

Распределение кадрового состава по стажу работы.

Стаж работы	5 – 10 лет	10 – 20- лет	20 и более лет	Пенсионеры
Количество	3	5	28	9

Из анализа данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. Школа стабильно функционирует. Планируется сохранение контингента.

Есть проблема нехватки мест в дошкольных учреждениях. Возникает объективная проблема подготовки детей к школе. В последние годы наметилась тенденция к снижению уровня посещаемости дошкольных учреждений детьми, поступающими в первый класс (около 20%). Уровень их подготовленности к школе становится предметом заботы родителей и будущих учителей 1-х классов. Для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, организованы еженедельные занятия “Школы дошкольника” по подготовке детей к школе на базе ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный с целью выравнивания

стартовых возможностей и развития мотивации к обучению. Это в значительной мере облегчает ребенку переход в школу, сохраняет и развивает его интерес к познанию в условиях школьного обучения.

В школе реализуется:

- в начальном звене выделены часы школьного компонента на изучение иностранного языка со 2 класса;
- за счет часов дополнительного образования введены курсы, развивающие творческие способности учащихся, формирующие навыки исследовательского труда;
- предпрофильное обучение.

Учителями школы апробированы модули регионального компонента “Основы проектной деятельности”, которые реализуются в 9-х классах.

Классы	Модули
9	Работа с электронными таблицами MS Excel Подготовка презентаций Power Point. Графический редактор Paint.

Результатами освоения программ модулей является:

- повышение мотивации к обучению (отсутствие прогулов учебных занятий, постоянно растущий процент учащихся, желающих участвовать в этапах областной предметной олимпиады, стабильность учебных достижений и т.д.);
- реализация потребности участия в интеллектуальных конкурсах.

Но результативность на интеллектуальных конкурсах более высокого уровня резко снижается. В результате анализа сложившейся ситуации можно сделать вывод о необходимости создания условий для детей, способных к интеллектуальному труду, в рамках общеобразовательной школы за счет формирования профильной линии обучения. Чтобы удерживать высокие показатели в олимпиадах и конкурсах, необходимо продолжить индивидуальную работу с одаренными учащимися, привлечь к работе преподавателей вузов, активизировать учебно-исследовательскую деятельность школьников в рамках вновь созданного научного общества, которое будет функционировать в рамках комплексно-целевой программы «Одарённые дети».

Данный вывод подтверждается и результатами социологических исследований родительского коллектива.

Социологическое исследование родительских потребностей

(по данным собственного исследования):

№ п'п	Потребности	Учебный год		
		2008-	2009-	2010-

1.	Необходимость расширения и углубления знаний по предметам естественно-математического цикла	15%	21%	35%
2.	Необходимость расширения и углубления знаний по предметам гуманитарного цикла	30%	45%	60%
3.	Создание в школе классов с расширенными образовательными услугами	55%	60%	75%
4.	Необходимость изучения иностранного языка с 1 -го класса	60%	65%	80%
5.	Необходимость сохранения обучения детей по программе КРО по медицинским показаниям и детей – инвалидов. Необходимость сохранения индивидуального обучения.	100%	100%	100%
6.	Необходимость функционирования общеобразовательных классов	90%	78%	65%
7.	Необходимость профильного обучения на 3-й ступени образования	100%	100%	100%

Анализ таблицы показывает, что существует востребованность поливариантного образования в общеобразовательной школе со стороны родителей.

Образовательный процесс опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, в которую включены:

- органы педагогического и ученического самоуправления и соуправления (Педагогический Совет, Совет старшеклассников, Совет по профилактике правонарушений, классные коллективы и т.д.);
- методическое объединение классных руководителей;
- социальная служба;
- блок дополнительного образования.

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные предметные знания в дальнейшей учебе и работе.

Особое место в воспитательной системе школы занимает блок дополнительного образования.

Количество	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Учащихся, охваченных ДТО, работающими на базе школы.	274 чел.	262	208
Учащихся, охваченных спортивными секциями, работающими на базе школы.	302	228	216
Учащихся, охваченных ДТО, работающими на базе Центра дополнительного образования и спортивными секциями, работающими на базе ДЮСШ.	62 %	64%	62%

3. СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития, определить «образ» желаемого результата:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
- школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, но с другой - соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества;
- школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом, в том числе микросоциумом;
- программа развития школьного образования должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности. В этой связи немаловажным является формирование вариативного образовательного пространства на базе школы;

- школа формирует основную мировоззренческую парадигму: «Учиться не для школы, а для жизни».

4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через презентацию различных образовательных программ.

Основная идея концепции. Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами при сохранении доступности образования.

Обоснование актуальности главной концептуальной идеи.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Насущность этой задачи становится особенно отчетливой при обращении к Концепции модернизации системы образования, государственной программе «Дети России», ключевые составляющие которой - подпрограммы: «Одаренные дети»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Физвоспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации»; «Культура России»; «Молодежь России»; «Развитие образования». Эта задача акцентируется как одна из важнейших, связанных с положительной динамикой социального климата, существенным образом влияющей на снижение рисков деструктивного и в том числе экстремистского поведения молодежи и одновременно позволяющей значительно повысить качество жизни каждой семьи, создать благоприятные условия для выбора молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации.

Важнейшая проблема, которую должна решить школа в этой области - выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Развитие школы в средне- и долгосрочной перспективе будет направлено на работу с детьми, обладающими дифференцированными способностями, склонностями и интересами, что соответствует подходу, изложенному в программе «Дети России». Именно это направление развития школы позволит ей стать полноценным Образовательным Центром.

Главное направление деятельности школы в развитии заявленной концепции - моделирование поливариантных компонентов образовательной среды для детей, обладающих дифференцированными способностями, склонностями и интересами.

Основные приоритеты развития школы.

1. Развитие разных форм мотивации к образовательно-социальной деятельности учащихся массовой общеобразовательной школы с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.

2. Диагностика, развитие и социализация учащихся массовой общеобразовательной школы с вариативной мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями в условиях формирования поливариантных компонентов образовательной среды.

3. Разработка практико-ориентированной модели образовательного учреждения – Образовательного Центра, обеспечивающего выявление, диагностику и мониторинг, психологическое и организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся массовой общеобразовательной школы с вариативной мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.

5. НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Направления развития школы в соответствии с заявленной концепцией:

1. Обеспечение потребности учащихся в обучении на повышенном уровне сложности и в получении дополнительного образования.

2. Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.

3. Построение образовательной траектории развития ребенка в соответствии с современными требованиями общества.

4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в процессе развития поливариантных компонентов образовательной среды.

Задачи развития школы.

- Изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития вариативности мотивов социально-образовательной, социально-культурной и социально-адаптирующей деятельности учащихся.
- Совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.
- Совершенствование психолого-педагогической системы выявления, поддержки, развития, сопровождения дифференцированных, латентных и выраженных интересов, склонностей и способностей учащихся, включающей в себя: разработку и апробацию комплекса диагностических методик, направленных на выявление природосообразных оснований построения индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адаптивной образовательной среды, предусматривающей многостороннюю вариативность и диверсификацию образовательных путей для каждого

учащегося с опорой на его мотивы, способности, склонности и интересы; разработку технологий диверсифицированного обучения, воспитания и развития в парадигме экологии учения, основанной на природосообразном использовании ресурсов (мотивов, способностей, склонностей, интересов) личностного развития учащихся; формирование структуры элективных социоадаптирующих курсов по выбору учащегося, охватывающих все предметные области; системы олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей, социально направленных развивающих, обучающих и воспитывающих творческих проектов.

6. ПЛАН ПОЭТАПНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Реализация концепции предполагает следующие этапы.

2012 – 2013 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность:

- Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике оснований дифференциации учащихся для обучения в классах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации учебных планов и программ.
- Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой экспериментальной деятельности (ЭД).
- Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.

2013 – 2014 учебный год - практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и ЭД:

- Совершенствование существующей системы адаптации вариативно мотивированных учащихся с дифференцированными способностями к стандартной среде массовой общеобразовательной школы, а именно: совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом; совершенствование деятельности по работе над коррекционно-развивающим компонентом образования; выведение на уровень трансляции имеющегося опыта по работе над предпрофильным и профильным компонентами образования;
- Совершенствование системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития учащихся.
- Совершенствование системы школьных олимпиад, конкурсов, различных игр и проектов, интеллектуальных марафонов.
- Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребенка, психологическое сопровождение учащихся в процессе обучения,

психологическое консультирование детей, учителей и родителей.

- Создание индивидуальных учебных планов, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала ребенка.
- Совершенствование модели адаптивного образования, заключающегося: в совершенствовании интегративных учебных планов, направленных на корреляцию дисциплин математического, естественно-научного, гуманитарного, лингвистического блоков; создании и совершенствовании программ и методик преподавания единого курса социальной адаптации и творческого развития; совершенствовании программ по математике, физике, химии, биологии, географии, включающих в качестве одного из основополагающих элементов принцип интеграции, а также создание методического обеспечения к этим программам.
- Подготовка печатных работ по программно-методическому обеспечению ЭД
- Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.

2014 – 2015 учебный год - практико-прогностический этап, включающий:

- Реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и ЭД, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы,
- Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей,
- Проектирование изменения статуса школы, выведение ее на новый уровень развития – Образовательный Центр.

7. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Стратегические задачи управления школой в условиях развития:

1. Моделирование различных компонентов образовательной среды.

Общая целевая установка: формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования.

Организационные задачи.

- Разработка принципов, стратегии дошкольного образования с последующим внедрением в практику работы школы.
- Развитие математической, гуманитарной и естественно-научной составляющих предпрофильных и профильных классов.
- Разработка системы психолого-педагогического определения и анализа дифференцированных склонностей,

способностей и интересов учащихся.

- Формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым технологиям в режиме расширения образовательных компонентов школы.
- Разработка учебных планов, программно-методического обеспечения для новых компонентов, входящих в обновленную структуру образовательной среды в соответствии с заявленной концепцией.

Инновационная составляющая для школы.

- Создание сквозного учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования, для единого образовательного пространства в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.
- Создание спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

Нормативные задачи.

- Разработка дополнительных модулей к образовательной программе школы.
- Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы.
- Организация экспертизы с последующим визированием разработанных учителями спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

Мотивационные задачи.

- Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров, «круглых столов», педагогических чтений и т.д.
- Модернизация ученической мебели для учебных кабинетов начальной и средней школы.
- Модернизация информационно-технологического оборудования школы.
- Оборудование компьютерами рабочих мест учителей химии, литературы, истории.
- Приобрести дополнительно аудио- и видеотехнику для работы учителей словесности и иностранного языка.
- Организовать пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки и библиотек кабинетов.
- Усилить работу по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования.
- Продолжить стимулирование экспериментальной и результативной деятельности учителей.
- Продолжить разъяснительную работу с учениками, родителями и учителями по новому содержанию образования.

Научно-методические задачи.

- Усилить методическую и дидактическую подготовку учителей в рамках различных образовательных траекторий

внутри общеобразовательной школы.

- Освоить современные педагогические технологии, интенсифицирующие процесс обучения.
- Организовать работу по подготовке нового учебного плана, соответствующего заявленной структуре школы с профильными классами.
- Продолжить отработку сквозных программ по всем составляющим профильного образования.
- Использовать новые учебно-методические комплексы по профилирующим дисциплинам. Разработать внутришкольные критерии оценки результативности нововведений.
- Усилить методическую работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту и ЕГЭ в общеобразовательных и профильных классах.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовить кадры для преподавания новых предметов.
- Осуществлять подготовку кадров для работы в профильных классах, для чего: довести профессиональный уровень педагогов до следующих показателей: высшая квалификационная категория - 55%, I квалификационная категория - 35%, II квалификационная категория - 10%.
- Организовать работу постоянно действующего в рамках школы семинара по профильному образованию.
- Усилить методическую работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту в общеобразовательных классах.
- Подготовить педагогические кадры, способные работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий.
- Обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы информатизации учебно-воспитательного процесса и модернизации учебно-лабораторного оборудования.

Схема потребностей в технических средствах обучения и учебном оборудовании.

№ п/п	ТСО и учебное оборудование	Количество в наличии	Дополнительно необходимо	Необходимо модернизировать
	Телевизор	3	5	
	Видеопроектор	2	5	
	Видеомагнитофон	2	1	
	DVD-проигрыватель	2	3	
	DVD-рекодер	-	1	
	Музыкальный центр	1	2	

Видеоплеер	2	3	
Сканер	3	4	
Магнитофон	2	5	
Принтер	7	7	
Фотопринтер	-	2	
Лингафонный кабинет	2	2	
Компьютеры	49		Мониторы, объём оперативной памяти, видеокарты.
Копировальная техника	3 -	4 2	
Цифровой фотоаппарат	555		
Школьная мебель (комплект: парта, 2стула)	50 50		555 50 50
Письменный стол для учителя			
Стул для учителя	10	30	
Спортивное оборудование, в т.ч:	10	30	
мяч футб.,	50	60	
мяч волейб.,	1	5	
мяч баскетб.,			
лыжи в комплекте,			
сетка волейб.,			

2. Совершенствование организации УВП в поливариантной образовательной среде.

Общая целевая установка: приведение структуры и организации УВП в соответствие заявленной деятельности по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Разработать и постоянно анализировать учебные планы для классов с различными образовательными комплексами.
- Разработать программы развивающих часов и спецкурсов, расширенного изучения отдельных предметов, составляющих вариативные компоненты образовательной среды школы.
- Создать условия для работы по новому учебному плану и расписанию.
- Создать условия для реализации индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.
- Создать условия для работы по программам спецкурсов, блока дополнительного образования.
- Создать условия для реализации научно-исследовательской работы учащихся и учителей.
- Подготовить условия для взаимосвязи учебной и внеурочной работы.
- Освоить педагогическим коллективом Интернет-технологии обучения и форм мониторинга в режиме on-line.
- Интенсифицировать использование информационно-коммуникационных технологий в организации УВП (от создания расписания до ученических презентационных работ на этапах рабочих уроков).

Инновационная составляющая для школы.

- Разработка единого расписания для учащихся всей школы, куда должны быть включены: базовый компонент образования, вариативный компонент, кружковой компонент из ресурсов блока дополнительного образования.
- Разработка методики анализа и замера перегрузки учащихся с целью гибкого изменения объема образовательного трафика для каждого ребенка и для конкретного классного коллектива.
- Разработка поурочного планирования в режиме развивающего обучения с использованием информационного ресурса школы.
- Разработка дидактического, методического, инструкционного материала для различных образовательных компонентов.

Нормативные задачи.

- Создать перспективный учебный план с проектом линий преемственности.

Мотивационные задачи.

- Усилить работу по пропаганде среди учащихся и родителей необходимости использования развивающих спецкурсов, курсов, необходимости научно-исследовательской работы.
- Усилить рекламу интересных внеурочных дел.

Научно-методические задачи.

- Усовершенствовать поурочные планы в связи с внедрением новых компонентов образовательной среды.
- Обеспечить связь с творческими лабораториями, работающими в РЦ (окружной методический центр, межшкольные конференции и т.д.) для проведения научно-исследовательской работы учащихся и учителей.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовить кадры для ведения развивающих часов и курсов.
- Подготовить кадры для ведения научно-исследовательской работы учащихся.

3. Модернизация системы управления.

Общая целевая установка: приведение системы управления школой и УВП в соответствие с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Внесение изменений в Устав школы в связи с заявленными изменениями.
- Совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП и служб обеспечения.
- Совершенствование структуры анализа, экспертных способов оценки деятельности.
- Соорганизация управленческой команды.
- Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- Создание целевой структуры управления программой.
- Развитие аналитико-контрольных функций по трем параметрам: оценивать достижения результатов; прогнозировать ожидаемые последствия, оценивать привлекательность и полезность последствий.
- Организовать систему управления ученическим коллективом в новых условиях. Интенсифицировать использование электронных носителей в управлении школой. Перевести учет информации в электронную форму.

Инновационная составляющая для школы.

Развитие проектной деятельности, проективных способностей, освоение способов программирования, сложных типов управленческой деятельности, таких как анализ ситуации, проблематизация, оргуправление, сценирование, понятийная работа, разработка новых образцов деятельности, анализ реализации новых организационных форм. Формирование информационной сети школы и построение на ее основе внутришкольной образовательно-информационной среды.

Нормативные задачи.

- Разработка функциональных обязанностей всех участников УВП.
- Разработка дополнений к Уставу школы в связи с введением в структуру школы новых компонентов: групп дошкольной подготовки, профильных классов.

Мотивационные задачи.

- Усиление работы с заместителями директора и руководителями школьных методических объединений по основам организации управления в школе с поливариантными компонентами образовательной среды.
- Усиление разъяснительной работы на всех звеньях управления в необходимости перехода управления школой на научные основы.

Научно-методические задачи.

- Изучение и введение в практику работы школы имеющихся образцов конструктивного управления развивающимися образовательными структурами.
- Создание социометрической базы контроля эффективности управления.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовка резерва руководителей.
- Подготовка кадров руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся.

4. Модернизация методической службы.

Общая целевая установка: модернизация методической службы школы в целях приведения ее в соответствие с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с заявленными целями школы.
- Организация методической работы на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией и перепроектированием в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач.
- Создание системы непрерывного повышения квалификации в рамках школы, вне школы, включение педагогов в сетевую систему повышения квалификации.
- Формирование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Системное освоение педагогами новых подходов в образовании, проектных и программных типов деятельности,
- Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
- Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности.
- Организовывать и поддерживать разные пространства образовательной деятельности педагогов: разработка средств деятельности через деятельностиные игры и методологические семинары; проектирование, анализ, фиксацию результатов и эффектов конкретных мероприятий, уроков, занятий с учащимися через коллективные формы организации педагогов, такие как методические межпредметные объединения, проектные и проблемные группы; консультирование, организованное по запросу педагога, через создание группы консультантов и условий

взаимодействия с ними; расширение совместной деятельности педагогов и учащиеся через проекты, исследования.

- Обеспечить взаимодействие с экспериментальными площадками для поддержки сетевых форм взаимодействия за счет разработки системы обмена информацией через организацию «круглых столов», публикацию в Интернете на школьном сайте и т.д.
- Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня.

Инновационная составляющая для школы.

- Развитие проектных и программных типов деятельности педагогов.
- Развитие нового типа повышения квалификации педагогов через сетевое взаимодействие со школами округа через Интернет.

Нормативные задачи.

- Совершенствование документальной базы деятельности методических структур.
- Совершенствование внутришкольного положения о стимулировании деятельности педагогических работников.

Мотивационные задачи.

- Проведение консультаций научных работников с учителями школы.
- Представление к поощрениям различного уровня лучших педагогов школы.

Научно-методические задачи.

- Планирование деятельности всех методических структур (М/О, творческих групп) совместно с научным руководителем школы.
- Отслеживание и квалифицирование роста педмастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подбор квалифицированных кадров для работы по внутришкольной системе повышению квалификации.
- Создание команды управленцев (методических объединений, творческих групп и т.д.), способных конструктивно взаимодействовать в режиме развития.
- Введение в штатное расписание школы должностей методистов по направлениям: методист по профильному обучению, методист по работе с интегрированными учащимися по программе КРО.

Задачи по материально-техническому обеспечению:

- Создать возможность выхода в сети Интернет как можно большему количеству педагогов и учащихся.

- Начать обмен методическими разработками с другими образовательными учреждениями через сеть Интернет.
- Создать банк информационных материалов, связанных с инновациями в гуманитарной сфере, в социокультурных областях деятельности.

5. Определение приоритетных путей сотрудничества подколлектива с семьей.

Общая целевая установка: совершенствовать систему взаимодействия с родителями в условиях изменения функционирования школы.

Организационные задачи.

- Создать условия для вовлечения родителей в деятельность школы, сделать их активными, заинтересованными участниками образовательного процесса.
- Целенаправленно формировать позицию сотрудничества.
- Совершенствовать деятельность Попечительского совета.
- Совершенствовать систему педагогического просвещения, консультирования.
- Создать внутришкольный центр взаимодействия и социально-психологической поддержки для организации помощи в вопросах воспитания детей для родителей, испытывающих затруднения в общении с ними.

Инновационная составляющая для школы.

- Разработка модулей Концепции воспитательной работы школы и Образовательной программы школы по вопросам сотрудничества с семьей в процессе перевода школы на инновационный режим.

Нормативные задачи.

- Привести в соответствие с заявленными целями школьные нормативные документы, регулирующие вопросы взаимодействия школы и родителей.

Мотивационные задачи.

- Проведение тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, лекториев и т.д.
- Приглашение на родительские собрания научно-педагогических работников с целью просвещения в области педагогических инноваций и возможностей современной психологии и педагогики.

Научно-методические задачи.

- Конструирование совместной деятельности педагогического коллектива и родителей.
- Разработка системы отслеживания результативности и эффективности проведения совместных мероприятий.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Создание штата школьных психологов.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Основные изменения планируются при минимальном расширении штатного расписания, за счет маневра средствами основного финансирования, в пределах объемов финансирования.

Области, подвергающиеся изменению.	Стартовые условия.	Стратегические результаты, которые предполагается получить в ходе реализации концепции развития школы.
Повышение статуса учреждения.	Дошкольное образование на базе школы – развивающие группы.	Открытие групп дошкольной подготовки с закреплением их положения в Уставе школы.
	Начальное образование – общеобразовательные классы, интегрированное обучение по программе КРО, обучение иностранному языку со 2-ого класса.	Формирование классов с расширенным содержанием образования (информатика на – машинный вариант). Сохранение и развитие общеобразовательного и интегрированного обучения.
	Основная школа – общеобразовательные классы, интегрированное обучение по программе КРО, предпрофильная подготовка.	Сохранение и развитие общеобразовательного и интегрированного обучения.
	Старшая школа – профильное обучение.	Функционирование классов с профильным обучением.
	Блок дополнительного образования.	Пролонгация функционирования с расширением образовательных возможностей.
Создание нормативно-	Разработаны и функционируют:	Разработка и утверждений дополнений по Уставу школы в

правовой базы.	Устав школы; локальные акты, определяющие деятельность всех структурных подразделений школы; функциональные обязанности всех участников УВП.	соответствии с намеченными изменениями. Разработка тематического планирования программ “Школы дошкольника”, профильного образования, спецкурсов, элективных курсов, кружков ДО. Разработка требований к учителю, работающему в профильных классах. Разработка системы требований к учебному предмету, входящему в поливариантные компоненты учебного плана.
Разработка содержания образования	Дошкольное образование на базе школы – отсутствие программ развивающих групп.	Разработка и апробирование программ дошкольного, развивающего воспитания и обучения.
	Начальное образование – созданы и апробированы программы классов с расширенным содержанием образования (информатика – безмашинный вариант), общеобразовательных, интегрированного обучения, обучения иностранному языку со	Разработка и апробирование программ и спецкурсов и профильного образования, отвечающих требованиям: – научности; – универсальности; – доступности; – целостности; – преемственности; – модульности. Совершенствование программ спецкурсов.

	2-ого класса.	Разработка мониторинга качества образования (обучения, развития, воспитания) в соответствии с типом осваиваемых образовательных программ.
	Основная школа – созданы и апробированы программы и спецкурсы классов с расширенным содержанием образования, общеобразовательных, интегрированного обучения.	
	Старшая школа – отсутствие программ и спецкурсов по профильному обучению.	
	Дополнительное образование – созданы и апробированы программы, расширяющие образовательные возможности школы.	Разработка мониторинга качества дополнительного образования
Создание образовательной среды	Организовано олимпиадное движение в рамках школьного «Марафона знаний» и Областной предметной олимпиады. Разработаны и внедрены спецкурсы, позволяющие обеспечивать наряду с	Развитие внеклассных и внешкольных форм представления уровня интеллектуального развития обучающихся в школе: олимпиады различного уровня, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции учащихся, интеллектуальные игры и т.д.

	классно-урочной системой образовательные режимы работы развивающего, предпрофильного обучения.	Сетевое взаимодействие в рамках экспериментальной деятельности по профильному обучению на 3-й ступени обучения. Разработка принципов организации сопровождения ученических проектов («Школьная газета», «Школьный вестник», и др.).
Создание информационной базы	Созданы и функционируют 2 компьютерных класса на 30 посадочных мест. В рамках деятельности отдельных педагогов используются: компьютерные учебно-дидактические материалы; видео-, аудиообучающие средства и программы; медиа - ресурсы.	Создание внутришкольной информационной сети. Анализ и внедрение интернет – ресурсов для решения образовательных задач. Пополнение банка методических разработок. Развитие медиа – ресурсов на базе школьных методических объединений. Анализ и модернизация банка видео - и аудиообучающих средств и программ. Развитие банка компьютерных учебно-дидактических материалов, используемых в процессе обучения и воспитания. Создание банка методических видеоматериалов по направлениям: семинары; открытые уроки и их анализ; внеклассные мероприятия и их

		анализ; «круглые столы» и другие формы взаимодействия педагогов; Лекции консультантов.
Организация и управление образовательным учреждением.	Внедрена система организации школьного ученического самоуправления через деятельность Совета старшеклассников. Разработана практика структурного управления. Разработана система работы Попечительского Совета школы для создания общественного управления.	Разработка и внедрение в практику работы школы системы рейтинга. Внедрение в практику института кураторства, как системы работы освобожденных классных воспитателей. Разработка должностных обязанностей освобожденного классного воспитателя. Совершенствование практики работы Методического совета, методических объединений.
Методическая работа педагогического коллектива.	Разработаны и внедрены в практику схемы анализа деятельности преподавателя, классного руководителя, заместителя директора.	Совершенствование имеющейся системы методической работы с целью повышения ее эффективности. Изменение педагогической практики через совершенствование

	Отработаны принципы проведения школьных семинаров для педагогов по вопросам совершенствования педагогического мастерства. Отработаны принципы организации деятельности проблемных и творческих групп, учителей, работающих в инновационном режиме. Отработаны принципы проведения тематических педсоветов как коллективного творческого дела педагогов. Внедрена в практику деятельность учителя по формированию портфолио профессиональной компетентности и результативности деятельности.	задачи профессиональной содержательной коммуникации, которая является одним из обязательных условий при разработке содержания образования; решение задач по анализу и проектированию педагогической деятельности, разработка образовательных технологий, наработка методик, дающих образовательные эффекты. Разработка форм взаимодействия педагогов, позволяющих поддерживать внедрение образовательных технологий. Разработка принципов и условий организации образовательного пространства, принципов и правил создания образовательных ситуаций. Разработка методик проведения семинаров, позволяющих анализировать, проектировать педагогическую деятельность. Разработка схемы повышения квалификации педагогов и управленцев, обеспечивающей повышение профессионального уровня, включая управленческие типы деятельности, такие как
--	---	---

		программирование и проектирование. Внедрение в практику деятельности руководителя по формированию портфолио профессиональной компетентности и результативности деятельности.
Достижения учащихся и выпускников		Повышение качества обученности как измеряемый результат в сравнении с ранее полученными. Повышение творческой активности при участии в интеллектуальных и спортивных конкурсах разного вида. Поддержание здоровья ребенка на заявленном в дошкольные годы уровне и создание условий здоровьесбережения.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В результате реализации Программы к 2015 г. школа предполагает следующие актуальные для социума и профессионального сообщества результаты:

1. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, коррекционно-развивающего, предпрофильного, профильного дополнительного образования.
2. Освоение технологий развивающего обучения, обеспечивающих расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека.
3. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности ученика, развития его способностей, мышления и деятельности.
4. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ.

5. Повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).
6. Формирование образовательной парадигмы юного гражданина «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Пояснительная записка к учебному плану
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
муниципального района Красноярский Самарской области
на 2015/2016 учебный год.

Учебный план ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области составлен на основе федерального учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Министерства общего и профессионального образования РФ, реализующих программы общего образования от 09.03.2004 г. № 1312, с учетом рекомендаций, изложенных в:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 г. № 124, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 № 507).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821 - 10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598).

- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08. - 548 « О федеральном перечне учебников».
- «Основных принципах реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования на территории Самарской области», утвержденных решением коллегии министерства образования и науки Самарской области от 31 мая 2006 года № 3/3.
- Письмо министерства образования и науки Самарской области «Об организации в 2015/2016 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области» от 18.08.2015 г. № МО-16-09-01/776-ту.
- Письмо министерства образования и науки Самарской области «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 г. № 08-761;

В структуру учебного плана школы входит **обязательная часть 1-6 классы (инвариантная 7-11 классы)**, которая обеспечивает реализацию обязательных предметов федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе и интегрированных) и количество часов на их изучение (не менее предложенного в базисном учебном плане). Часть формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

І уровень образования НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Обучение в начальных классах четырехлетнее и реализует содержание основных общеобразовательных программ в объеме, обеспечивающем обязательный минимум содержания начального общего образования. Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели, во II – IV классах – не менее 34 учебных недель. В I классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по четыре урока по 35 минут каждый; январь – май по четыре урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока для II – IV класса – 40 минут. Количество часов, отводимое на изучение каждой образовательной области в обязательной части, соответствует учебному плану общеобразовательных учреждений РФ. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которая обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- ✓ готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 2 - 4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется следующим образом:

- в 3, 4 классах 1 час для изучения предмета «Информатика»;
- в 4 классе 1 час на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
- для организации учебных курсов (коррекционных занятий) по различным предметам.

Предметные области	Учебные предметы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Классы		О*	В*	О*	В*	О*	В*	О*	В*
Обязательная часть		21		23		23		24	
Филология	Русский язык	5		5		5		5	
	Литературное чтение	4		4		4		4	
	Иностранный язык (английский)			2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2		2		2		2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики							1	
Искусство	Музыка	1		1		1		1	

	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3	1	3	1	3	1
Итого:		21							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)				3		3			2
Информатика						1			1
Коррекционный курс русского языка				1		0,5			
Коррекционный курс математики				1		0,5			
Аудиторная нагрузка при шестидневной неделе.				26		26		26	

*О - обязательная часть учебного плана

*В - вариативная часть учебного плана

II уровень образования ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Количество часов, отводимое на изучение каждой образовательной области обязательности части учебного плана, как того требует «Учебный план образовательных учреждений Самарской области», дано в полном объёме.

В 5 классе часть, формируемая участниками образовательного процесса используется следующим образом:

- для укрепления здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся в 5, 6, 7 классах дополнительно один час в неделю отведен на проведение «Физической культуры»;
- для организации работы со слабоуспевающими обучающимися, а также для организации работы по профилактике «неуспешности» у обучающихся дополнительно отводится по 0,5 часа в неделю на коррекционные курсы по предметам «Русский язык» и «Математика» в 5 классе, по одному часу на предмет «Математика» в 6 классе.
- для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках рабочих программ по предмету «История» в 5, 6 классах.
- для организации работы по предмету «Литература» для формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является владение обучающимися основами читательской компетенции, приобретения навыка работы с информацией, участия в проектной деятельности.

Коррекционные, развивающие занятия и занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Предметные области	Класс	5 класс		6 класс		7 класс	
	Учебные предметы	*О	*В	*О	*В	*О	*В
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5		6		4	1
	Литература	3		3		2	
	Иностранный язык	3		3		3	
Математика и информатика	Математика	5		5			
	Алгебра					3	1
	Геометрия					2	
	Информатика					1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2		2		2	
	Обществознание		1	1		1	
	География	1		1	1	2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России		1				
Естественно – научные предметы	Физика					2	
	Биология	1		1		1	1
Искусство	Музыка	1		1		1	

	Изобразительное искусство	1		1		1	
Технология	Технология	2		2		2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности						1
	Физическая культура	3	1	3	1	3	1
Обязательная часть		27		29		30	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</i>			5		4		5
	Коррекционный курс русского языка		0,5				
	Развивающий курс литературы				0,5		
	Коррекционный курс математики		1		1		
	Развивающий курс по истории		0,5		0,5		
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32		33		35	

В 8 - 9 классах часы школьного образовательного компонента используются следующим образом:

- в 9 классе 1 час для изучения предмета «Технология» для завершения обучения модуля «Черчение», которое ведётся с 8 класса.
- в 9 классе 1 час для изучения предмета «История» для реализации в полном объёме программ под редакцией А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной и О.А. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Темы по зарубежной истории изучаются в предложенном авторами курсе совместно с историей России и являются расширенными, что требует добавления одного часа для их подробного изучения. Кроме этого для овладения приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, сформировать умения сопоставлять и оценивать различные исторические версии.
- в 7 классе 1 час для изучения предмета «Русский язык» для реализации 5-ти часовой учебной программы под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (170 часов).
- в 7 классе 1 час для изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» для обеспечения развития личности обучающихся, формирования у них безопасного поведения на природе, в населённом пункте, быту, трудовой деятельности; формирование предвидения и умений безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; для воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровья.
- в 7, 8, 9 классах 1 час для изучения предмета «Алгебра» для реализации 4-х часовой учебной программы под редакцией Макарычева Ю.Н. (136 часов).

- в 9 классе 0,5 часа для увеличения количества курсов предпрофильной подготовки и для организации индивидуально-групповых занятий по различным предметам.

В рамках регионального компонента инвариантной части учебного плана изучаются различные модули курса «Основы проектной деятельности» в параллелях 8, 9 классов.

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	Классы			
	VIII		IX	
	*О	*В	*О	*В
Русский язык	3		2	
Литература	2		3	
Иностранный язык	3		3	
Алгебра	3	1	3	1
Геометрия	2		2	
Информатика и ИКТ	1		2	
История	2		2	1
Обществознание	1		1	
География	2		2	
Биология	2		2	
Физика	2		2	
Химия	2		2	
Музыка	-		-	
Изобразительное искусство	1		1	
Физическая культура	3		3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1			

Технология	1		1
Предпрофильные курсы	-	1	0,5
Основы проектной деятельности	1	1	
Обязательная часть	32	32	
<i>Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>		4	4
ИГЗ		3	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36	36	

III уровень образования

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

В 10 и 11 классах реализуется профильное обучение. С этой целью учебные предметы представлены в учебном плане либо на базовом, либо на расширенном и профильном уровнях изучения. Обязательными базовыми предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», интегрированный предмет «Обществознание» (включая экономику и право) и модули обязательного интегрированного учебного предмета «Естествознание» (физика, химия, биология). Учебный предмет «Математика» в 10 классе изучается двумя учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», в 11 – «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

В школе реализуются обучающимися индивидуальные образовательные траектории, в соответствии с их выбором.

Региональный образовательный компонент в плане третьего уровня образования представлен предметом – «Основы проектирования».

Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения предметов на профильном уровне.

Предмет		10 класс			11 класс		
		Кол-во недельных часов	Кол-во групп	Всего часов	Кол-во недельных часов	Кол-во групп	Всего часов
Обязательные предметы							
Русский язык	Расширенный уровень	2	1	2	2	1	2
Литература	Базовый уровень	3	1	3	3	1	3
Иностранный язык	Базовый уровень	3	2	6	3	2	6
Алгебра	Расширенный уровень	3	1	3	3	1	3
Геометрия	Расширенный уровень	2	1	2	2	1	2
История	Базовый уровень	2	1	2	2	1	2
Обществознание	Профильный уровень	3	1	3	3	1	3
Биология	Базовый уровень	1	1	1	1	1	1
Физика	Расширенный уровень	4	1	4	4	1	4
Химия	Базовый уровень	1	1	1	1	1	1
ОБЖ	Базовый уровень	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Базовый уровень	3	2	6	3	2	6
Предметы по выбору							
География	Базовый уровень	2	1	2	1	1	1
Право	Профильный уровень	2	1	2	2	1	2
Региональный компонент							
Основы проектирования		1	1	1	1	1	1
Всего		33		39	32		38
Компоненты образовательного учреждения							
Элективные курсы		4		4	5		5

Итого часов к финансированию	37		43	37		43
-------------------------------------	-----------	--	-----------	-----------	--	-----------

**Пояснительная записка к учебному плану
по внеурочной деятельности
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
муниципального района Красноярский Самарской области
на 2015/2016 учебный год.**

**I уровень образования
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Для реализации требований ФГОС в первых – четвёртых классах отводится по 9 часов на внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, Общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Для увеличения двигательной активности обучающихся при реализации внеурочной деятельности не менее 50 % от объёма часов внеурочной деятельности отводится на занятия спортивно-оздоровительной направленности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование. Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Реализация внеурочной деятельности в первом классе.

№	Направления развития личности	Количество о часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	17	Гимнастика	3	3

			Подвижные игры	4	8
			Настольный теннис	2	4
			Детская аэробика	2	2
2	Духовно-нравственное	4	Я - гражданин России	4	4
3	Социальное	7	Юный эколог	3	3
			Портфолио	4	4
4	Общеинтеллектуальное	2	Умники и умницы	1	1
			Каллиграфическая минутка	1	1
5	Общекультурное	6	Тестоластика	3	3
			Театр	2	3
Итого часов:		36		29	36

Реализация внеурочной деятельности во втором классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	18	Аэробика	2	2
			Мини-футбол	2	4
			Лыжная подготовка	1	4
			Подвижные игры	4	8
2	Духовно-нравственное	5	Юный патриот	3	3
			Основы православной культуры	2	2
3	Социальное	4	Портфолио	4	4
4	Общеинтеллектуальное	4	В школу с улыбкой	4	4
5	Общекультурное	5	Очумелые ручки	3	3
			Театр	1	2
Итого часов:		36		26	36

Реализация внеурочной деятельности в третьем классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	23	Подвижные игры	5	5
			Мини-футбол	2	4
			Бадминтон	2	4
			Настольный теннис	2	4
			Лыжная подготовка	1	6
2	Духовно-нравственное	3	Основы православной культуры	3	3
3	Социальное	5	Портфолио	5	5
4	Общеинтеллектуальное	7	Речевая этика	5	5
			«Занимательная математика»	2	2
	Общекультурное	7	Очумелые ручки	4	4
			Путешествие в страну этикета	3	3
Итого часов:		45		34	45

Реализация внеурочной деятельности в четвертом классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	15	Две недели в лагере здоровья.	1	1
			Мини-футбол	1	4
			«Олимпийские надежды»	1	4
			Подвижные игры	4	4

			Настольный теннис	1	2
2	Духовно-нравственное	7	Основы православной культуры	3	3
			Юный патриот	4	4
3	Социальное	7	Юный эколог	3	3
			Портфолио	4	4
4	Общеинтеллектуальное	2	Речевая этика	2	2
5	Общекультурное	5	Изостудия	3	3
			Очумелые ручки	2	2
Итого часов:		36		29	36

II уровень образования
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Внеурочная деятельность.

Для реализации требований ФГОС в пятых – седьмых классах отводится по 6 часов на внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, Общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Для увеличения двигательной активности обучающихся при реализации внеурочной деятельности не менее 50 % от объёма часов внеурочной деятельности отводится на занятия спортивно-оздоровительной направленности.

Реализация внеурочной деятельности в пятом классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	10	Хореография	1	2
			Волейбол	1	4
			Курсант	1	1
			ЮИД	1	1
			Настольный теннис	1	2

2	Духовно-нравственное	1	Основы православной культуры	1	1
3	Социальное	3	Портфолио ученика	3	3
4	Общеинтеллектуальное	1	Школьная риторика	1	1
5	Общекультурное	3	Театральная студия	1	2
			Изостудия	1	1
Итого часов:		18		12	18

Реализация внеурочной деятельности в шестом классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
	Спортивно-оздоровительное	14	Настольный теннис	1	2
			Мини-футбол	1	4
			Баскетбол	1	4
			Лыжная подготовка	1	4
2	Духовно-нравственное	1	Основы православной культуры	1	1
3	Социальное	4	Портфолио ученика	4	4
4	Общеинтеллектуальное	3	Исторический поиск	1	1
			Будущее в наших руках	1	2
5	Общекультурное	2	С поэзией вместе	1	1
			Изостудия	1	1
Итого часов:		24		13	24

Реализация внеурочной деятельности в седьмом классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
---	-------------------------------	------------------	-----------------------------------	------------------	------------------

1	Спортивно-оздоровительное	9	Хореография	1	2
			Бадминтон	1	3
			Президентские состязания	1	4
2	Духовно-нравственное	1	Юный патриот	1	1
3	Социальное	3	Портфолио ученика	3	3
4	Общеинтеллектуальное	3	Наука опытным путём	1	1
			Лабиринты мысли	1	1
			Экология родного края	1	1
5	Общекультурное	2	Театральная студия	1	2
Итого часов:		18		12	18

3. Кадровый состав ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный.

Численность персонала всего – 92 человека

Из них:

административного – 6 человек

педагогического – 46 человек

вспомогательного – 2 человека

средний возраст педагогов и их распределение по:

а) полу: мужчин – 6 чел., женщин – 40 человека,

б) возрасту: моложе 25– 8 человек (17 %),
от 25 до 35 - 6 человек (13 %),
36 и старше - 32 человека (70%),

Из них пенсионеры - 9 человек (20 %).

в) уровню образования:

высшее – 36 человек (78 %)

среднее специальное – 10 человек (22 %)

г) уровню квалификации:

высшая категория – 5 человек,

первая категория – 4 человек,

вторая категория – 1 человек,
соответствие занимаемой должности - 28 человек.

Д) по стажу работы:

Менее 2 лет - 9 человек (19%),
От 2 до 4 лет - 1 человек (2 %),
От 5 до 9 лет - 3 человека (6 %),
От 10 до 19 - 5 человек (11 %),
От 20 и более 28 человек (62 %).

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Почётный работник общего образования - 1 (2 %);

Отличник образования - 2 (4 %);

Почётная грамота МОиН РФ - 5 (10 %).

4. Анализ качества обучения обучающихся:

4.1. Результаты успеваемости на первом уровне образования за 2015/2016 учебный год

Класс	Преподаватель	На начало четверти	Выбыли	Прибыли	На конец четверти	На «отлично»	На «хорошо» и «отлично»	Неуспевающие	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Пропущено дней	По болезни	По приказу	По неуважительной причине	Пропущено уроков	По болезни	По приказу	По неуважительной причине
1 А	Яковлева В.В.	23			23				100		205	184	21		835	746	89	
1 Б	Петрянина А.П.	21		2	23				100		326	265	61		1263	1034	229	
1 В	Дугушева Л.А.	23			23				100		157	147	10		606	549	57	

1 Г	Голованенко В.П.	23		1	24				100		283	271	12		1199	1149	50	
2 А	Князева С.Ю.	24	1	1	24	3	11		100	58	407	327	80		1765	1399	366	
2 Б	Кучкина Г.А.	23			23	1	13		100	61	279	224	55		1291	1058	233	
2 В	Дамбаева Е.А.	22	1	3	24	2	12		100	58	315	209	106		1410	925	485	
2 Г	Синякова Е.А.	24			24	3	9	1	96	50	361	260	101		1590	1140	450	
3 А	Скрипченко Т.И.	21			21		14		100	67	372	276	96		1660	1338	322	
3 Б	Паршина Н.А.	21	1	1	21	4	10		100	67	255	236	19		1238	1143	95	
3 В	Кутыина О.В.	22			22	4	9		100	59	289	148	141		1383	708	675	
3 Г	Зеленина А.С.	21			21	1	12	2	95	65	360	269	91		1599	1170	429	
3 Д	Терентьева Д.Н.	20			20	1	10		100	55	213	125	88		967	558	409	
4 А	Корнилова Т.Н.	20	1		19	1	10	1	95	58	295	247	48		1487	1247	240	
4 Б	Смирнова Л.А.	19			19		11		100	58	290	206	84		1450	1030	420	
4 В	Плиева Е.В.	19			19		12		100	63	356	178	178		1547	798	749	
4 Г	Чекашкина Л.В.	19	1		18		8		100	44	210	181	29		918	785	133	
	Итого	365	5	8	368	20	141	4	99	59	4973	3753	1220		22208	16777	5431	

В начальной школе на конец 2015/2016 учебного года обучалось 368 обучающихся. Успешно окончили учебный год и были переведены в следующий класс 364 обучающихся (98,9 %). 4 обучающихся переведены в следующий класса условно: Занин Александр – 2 Г по математике, Надежкин Александр – 3 Г по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, Шаерман Юлия – 3 Г по математике и английскому языку, Камаев Николай – 4 А - класс по русскому языку и математике.

Из 275 аттестованных обучающихся 2 – 4 классов на «отлично» школу закончили 20 обучающихся, что составляет 7,4 % от общего числа аттестованных обучающихся, на «4» и «5» – 141 обучающийся, т.е. 51,3 % обучающихся 2 – 4 классов. Успеваемость обучающихся на первой ступени обучения на конец 2015/2016 учебного года составила 98,9 %. Похвальным листом награждены обучающиеся: Николаева Виктория и Сидорова Виктория – 2 А (учитель Князева С.Ю.), Ильина Варвара и Кривов Илья – 2 Г (учитель Синякова Е.А.), Малаева Варвара, Синяков Егор и Трусова Станислава – 3 Б класс (учитель Паршина Н.Ю.), Гусев Кирилл, Дылина Диана – 3 В класс (учитель Кутыина О.В.), Точилина Виктория – 3 Г класс (учитель Зеленина А.С.), Рудиков Роман – 3 Д класс (учитель Терентьева Д.Н.).

В течение года проводился педагогический мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в 1 – 4 классах. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля знаний обучающихся 2 - 4 классов были выбраны традиционные формы: обучающиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, по литературному чтению выполняли работу в форме тестов, обучающиеся 1 классов – комплексные итоговые работы. Кроме того, 4 классы выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике (в декабре и мае) и окружающему миру (в апреле и мае).

Итоги административных контрольных работ по математике в 4 классах (в %).

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
4 А	77,7	66,6			58,8	35,2	94,7	68,4	Корнилова Т.Н.
4 Б	77,7	66,6			56,2	31,2	100	57,9	Смирнова Л.А.
4 В	94,1	64,8			66,7	53,3	100	63	Плиева Е.В.
4 Г	82	59			64,2	57,1	100	50	Чекашкина Л.В.

Итоги административных контрольных работ по математике в 2 – 3 классах (в %).

Класс	Стартовый контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Результаты года	Ф.И.О. учителя
-------	--------------------	------------------------	-------------------	-----------------	----------------

	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
2 А	95	77	43	38	86	77	100	75	Князева С.Ю.
2 Б	82	77	57	38	60	35	100	65	Кучкина Г.А.
2 В	91	91	52	29	82	59	100	71	Дамбаева Е.А.
2 Г	91	74	52	44	74	61	96	67	Синякова Е.А.
3 А	79	47	41	12	74	48	100	76	Скрипченко Т.И.
3 Б	80	50	37	16	67	67	100	81	Паршина Н.Ю.
3 В	71	57	57	52	89	84	100	64	Кутьина О.В.
3 Г	68	37	30	15	53	41	90	62	Зеленина А.С.
3 Д	65	55	26	21	53	31	100	65	Терентьева Д.Н.

Итоги административных контрольных работ по русскому языку в 4 классах (%).

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
4 А	75	45			81	63	95	63	Корнилова Т.Н.
4 Б	78	56			83	67	100	68	Смирнова Л.А.
4 В	88	35			93	67	100	74	Плиева Е.В.
4 Г	75	50			100	69	100	50	Чекашкина Л.В.

Итоги административных контрольных работ по русскому языку в 2 – 3 классах (в %).

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
2 А	87	52	86	43	100	77	100	63	Князева С.Ю.
2 Б	77	40	95	55	70	45	100	65	Кучкина Г.А.
2 В	86	64	71	43	96	78	100	63	Дамбаева Е.А.
2 Г	74	58	83	44	100	77	100	54	Синякова Е.А.
3 А	84	53	100	56	100	63	100	67	Скрипченко Т.И.
3 Б	90	60	89	50	94	72	100	76	Паршина Н.Ю.
3 В	70	45	95	66	80	35	100	64	Кутьина О.В.
3 Г	74	47	89	47	85	50	95	62	Зеленина А.С.
3 Д	68	47	63	42	30	5	100	55	Терентьева Д.Н.

Итоги административных контрольных работ по литературному чтению во 2 – 4 классах (в %).

Класс	Стартовый контроль (чтение вслух)		Промежуточный контроль (чтение вслух)		Итоговый контроль (чтение вслух)		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	
2 А	76	67	81	62	71	19	100	92	Князева С.Ю.
2 Б	57	33	70	42	58	21	100	74	Кучкина Г.А.
2 В	64	50	75	55	74	35	100	79	Дамбаева Е.А.
2 Г	87	52	79	58	65	30	100	92	Синякова Е.А.
3 А	80	71	85	80	68	47	100	95	Скрипченко Т.И.
3 Б	89	79	61	61	67	48	100	95	Паршина Н.Ю.
3 В	75	55	84	79	74	58	100	100	Кутьина О.В.
3 Г	70	55	58	58	70	60	100	71	Зеленина А.С.
3 Д	84	68	79	46	65	25	100	80	Терентьева Д.Н.
4 А	89	78	78	56	58	53	100	89	Корнилова Т.Н.
4 Б	89	67	78	39	68	47	100	74	Смирнова Л.А.

4 В	89	72	77	62	59	35	100	95	Плиева Е.В.
4 Г	82	47	59	44	50	33	100	83	Чекашкина Л.В.

Итоги административных контрольных работ в 1 классах.

В первых классах в декабре и мае проводилась комплексная индивидуальная проверка техники чтения «вслух». Проверялись сформированность программных требований в части параметров техники чтения, осознанность и понимание прочитанного.

Итоги административных контрольных работ по литературному чтению в первых классах (в %).

Класс	Ф.И.О. учителя	Полугодовой контроль (чтение вслух)		Итоговый контроль (чтение вслух)		Результаты года
		успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
1 А	Яковлева В.В.	58	47	45	23	100
1 Б	Петрянина А.П.	61	50	45	30	100
1 В	Дугушева Л.А.	82	59	83	74	100
1 Г	Голованенко В.П.	80	60	61	57	100

В первых классах в мае проводилась итоговая комплексная предметная диагностика по проверке уровня сформированности универсальных учебных действий.

УУД	Уровень	1 а, Яковлева В.В.	1 б, Петрянина А.П.	1 в, Дугушева Л.А.	1 г, Голованенко В.П.	По школе
РУУД	высокий	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	средний	41 %	11 %	5 %	17 %	19 %
	низкий	59 %	89 %	95 %	83 %	81 %

ПУУД	высокий	5 %	5 %	0 %	0 %	2 %
	средний	32 %	42 %	59 %	9 %	33 %
	низкий	64 %	53 %	41 %	91 %	65 %

Во вторых классах проводились три стартовая (сентябрь) и итоговая (май) комплексные предметные диагностики по проверке уровня сформированности универсальных учебных действий. В таблице представлены для сравнения результаты стартовой (сентябрь) и итоговой (май) комплексных предметных диагностик.

УУД	Уровень	2 а, Князева С.Ю.		2 б, Кучкина Г.А.		2 в, Дамбаева Е.А.		2 г, Синякова Е.А.		По школе	
		диагностика		диагностика		диагностика		диагностика		диагностика	
		стартовая	итоговая	стартовая	итоговая	стартовая	итоговая	стартовая	итоговая	стартовая	итоговая
РУУД	высокий	9 %	57 %	5 %	26 %	0 %	54 %	14 %	48 %	7 %	47 %
	средний	17 %	26 %	10 %	26 %	15 %	38 %	23 %	13 %	16 %	26 %
	низкий	74 %	17 %	85 %	47 %	85 %	8 %	63 %	39 %	76 %	27 %
ПУУД	высокий	0 %	22 %	15 %	0 %	10 %	29 %	14 %	30 %	10 %	20 %
	средний	13 %	35 %	30 %	16 %	15 %	54 %	18 %	30 %	19 %	34 %
	низкий	87 %	43 %	55 %	84 %	75 %	17 %	68 %	30 %	71 %	45 %

В третьих классах проводились стартовая (сентябрь) и итоговая (май) комплексные предметные диагностики по проверке уровня сформированности универсальных учебных действий.

ууд	Уровень	3 а, Скрипченко	3 б, Паршина Н.Ю.	3 в, Кутьина О.В.	3 г, Зеленина А.С.	3 д, Терентьева	По школе
-----	---------	--------------------	----------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	----------

		Т.И.								Д.Н.			
		диагностика		диагностика		диагностика		диагностика		диагностика		диагностика	
		стартовая	итоговая	стартовая	итоговая	стартовая	итоговая	стартовая	итоговая	стартовая	итоговая	стартовая	итоговая
РУУД	высокий	29 %	61 %	5 %	56 %	5 %	41 %	5 %	11 %	0 %	17 %	9 %	37 %
	средний	38 %	28 %	21 %	31 %	45 %	36 %	16 %	47 %	30 %	50 %	30 %	39 %
	низкий	33 %	11 %	74 %	13 %	50 %	23 %	79 %	42 %	70 %	33 %	61 %	24 %
ПУУД	высокий	48 %	28 %	5%	6 %	50 %	5 %	21 %	11 %	10 %	6 %	27 %	11 %
	средний	33 %	50 %	11 %	75 %	35 %	41 %	37 %	42 %	15 %	33 %	22 %	48 %
	низкий	19 %	22 %	84 %	19 %	15 %	55 %	42 %	47 %	75 %	61 %	51 %	41 %

Четвертые классы принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру.

Итоги Всероссийской проверочной работы по математике (в %).

клас с	Всероссийская проверочная работа (декабрь)			Всероссийская проверочная работа (май)			Результаты года			Ф.И.О. учителя
	успеваемос ть	качество знаний	СОУ	успеваемос ть	качество знаний	СОУ	успеваемос ть	качество знаний	СОУ	
4 А	94	47	50	100	67	61	95	68	64	Корнилова Т.Н.
4 Б	78	39	42	95	79	74	100	58	52	Смирнова Л.А.
4 В	87	53	48	100	77	77	100	63	58	Плиева Е.В.
4 Г	41	18	30		47	57	100	50	56	Чекашкина Л.В.

Итоги Всероссийской проверочной работы по русскому языку (в %).

клас с	Всероссийская проверочная работа (декабрь)			Всероссийская проверочная работа (май)			Результаты года			Ф.И.О. учителя
	успеваемос ть	качество знаний	СОУ	успеваемост ь	качество знаний	СОУ	успеваемост ь	качество знаний	СОУ	
4 А	94	83	68	94	72	67	95	63	55	Корнилова Т.Н.
4 Б	78	50	45	89	58	63	100	68	55	Смирнова Л.А.
4 В	100	66	62	100	94	77	100	74	59	Плиева Е.В.
4 Г	100	63	56	89	41	46	100	50	50	Чекашкина Л.В.

Итоги Всероссийской проверочной работы по окружающему миру (в %).

клас с	Всероссийская проверочная работа (апрель)			Всероссийская проверочная работа (май)			Результаты года			Ф.И.О. учителя
	успеваемос ть	качество знаний	СОУ	успеваемост ь	качество знаний	СОУ	успеваемост ь	качество знаний	СОУ	
4 А	100	83	61	100	78	62	100	89	74	Корнилова Т.Н.
4 Б	100	83	61	100	68	55	100	74	64	Смирнова Л.А.
4 В	100	88	74	100	76	60	100	89	65	Плиева Е.В.
4 Г	100	65	56	100	50	50	100	83	65	Чекашкина Л.В.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся на первой ступени обучения за 3 года.

Учебный год	Успеваемость в %					Качество знаний в %				Переведены в следующие
	1 –е классы	2 –е классы	3- и классы	4 –е классы	1-4 –е классы	2 –е классы	3 – и классы	4 – е классы	2 - 4 – е классы	
2013/2014	99,1	97,5	100	98,9	98,4	63,3	65,8	50	55	100
2014/2015	100	99	97,4	97,3	98	65,4	56,4	53,3	58,9	99,7
2015/2016	100	98,9	98,1	98,7	98,9	58	61,9	56	59	98,9

Объективным показателем степени обученности выпускников школы является средний балл по предметам федерального компонента в выпускных классах.

Сведения об уровне знаний обучающихся выпускных классов I уровня образования (средний балл).

Учебный год	Класс	Предметы федерального компонента									
		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Английский язык	Физ - ра	Музыка	Средний балл
2013/2014	4 А	3,7	4,2	3,9	4,3	5,0	4,9	4,3	4,9	4,8	4,4
	4 Б	3,5	3,9	3,6	3,8	4,5	4,3	3,7	4,7	4,8	4,1
	4 В	3,5	3,8	3,5	3,9	4,7	4,7	3,8	4,4	4,7	4,1
	4 Г	3,5	3,8	3,5	3,8	4,3	4,3	3,7	4,6	4,6	4,0
2014/2015	4 А	4,0	4,4	3,9	4,1	5,0	4,8	4,5	4,6	4,9	4,4
	4 Б	3,4	4,3	3,4	4,0	5,0	4,9	3,9	4,6	4,6	4,1
	4 В	3,7	4,4	3,7	3,6	4,7	4,5	3,8	4,0	4,5	4,0
2015/2016	4 А	3,6	4,3	3,9	4,3	4,9	4,7	4,1	4,8	4,8	4,4
	4 Б	3,7	4,1	3,6	3,9	5,0	4,3	4,0	4,6	4,8	4,2
	4 В	3,2	4,1	3,7	4,0	4,8	4,4	4,2	4,9	5,0	4,3

	4 Г	3,5	4,0	3,7	4,0	4,8	4,6	3,8	4,7	4,8	4,2
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Выводы.

Задача школы на 2015/2016 учебный год добиться успеваемости на первой ступени обучения 99,7 %, качества знаний – 58 % не выполнена, успеваемость составила 99,6 %, качество знаний – 55 %. Следует отметить, что с одной тройкой окончили учебный год 18 обучающихся, что составляет 7,5 % от общего числа аттестованных обучающихся. Из них по русскому языку 9 обучающихся, по математике 7 обучающихся, по английскому языку – 1 обучающийся, по окружающему миру - 1 обучающийся.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» на первой ступени обучения проводились школьные предметные олимпиады по русскому языку и математике. Победители школьного этапа предметных олимпиад принимали участие в окружном этапе.

Результаты успеваемости на втором и третьем уровнях образования за 2015/2016 учебный год

Класс	Количество учеников							Успеваемость	Качество	Пропущено дней		Пропущено уроков		Пропущено без причины	
	На начало	На конец	Прибыли	Выбыли	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие			Всего	По болезни	Всего	По болезни	Дней	Уроков
5 А	25	26	1	0	3	14	0	100,0%	65,4%	507	387	2581	1938	0	0
5 Б	23	24	2	1	0	5	0	100,0%	20,8%	654	515	3513	2662	0	6
5 В	24	24	0	0	0	10	0	100,0%	41,7%	747	709	3868	3668	39	205
6 А	23	23	0	0	2	12	0	100,0%	60,9%	521	450	2683	2341	0	0
6 Б	22	22	0	0	0	8	0	100,0%	36,4%	449	449	2429	2429	0	0
6 В	20	20	0	0	0	5	0	100,0%	25,0%	577	577	3485	3485	0	0
6 Г	20	19	0	1	1	2	0	100,0%	15,8%	237	186	1682	1099	0	0
7 А	26	25	0	1	0	5	4	84,0%	20,0%	425	296	2536	1693	129	827
7 Б	27	26	0	1	0	6	0	100,0%	23,1%	489	482	3646	3384	7	139
7 В	25	25	1	1	0	10	0	100,0%	40,0%	586	352	3473	2036	21	183
8 А	20	20	0	0	0	8	0	100,0%	40,0%	554	364	3337	2049	28	260
8 Б	20	21	1	0	0	5	0	100,0%	23,8%	306	192	1747	1172	9	49

8 В	20	20	0	0	1	4	1	95,0%	25,0%	671	519	3901	2895	89	607
9 А	26	25	0	1	0	7	0	100,0%	28,0%	457	302	2757	1764	87	629
9 Б	26	26	0	0	0	3	2	92,3%	11,5%	770	462	4256	2589	149	763
9 В	25	24	1	2	1	6	1	95,8%	29,2%	496	225	2994	1310	100	582
Итого	372	370	6	8	8	110	8	97,8%	31,9%	8446	6467	48888	36514	658	4250
10 А	17	17	0	0	0	2	0	100,0%	11,8%	422	198	2625	1113	1	116
11 А	25	26	1	0	0	2	3	88,5%	7,7%	792	573	6213	3307	86	1912
Итого	42	43	1	0	0	4	3	93,0%	9,3%	1214	771	8838	4420	87	2028
Всего	414	413	7	8	8	114	11	97,3%	29,5%	9660	7238	57726	40934	745	6278

На втором и третьем уровне образования на конец 2015/2016 учебного года обучалось 413 учеников. Успешно окончили учебный год 402 ученика, 307 обучающихся 5-8-х и 10-х классов (98,3%) переведены в следующий класс.

Из 101 выпускников 9-х и 11-х классов 95 были допущены к государственной итоговой аттестации. Все выпускники одиннадцатого класса успешно сдали обязательные предметы и получили аттестаты. Трое обучающихся 9 классов (4 % от числа допущенных к итоговой аттестации) не получили аттестат об основном общем образовании (оставлены на повторный год обучения по заявлению родителей, законных представителей). Все выпускники 11 классов, допущенные к итоговой аттестации, получили соответствующий документ об образовании.

Из 413 обучающихся на «отлично» школу закончили 8 учеников, что составляет 2% от общего числа обучающихся основной и средней школы. На «4» и «5» учебный год закончили 114 обучающихся, то есть 27,6% учеников 5-х – 11-х классов, что на 0,4 % ниже результатов прошлого учебного года. Качество знаний на II – III уровнях образования на конец 2015/2016 учебного года составило 29,5 %, что на 1,2% выше результатов прошлого учебного года.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по математике и русскому языку в виде административных диагностических работ.

Итоги административных диагностических работ по русскому языку (в%)

Класс	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Результаты года	ФИО учителя
-------	------------------	------------------------	-------------------	-----------------	-------------

	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
5А	84 %	64 %	84 %	49 %	83 %	13 %	100 %	80,8 %	Соколова О.И.
5Б	63 %	42 %	60 %	25 %	60 %	5 %	100 %	43,5 %	Нарватова Л.И.
5В	56 %	44 %	43 %	27 %	82 %	30 %	100 %	58,3 %	Цатурян Е.И.
6А			89 %	47 %	77 %	45 %	100 %	60,9 %	Шаерман Н.А.
6Б			71 %	43 %	69 %	31 %	100 %	50 %	Абаева Е.В.
6В			33 %	22 %	40 %	13 %	100 %	40 %	Абаева Е.В.
6Г			79 %	37 %	79%	16 %	100 %	31,6 %	Миронова Н.В.
7А			84 %	28 %	50 %	39 %	92 %	40 %	Нарватова Л.И.
7Б			70 %	17 %	70 %	17 %	100 %	42, 3%	Шаерман Н.А.
7В			75 %	37,5 %	75 %	37,5 %	100 %	60 %	Соколова О.И.
8А	безотметочная диагностика				76 %	0 %	100 %	40 %	Нарватова Л.И.
8Б					76 %	0 %	100 %	33,3 %	Соколова О.И.
8В					65 %	29 %	100 %	35 %	Абаева Е.В.
9А			40 %	36 %	92 %	36 %	100 %	56 %	Соколова О.И.
9Б			55 %	5 %	85 %	19 %	92,3 %	34,6 %	Шаерман Н.А.
9В			89 %	33 %	87 %	22 %	95,8 %	33,5%	Малыгина Н.В.
10А			85 %	15 %			100 %	41,2 %	Малыгина Н.В.
11А			60 %	0 %			100 %	19,2 %	Нарватова Л.И.

Результаты диагностических работ ниже результатов по предмету за год. Особенно отличаются показатели качества знаний обучающихся: по итогам учебного года они выше, чем по результатам итогового контроля.

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся на II – III уровнях образования за 3 года

Учебный год	Успеваемость			Качество			Переведены в следующий класс
	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	
2013/2014	95,8%	96,2%	95,9%	30,2%	37,2%	31,6%	95,9%
2014/2015	97,4 %	96,6%	97,3 %	29%	23,7%	28,3%	97,3 %
2015/2016	97,8 %	93 %	97,3 %	29,2 %	9,3 %	29,5 %	98,3 %

Выводы

Успеваемость на втором уровне образования увеличилась по сравнению с предыдущим годом на 0,4 %, качество знаний на втором уровне образования увеличилось на 0,2 %; на третьей уровне образования успеваемость снизилась на 3,6 %, качество знаний снизилось на 14,4 %. Лучший результат обученности в 2015/2016 учебном году показали обучающиеся параллели 5-х классов – 42,6 % качества знаний при 100 % успеваемости, параллели 6-х классов – 34,5 % качества знаний. Задача школы на 2015/2016 учебный год добиться успеваемости на II уровне образования 97%, качества знаний – 30% выполнена частично: качество знаний составило 29,2 %, что ниже прогнозируемого на 0,8%. На третьем уровне образования успеваемость по итогам года – 93 %, что ниже прогнозируемого на 4 % (97 %), а качество знаний (прогнозируемое 24 %) составило 9,3%. Задача по организации работы по внедрению проектной деятельности обучающихся выполнена. Обучающиеся 5 - 11 – х классов работали над социальными проектами под руководством классных руководителей. В конце года прошли презентации подготовленных проектов.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 – х классов.

В 2015/2016 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку и два предмета по выбору. Для получения аттестата необходимо было успешно сдать два обязательных предмета: русский язык и математика.

03.06.2016 г. девятые классы сдавали экзамен по русскому языку. В КИМы основного государственного экзамена по русскому языку в 2016 году не изменились: количество заданий 15, максимальный балл за выполнение работы 39.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом:

ответ на задание 1 (сжатое изложение) **части 1** работы оценивалось по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение - 7. За верное выполнение каждого задания **части 2** работы выпускник мог получить 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставялось ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать выпускник, правильно выполнивший задания части 2 работы, - 13. Оценка ответа на задание **части 3** работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) - 9. Оценка практической грамотности выпускника и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы – 39.

Результаты выполнения первой часть экзаменационной работы (сжатое изложения).

Часть 1	Всего выполнили: чел.*	В %	Средний балл по критерию (заданию) по школе
ИК 1	25	100	1,9
ИК 2	23	95,8	2,7
ИК 3	23	100	1,6

* Задание выполнено, если ученик набрал 1 балл.

Таблица успешности выполнения 1-ой части работы:

№	Содержание изложения	кол-во чел	в %
ИК 1	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 1	67	93%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	5	7 %
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы	0	0 %

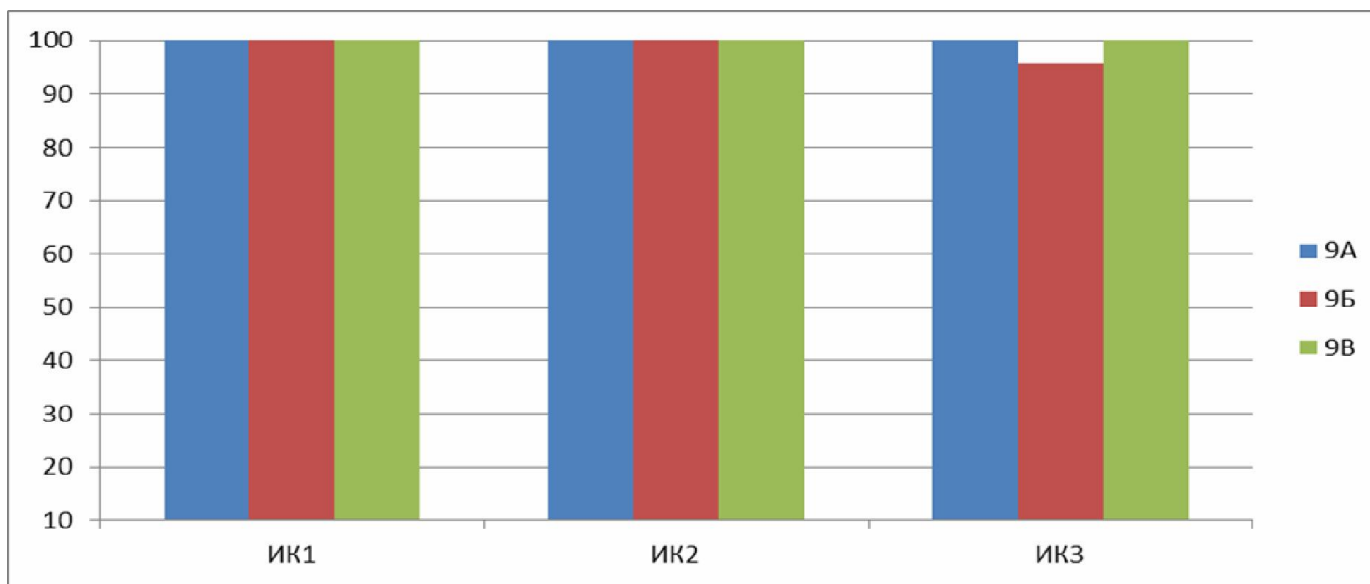
ИК 2	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	55	76 %
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста	15	21 %
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста.	2	3 %
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста.	0	0 %
ИК 3	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, в работе нет нарушений абзацного членения.	46	64 %
	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения: в работе имеется 1 нарушение абзацного членения.	25	35 %
	В работе обучающегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, имеются 2 случая нарушения абзацного членения.	1	1 %
	Максимальное количество баллов за изложение по критериям ИК 1 – ИК 3 (7) набрали:	41	57 %

По критерию **ИК1** оценивалась полнота и точность передачи экзаменуемыми основного содержания прослушанного текста. Показатель выполнения данной части работы 100 %.

Критерий **ИК2** оценивал умение использовать разные приемы сжатия прослушанного текста при его письменном изложении. Показатель выполнения по данному критерию - 100 %.

Результаты выполнения задания С1 по критерию ИК3, который оценивает смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения, составили 98,6 %, а это значит, что учителя русского языка в течение года по результатам предэкзаменационной работы устранили у обучающихся трудности в реализации своего замысла в соответствующей композиционной форме, обеспечивающей смысловую цельность, связность и последовательность письменного высказывания.

Сравнительная диаграмма выполнения первой части работы по классам:



II. Результаты второй части экзаменационной работы (тесты) по ОУ.

В части 2 экзаменационной работы задания с выбором ответа (2–14) проверяли комплекс умений, связанных с анализом текста, орфографическую грамотность, а так же комплекс умений, связанных с лексическим и грамматическим анализом текста.

Результаты выполнения заданий части 2 экзаменационной работы представлены в таблице:

	всего верно выполнили: чел.	в %
2	46	63,8
3	44	61
4	51	71
5	57	79
6	47	65
7	58	81
8	52	72
9	36	50
10	60	83

11	47	65
12	40	56
13	41	57
14	51	71

Таблица успешности выполнения 2 части работы:

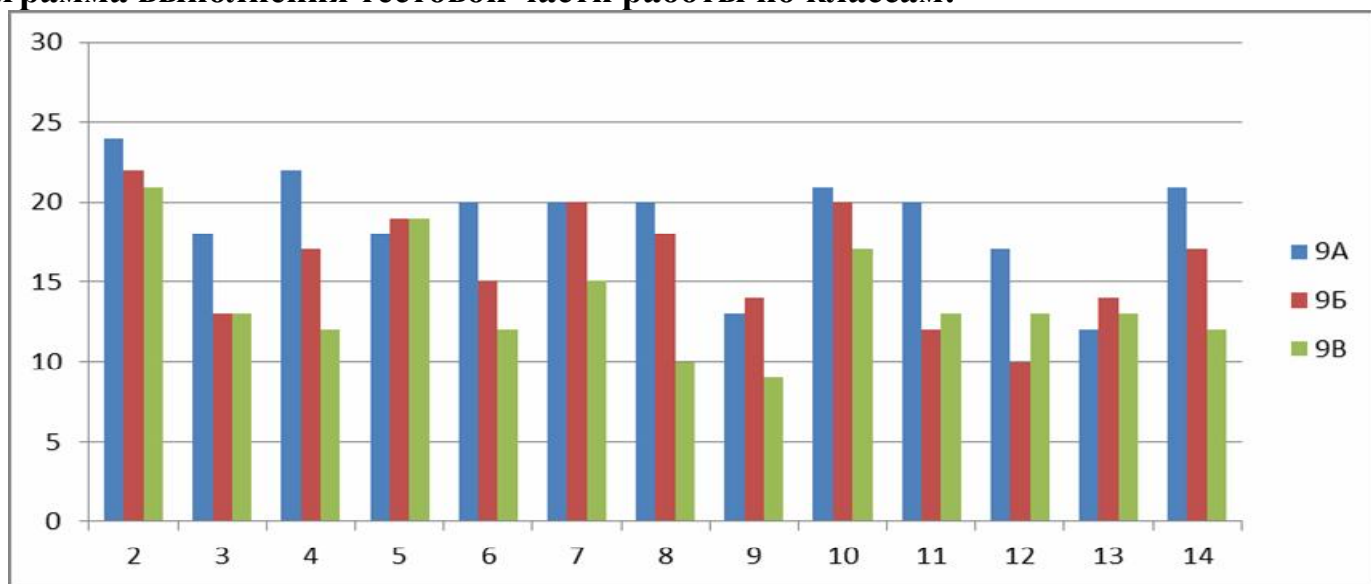
№	Ошибки, допущенные учащимися	Выполнили ошибочно	
		кол-во человек	%
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	26	36 %
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	28	39 %
4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	21	29 %
5	Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	15	21 %
6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	25	35 %
7	Словосочетание	14	19 %
8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	20	28 %
9	Осложнённое простое предложение.	36	50 %
10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	12	17 %
11	Синтаксический анализ сложного предложения.	25	35 %
12	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении.	32	44 %

13	Синтаксический анализ сложного предложения	31	43 %
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями	21	29 %

Представленные в таблице данные свидетельствуют о том, что процент выполнения более 50 % заданий с кратким ответом свидетельствует о продуктивной и системной работе, проводимой учителями по освоению тем программы. Однако есть отдельные элементы содержания, которые представляют трудность для обучающихся 9-х классов:

«Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности» - 39%, «Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению» - 35 %; «Осложнённое простое предложение» - 50 %, «Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении» - 44 %.

Сравнительная диаграмма выполнения тестовой части работы по классам:



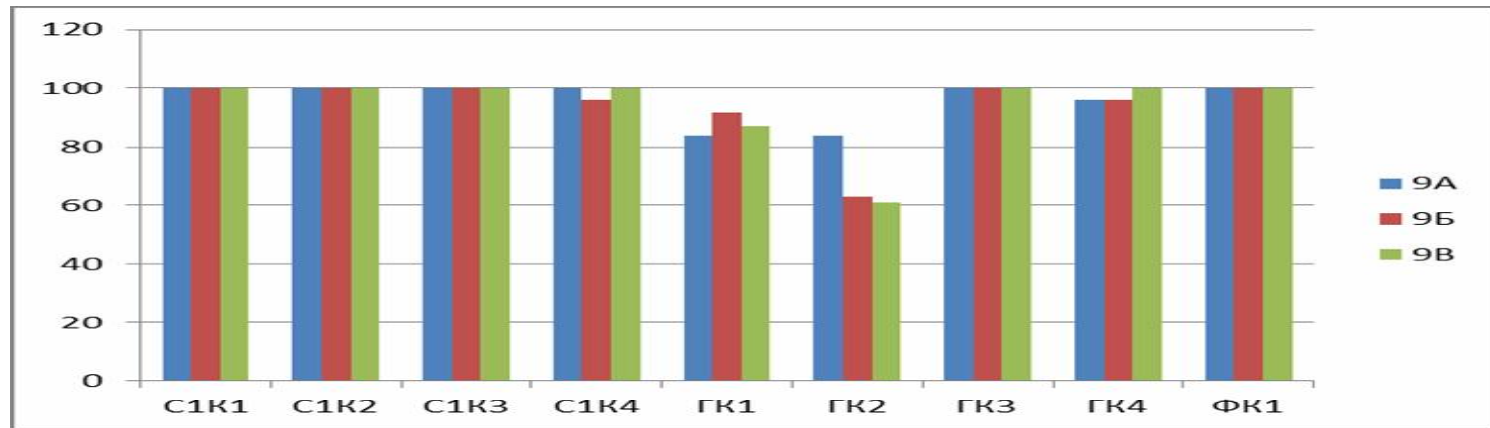
Из диаграммы видно, что лучше с тестовой частью экзаменационной работы справился 9 А класс (учитель Соколова О.И.).

III. Результаты третьей части работы (сочинение-рассуждение): задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинения), проверяющие умения создавать собственные высказывания на основе прочитанного текста.

Часть 3 работы содержала три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3). Задания проверяли коммуникативную компетенцию обучающихся, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделялось умению аргументировать утверждения.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения	Средний критерий по школе
С1К1	1,7
С1К2	2,4
С1К3	1,8
С1К4	1,7
ГК 1	1,5
ГК 2	1,2
ГК 3	1,8
ГК 4	1,7
ФК 1	1,9

Сравнительная диаграмма выполнения 3 части работы:



Низкие показатели обучающиеся 9-х классов показали по критериям ГК2 (соблюдение пунктуационных норм норм).

Максимальное количество баллов (9) за сочинение по критериям СК1 – СК3 набрали 5 обучающихся (14 %)

Никто и обучающихся 9-х классов не набрал максимальное количество баллов за работу (39).

38 баллов набрали 9 обучающихся.

Результаты экзаменационной работы по школе:

Класс	Учитель	Сдавали	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			5	4	3	2				
9А	Соколова О.И.	25	13	8	4	0	100	84	78	4,3
9Б	Шаерман Н.А.	24	6	15	3	0	100	88	70	4,1
9В	Малыгина Н.В.	23	6	10	7	0	100	70	65	4
по ОУ		72	25	33	14	0	100	80	67	4,1

В целом работа написана на *оптимальном уровне*, степень обученности – *оптимальная*. Такой результат работы можно объяснить малым набором вариантов в аудитории и хорошей работой учителей-предметников по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Успеваемость составила 100 %, качество знаний - 80 %, средняя оценка – 4,1.

Результаты экзамена по математике:

Класс	Учитель	Сдавали	Оценки	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
-------	---------	---------	--------	--------------	----------	-----	--------------

			5	4	3	2				
9А	Попова Е.Г.	25	2	16	7	0	100	72	59	3,8
9Б	Алексашина И.В.	24	0	20	4	0	100	83	59	3,8
9В	Кучкина Н.А.	23	5	13	5	0	100	78	66	4
По ОУ		72	7	49	16	0	100	78	61	3,87

30.05.2016 г. обучающиеся девятых классов выполняли аттестационную работу по математике. Работа состояла из трех модулей «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Из приведенной таблицы видно, что задания базовой части выполнены на оптимальном уровне. Полностью первую часть работы выполнили Башкирова Анастасия, Вихляев Сергей, Марьина Алёна, Николаева Диана, Павлова Виктория, Синегубова Ирина, Соломатина Алёна, Чирков Олег. Лучший результат по качеству знаний по предмету показал 9Б класс (учитель Алексашина И.В.). Лучший результат по среднему баллу и степени обученности показали обучающиеся 9В класса (учитель Кучкина Н.А.)

В целом экзаменационная работа написана на *оптимальном уровне*, степень обученности – *допустимая*. Такой результат работы можно объяснить целенаправленной работой учителей математики по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Результаты экзаменов по выбору:

Предмет	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ	
	количество сдававших экзамены	количество выпускников, получивших неуд. результат
биология	14,00	0,00
физика	13,00	0,00
химия	5,00	1,00
география	21,00	6,00
история	14,00	3,00
обществознание	53,00	7,00
информатика и ИКТ	6,00	1,00
английский язык	1,00	0,00
литература	15,00	0,00
ИТОГО		22,00

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в новой форме	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
русский язык	72	30,88	4,15	1	1	0	0	0	30	18	12	0	0	41	7	21	13	0
математика	72	17,29	3,87	6	6	0	0	0	21	1	19	1	0	45	0	30	15	0
литература	15	15,66	4,06	5	4	1	0	0	8	0	3	5	0	2	0	1	1	0
иностранн ый язык	1	46	4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
информатика и ИКТ	6	6,3	2,8	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	2	0	0	1	1
история	14	17,28	3	1	0	1	0	0	9	0	2	5	2	4	0	0	3	1
обществознание	53	24,71	3,49	13	4	7	2	0	23	2	10	10	1	17	0	4	7	6
география	21	16,9	3,19	1	0	1	0	0	15	2	5	5	3	5	0	0	2	3
физика	13	21,76	3,76	2	2	0	0	0	4	0	3	1	0	7	0	3	4	0
химия	5	21,6	4	2	2	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	1
биология	14	22,6	3,2	3	0	0	3	0	7	0	3	4	0	4	0	0	4	0

Из приведённой таблицы видно, что по русскому языку у 29 (40%) обучающихся по итогам экзамена отметки выше, чем за год, по математике у 31 (43%).

По математике 10 обучающихся (28 %), имеющие годовую «4», подтвердили свои годовые отметки. 3(8 %) обучающихся, занимавшихся на «3», сдали экзамен на балл выше.

Обучающиеся не подтвердили свои годовые отметки по следующим предметам по выбору (% от количества учеников, сдававших экзамен):

по информатике 5 человек (83%), по истории 9 человек (64 %), по обществознанию 8 человек (53%), по географии 12 человек (57 %), по химии 2 человека (40 %), по биологии 7 человек (50%). Такие результаты связаны с качеством подготовки обучающихся по предметам, массовым выбором экзамена по предмета.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 – х классов.

В конце учебного года в 11 – м классе обучалось 26 обучающихся, 3 из них не были допущены к итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводилась только в форме ЕГЭ, обучающиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику, количество экзаменов по выбору варьировалось от одного до пяти. Все выпускники справились с обязательным экзаменом по русскому и математике, не «перешагнули» минимальный порог по экзаменам по выбору 2 обучающихся.

Объективным показателем степени обученности выпускников школы является средний балл по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ.

Результаты экзамена за три года выглядят следующим образом:

№ п/п	Наименование предмета					Разница среднего балла по предметам ЕГЭ по ОУ со средним баллом ЕГЭ по территориальному управлению				
		2014		2015		2016		2014	2015	2016
		балл	динамика в сравнении с	балл	динамика в сравнении с	балл	динамика в сравнении с			

			предшествующим годом		предшествующим годом		предшествующим годом			
1.	Русский язык	69,3	3,77	67	-2,3	63,78	-3,22	2,39	-1,4	
2.	Математика (базовый уровень)			4,24		4,4	0,16			
3.	Математика (профильный уровень)			47,59		58,07	10,48		0,99	
4.	Физика	50,1	-6,78	55,4	5,27	54,3	-1,1	0,31	1,4	
5.	Информатика									
6.	Биология	64	-2,23	64,12	0,12	37,5	-26,62	4,6	8,02	
7.	Химия	80,3	2,45	65,3	-15,3	26	-39,3	18	6,9	
8.	География									
9.	История России	48,2	-31,11	49,6	1,38	62	12,4	2,24	-3,7	
10.	Обществознание	59,8	-5,33	62	2,22	53	-9	3,45	3,9	
11.	Литература	64		71	7	58,5	-12,5	1,23	5,2	
12.	Английский язык	53,5	-4,5	49	-4,5			-3,5	-3,7	

Из приведённой таблицы видно, что положительная динамика результатов прослеживается по математике базового и профильного уровня, по истории. Заложенные показатели сдачи обязательных экзаменов: русский язык 60 баллов выполнены: получили 63,78; по математике (профильный уровень) показатели выполнены: результат – 58,07, планировали – 47,5 баллов.

Результаты обязательных экзаменов.

Предмет	Класс	Учитель	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл
Русский язык	11 А (расширенный)	Нарватова Л.И.	23	63,78	24
Математика	11А	Пелеганчук И.Г.	22	4,4	3

(базовый уровень)	(расширенный)				
Математика (профильный уровень)	11А (расширенный)	Пелеганчук И.Г.	13	58,07	27

Экзамены по выбору

Количество экзаменов по выбору каждый обучающийся определял самостоятельно. Результаты и выбор экзаменов представлены в таблице.

Предмет	Класс	Учитель	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл
Литература	11А (базовый уровень)	Нарватова Л.И.	2	58,5	32
Химия	11 А (базовый уровень)	Савостина Д.О.	1	26	36
Обществознание	11А (профильный уровень)	Пучко Л.Б.	11	53	42
Физика	11 А (расширенный уровень)	Воропаева А.В.	10	54,3	36
Биология	11А (базовый уровень)	Баёнова Л.Г.	2	37,5	36
История	11 (базовый уровень)	Пучко А.М.	1	62	32

Наибольшего результата добились следующие обучающиеся:

Предмет	Фамилия, имя, отчество выпускника	Количество баллов (80 и более баллов)	Фамилия, имя, отчество учителя
русский язык	Миронова Ксения Сергеевна	81	Нарватова Любовь Ильинична
русский язык	Кайзерова Юлия Александровна	83	Нарватова Любовь Ильинична

Выводы.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11 -х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ и Министерством образования и науки Самарской области. Нормативные документы для проведения государственной аттестации оформлены в срок. Учителя, обучающиеся и их родители своевременно были ознакомлены с нормативно - правовой базой ГИА, эта информация вывешивалась на стенд «Государственная итоговая аттестация» и сайт школы. Для родителей и обучающихся проводились индивидуальные консультации по порядку проведения ГИА.

Из 101 выпускника, обучавшихся в трёх 9-х классах и 11-м классе, успешно овладели требованиями программ по всем предметам 95 учеников. Из анализа успешности экзаменационной сессии за два последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом стал выше. Снизилось количество высокобалльных результатов с пяти в прошлом учебном году до двух в этом.

4.2. Результаты внешней экспертизы.

В 2014-2015 учебном году школа приняла участие в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования, а так в исследовании качества граждановедческого образования.

Школа принимала участие в апробации комплексной работы «Метапредметные результаты», разработанные специалистами СИПКРО.

5. Воспитательная система образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОУ с учётом культурно-исторических, этнических, конфессиональных, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско- юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско - юношеские движения и организации.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, ген-дерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В

содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к

морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского

народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духов - ному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность

ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий,

просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого

нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий);

- знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно- ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей

творческой инициативы в учебном труде);

- освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранный вид деятельности, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур

народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх); развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Тематические классные часы «Мой режим дня» (5 класс) «Профилактика переутомления» (6 класс), «Здоровье и факторы формирующие его» (7 класс), «Значение режима дня и полноценного сна школьника» (8 класс), «Здоровье как главная ценность человека» (8-9 класс).	5-9	сентябрь	Кл. руководители
2	Тренинги с психологом «Эмоциональная разгрузка» «Экзамены без стресса» (9классы)	9	Октябрь апрель	Психолог
3	Просмотр учебных фильмов «Режим дня»	5-6	ноябрь	Кл. руководители

4	Праздник «Отдых и труд рядом живут»	5-6	февраль	Педагог-организатор
5	Встречи с медработниками, врачами «Режим дня в жизни школьника»	8	март	Зам. дир. по ФВ
6	Уроки физического воспитания, биологии, химии		В течение года	Учителя- предметники

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	«День здоровья»	5-9	сентябрь	Зам. дир по ФВ Учит. физкульт.
2	Цикл бесед: «Спорт поможет силы умножить» (5 класс), «Роль физических занятий в жизни человека» (6 класс), «Закаливание: за и против» (7 класс),	5-9	октябрь	Кл. руководители

	«Самоорганизация и самосовершенствование» (8-9 классы)			
3	Дискуссии «Спорт: «за» и «против»	8	ноябрь	Зам. дир по ФВ Учит. Физкульт.
4	Спортивные соревнования «Президентские состязания»	6	декабрь	Зам. дир по ФВ
5	Театрализованное представление «В стране царицы гигиены»	5	январь	Педагог-организатор
6	Спортивный праздник «Буду в армии служить»	5-6	февраль	Зам. дир по ФВ Педагог-организатор
7	Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу	8-9	март	Учит. Физкульт.
8	«Неделя спорта и здоровья»	5-9	апрель	Зам. дир по ФВ Учит. Физкульт.
9	Беседа с медработником «Профилактика простудных заболеваний. Закаливание»	5-6	апрель	Соц. Педагог
10	Военно-спортивная игра «Служу России»	8-9	май	Зам. дир по ФВ
11	Уроки физического воспитания, биологии, химии, физики, ОБЖ		В течение года	Учителя- предметники

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Составление Паспорта здоровья (навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, объем ЖЕЛ, измерение АД) с учётом собственных индивидуальных особенностей)	5-9	октябрь	Медработник
2	Составление дневника здоровья (рост, вес, окружность грудной клетки, пульс)	5-9	октябрь	Кл. руководители

3	Диагностика сформированности у обучающихся ЗОЖ	5-9 классы	Октябрь. апрель	Кл. руководители
4	Цикл классных часов: «Основы культуры здоровья» (5 класс), «Профилактика переутомления» (6 класс), «Эмоциональные проблемы подростков» (7 класс), «Эмоциональные и сексуальные проблемы подростков» (8-9 класс)	5-9	ноябрь	Класс. рук.
5	Игровой тренинг «Стратегия принятия решений»	8-9	январь	Психолог Соц. Педагог
6	Библиотечный урок «Здоровьем слаб, так и духом не герой»	7	март	Библиотекарь
7	Уроки физического воспитания, биологии, химии, литературы, ОБЖ		В течение года	Учителя- предметники

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Конкурсная программа «Хозяюшка»	8-9	март	Пед.-орг. Класс. рук.
2	Практикум «Разговор о правильном питании», «Связь пищевого рациона с характером физических нагрузок»	7-9	октябрь	Медработник
3	Семейный праздник «Блюда народов России»	5	декабрь	Класс. рук.
	Беседа с медработником «Лишний вес: что за этим кроется, как диета влияет на вес»	9	январь	Медработник
4	Цикл часов общения: «Понятие о сбалансированном полноценном питании» (5 класс), «Здоровое питание: Полезные и бесполезные продукты» (6 класс), «Здоровое школьное питание. О пользе горячего питания» (7-8 классы), «Беседа об особенностях питания в связи с особенностями региона, климата» (9 класс)	5-9	февраль	Класс. рук.

5	Уроки химии, биологии «Исследование пищевых добавок»	8-9	март	Учителя химии, биологии
6	Познавательная игра «Зажигаем витаминно, чисто, ярко и спортивно»	5-6	Апрель	Пед.-орг.
7	Презентация исследовательских проектов «Что мы едим?»	7-9	май	Координаторы проектной деятельности
8	Уроки технологии, физического воспитания, биологии, химии, ОБЖ		В течение года	Учителя- предметники

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	--------------------------------------	--------	-------	---------------

1	Акция «Знать, чтобы жить»	8-9	сентябрь	Соц. Педагог
2	Беседа «Как с максимальной пользой организовать проведение своего свободного времени»	5-6	сентябрь	Класс. рук.
3	Диспут «Наркомания: болезнь или вредная привычка?»	8-9	октябрь	Соц. Педагог Класс. рук.
4	Демонстрация социальных видеороликов, созданными старшеклассниками ОУ «Скажи наркотикам НЕТ», «Все будет хорошо», «Курильщик-сам себе могильщик» и др.	7-9	ноябрь	Соц. Педагог
5	Цикл тематических классных часов, мероприятий: «Полезные и плохие привычки» (5 класс), «Мир без вредных привычек» (6 класс), «Я и улица» (7 класс), «Далекие и близкие последствия употребления спиртных напитков» (8 класс), «Твое социальное окружение» (9 класс)	5-9	декабрь	Класс. рук.
6	Ролевая игра «Суд над сигаретой»	7	январь	Психолог Соц. Педагог
7	Литературно- музыкальная композиция «Сказка о вредных привычках»	5-6	март	Пед.-орг.

8	Конкурс плакатов, буклетов, рисунков, рефератов «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Октябрь -ноябрь	Пед.-орг. Учитель ИЗО
9	Театрализованное представление «Нет – наркотикам и ПАВ»	9	апрель	Соц. Педагог
10	Уроки ОЖС, ОБЖ, физического воспитания, биологии, химии, литературы, обществознания, информатики		В течение года	Учителя- предметники

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Полемика «Поступок человека: биологический мотив или нравственное удовлетворение?»	9	октябрь	Учителя естественного и гуманитарного циклов
2	Интегрированный урок по басням И.Крылова (литература + ОЖС) «Мне чин один лишь лестен был.. чин Человека»	6	декабрь	Учителя литературы, ОЖС

3	Психологический тренинг «Почему меня не любят?»	5-6	Январь	Психолог
4	Тематические беседы, мероприятия: «Игровые ситуации поведенческого характера» (5-6 классы), «Мы любим друзей и за их недостатки...» (7 классы).	5-7	Март	Класс. рук. Психолог Соц. Педагог
5	Круглый стол «Я и я? Я и мы!»	8	май	Зам. дир. по ВР
6	Уроки ОЖС, литературы, истории	5-9	В течение года	Учителя-предметники

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;

- факультативные занятия;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых

направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо развитие с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
 - сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
 - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
 - поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
 - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
 - опора на положительный опыт семейного воспитания.
- с обучающимися и подготавливать к ней.

**Основные направления, ценностные установки и ожидаемые результаты
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Основные направления	Ценностные установки	Ожидаемые результаты
Воспитание гражданственности,	* любовь к России, своему народу, своему	- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому

патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	краю; * служение Отечеству; * правовое государство; * гражданское общество; * закон и правопорядок; * поли - культурный мир; * свобода личная и национальная; * доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - обучающиеся приобретают первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств	*нравственный выбор; * жизнь и смысл жизни; *справедливость * милосердие;	- обучающиеся имеют первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

	* честь; * достоинство; * уважение к родителям; * уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; * забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; * свобода совести и вероисповедания * толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	- обучающиеся знают правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; знают правила этики, культуры речи; - обучающиеся бережно относятся к родителям, старшим, сверстникам, младшим; гуманное отношение ко всем ко всему живому; - обучающиеся умеют: установить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; избегать плохих поступков; признаться в плохом поступке и проанализировать его; - обучающиеся имеют представления об отрицательном отношении к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; - обучающиеся умеют различать хорошие и плохие поступки.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	* уважение к труду; * творчество и созидание; * стремление к	- обучающиеся имеют первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - у обучающихся сформировано уважение к труду и творчеству старших и сверстников; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и

	познанию и истине; * целеустремленность и настойчивость; *бережливость; * трудолюбие.	учебно-трудовых проектов; - обучающиеся умеют проявлять дисциплинированность последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умеют соблюдать порядок на рабочем месте; бережно относятся к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательно относятся к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	*родная земля; * заповедная природа; * планета Земля; * экологическое сознание.	- у обучающихся развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - у обучающихся сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным; - обучающиеся имеют элементарный опыт природоохранительной деятельности.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	*красота; * гармония; * духовный мир человека; * эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- обучающиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека; - у обучающихся сформированы эстетические идеалы, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - у обучающихся сформирован интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду.
Формирование	* ценностное отношение	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему

ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	к своему здоровью * физическая культура и спорт * нравственность и здоровье * природа и здоровье	здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; - у обучающихся сформированы элементарные представления о взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); - обучающиеся обладают элементарными представлениями о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - обучающиеся осознают важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - у обучающихся развит интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - у обучающихся сформированы первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
---	--	---

В таблице представлено шесть направлений духовно-нравственного развития и воспитания:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 5) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- 6) воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Все направления обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный на ступени начального общего образования

Основные направления духовно-нравственного развития	Задачи духовно-нравственного воспитания	Виды и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- сформировать первоначальные представления о Конституции РФ, ознакомить с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, Гимном РФ, с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; - сформировать представления об истории и культуре родного края, народном творчестве, этнокультурных традициях, фольклоре; - развить интерес к деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ с правами гражданина; - развить опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	в процессе бесед, чтения книг, изучение предметов предусмотренных базисным планом, проведение классных часов, проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам; урок-игра; - экскурсии, просмотры кинофильмов, очное и заочное путешествие по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры, фестивали, праздники; - участие в социальных проектах и мероприятиях;

		- организация и проведение национально-культурных праздников;
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- сформировать первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; - усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, распознавание хороших и плохих поступков; - воспитание первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	- беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности, театральные постановки, посещение художественных выставок, отражающих культурные и духовные традиции народов России; - беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение поступков, поведения разных людей, участие в коллективных играх; - участие в беседах о семье, о

		родителях и прародителях;
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	- сформировать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; - сформировать уважительное отношение к учебному труду, общественно-полезной деятельности; - сформировать умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	- знакомство с различными видами труда, различными профессиями, встречи с представителями разных профессий; - проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы), презентации учебных и творческих достижений, трудовые акции; - беседа, классные часы.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- сформировать элементарные представления об этнокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики; - сформировать первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности; - усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие	- беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсия, прогулки; - экологические акции, высадка растений на пришкольном участке (акция «Наш школьный двор уютный самый»), создание

	вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства)	цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора и т.д. - экологическая акция, экскурсия, поход, создание совместных презентаций;
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- сформировать элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, традициях художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; - развить интерес к занятиям художественного творчества; - сформировать элементарные представления о стиле одежды; - развить интерес к чтению; - участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и	- очные и заочные экскурсии к памятникам зодчества и современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства; - участие вместе с родителями в проведении выставок, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ; - конкурсы творческих работ, музыкальный вечер, экскурсия,

	созданных по мотивам экскурсий творческих работ	выставка
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; - пропаганда занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; - практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; - получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания; - составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха	- беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсия на стадион или ФОК; - подвижные игры, спортивные секции, спортивные соревнования; - беседа, просмотр учебных фильмов, игровые тренинговые программы;

		- беседа, презентация, «операция», исследовательский проект
--	--	--

В таблице показаны наиболее эффективные виды деятельности и формы занятий, необходимых для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Так как школа не имеет свой школьный автобус, в таблице включены заочные экскурсии и путешествия посредством просмотров учебных фильмов.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- 1) повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационно-методических материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- 2) совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к Дню Учителя и Дню Матери и т.п.).
- 3) расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в селе и т.п.;

Основными формами взаимодействия являются:

- участие представителей внешкольных учреждений в творческих мероприятиях по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- реализация совместных программ деятельности;
- помощь и участие родительской общественности в организации мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Программа предполагает взаимодействие и сотрудничество не только с семьями учащихся, но и с *социальными партнерами школы*: музыкальная школа п.г.т. Мирный, Красноярский краеведческий музей, Мирновский филиал ГБОУ ДОД ДЮЦ Красноярского района, ДК «Нефтяник» п.г.т. Мирный, Красноярский ЦПМСС, ГОУ ДПО ЦПК «РЦ», администрация Мирновской волости, Комиссия по делам несовершеннолетних Красноярского района, Отдел по делам несовершеннолетних Красноярского района РОВД.

Схема взаимодействия ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный с учреждениями социокультурной направленности



**План работы, формы взаимодействия и мероприятия, проводимые
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный с другими учреждениями.**

Перечень учреждений	Формы работы	Мероприятия
ЦПМСС	родительские собрания, классные часы, беседы,	мониторинг учащихся 1, 5,10 классов, диагностика неорганизованных дошкольников; консультирование

	круглые столы	администрации, педагогов, родителей по итогам диагностик; профилактика наркомании и подросткового алкоголизма; коррекционная работа с детьми с ОВЗ
Музыкальная школа п.г.т. Мирный	встречи, беседы, экскурсии	отчетные концерты, викторины
Мирновская поселковая библиотека	беседы, встречи с интересными людьми, литературная гостиная	Встречи с писателями и поэтами п.г.т. Мирный, ветеранами войны и труда, библиотечные уроки, литературные имена
Администрация Мирновской волости	встречи, беседы	организация праздников «День поселка», «Первое сентября», «День молодежи», «День защиты детей» и др. «Визит вежливости» - поздравление на дому немобильных пожилых людей и инвалидов с юбилейными датами
Комиссия по делам несовершеннолетних	родительские собрания, классные часы, беседы,	профилактика наркомании и подросткового алкоголизма; детских правонарушений
ДК «Нефтяник»	концерты, спектакли, фестивали, карнавалы	День Знаний, День поселка, День Учителя, День Матери, День пожилого человека, новогодние представления и др., фестиваль солдатской песни, конкурсы рисунков
ГОУ ДПО ЦПК «РЦ»	классные часы, беседы, экскурсии, игры, конкурсы	организация профориентационной работы, игры – конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», олимпиады
Мирновский филиал ДЮЦТ	беседы, экскурсии	организация кружковой работы
Красноярский краеведческий музей	беседы, экскурсии	знакомство с достопримечательностями родного края

Основные формы партнерства: соглашения, договоры, планы, проекты, оргкомитеты, советы.

Индикатором результативности и эффективности работы ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный в области социального партнерства
служит следующая система показателей:

- личностный рост учащихся;
- вовлеченность учащихся в сферу дополнительного образования;
- участие в различных программах и мероприятиях, проводимых партнерами;
- признание и востребованность школы партнерами и социумом поселка

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одним из направлений работы ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный выделяет повышение педагогической культуры родителей.

Школа выделяет основные задачи, стоящие перед ОУ в работе с родителями:

- изучение семей детей;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности школы;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

План мероприятий, направленный на повышение культуры родителей обучающихся.

№ п/п	Формы и методы работы	Содержание	Сроки проведения
1	Посещение семей.	- ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье; - определение уровня педагогической культуры родителей; - выявление трудностей, испытываемых родителями. - изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения. - осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.	в течение года

2.	Наглядная пропаганда.	- информационные стенды “Для вас, родители”, “Советы и рекомендации”, оформление общих тематических стендов и выставок.	в течение года, перед родительскими собраниями, совместными мероприятиями, по итогам учебной четверти
3.	Родительские собрания.	- обсуждение возникших проблем; - расширение воспитательного кругозора родителей;	раз в месяц
4.	Деловые игры.	- закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации;	раз в четверть
5.	Вечера вопросов и ответов.	- концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, которые носят дискуссионный характер;	раз в полгода
6.	Встречи за “круглым столом”.	- расширение воспитательного кругозора родителей.	раз в полгода

1. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В ОУ создана система по профилактике правонарушений:

- Осуществляется систематический контроль за посещаемостью учащихся,
- Выявляются учащиеся, пропускающие занятия по неуважительной причине,
- Ведется индивидуальная работа с учащимися и их родителями со стороны администрации школы, классных руководителей,
- Организация лечения и отдыха во время учебного года учащихся из неблагополучных, неполных семей.

За год было проведено 2 совещания при директоре, где заслушивались отчеты классных руководителей о проводимой работе по сокращению пропусков по неуважительной причине, отчет зам. директора по ВР о состоянии работы по профилактике правонарушений. В конце каждой четверти собирается Совет по профилактике правонарушений, где рассматриваются причины прогулов, неуспеваемости, намечается индивидуальный план работы с детьми «группы риска», каждую субботу проводятся дни профилактики. Ежедневно разбираются дела по факту нарушения дисциплины на уроках, правил поведения учащихся. Каждый классный руководитель ведет карту контроля за успеваемостью детей девиантного поведения и знакомит с результатами успеваемости родителей и педагогов, работающих с данным ребенком, с целью организации усилий со стороны, как родителей, так и педагогов.

Итоги:

1. Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете в начале года 12 человек, на конец года 10 человек. На учете КДН и ОДН в начале года стояло 6 человек, на конец года -4 человека.
2. Увеличилось количество пропусков по неуважительной причине. По этому показателю наибольшее количество пропусков допустили учащиеся 7В, 8А, 9Б, 10, 11А классов. Учащихся, пропустивших более 50% занятие в школе нет, но количество обучающихся, пропускающих занятия по классам возросло. Причины: недостаточный контроль со стороны классных руководителей, родителей, необязательности обучающихся, отсутствия учебной мотивации.
3. В школе достаточно эффективно поставлена работа по предотвращению курения на территории учреждения. Систематические рейды по местам курения, санкции, применяемые к нарушителям, собеседования со специалистами дали положительные результаты, количество курильщиков сократилось, нет вовлечения младших школьников в процесс курения. Однако периодически отдельные учащиеся нарушают правила, с ними проводятся регулярные беседы.

4. Занятость в дополнительном образовании составила 65%, как и намечалось. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в 1-6 классах, работающих по ФГОС, составила 100%

Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2014-2015 учебный год.

Название конкурса	Направление	уровень	Количество победителей, призеров, лауреатов	Класс	Руководитель	Место
«Безопасный труд в моем представлении»	Социально-педагогическое	Районный	3	5В	Соколова О.И.	2,3
				2Д	Дробышева А.А.	2
«Разговор о правильном питании»		областной	1	3Г	Аистова Н.А.	1
«Гражданин»		областной	коллектив	9А	Алексашина И.В.	2
«Безопасный труд в моем представлении»	Социально-педагогическое	областной	2	5В 2Д	Соколова О.И. Дробышева А.А.	Лауреат Лауреат
«Антинаркотический КВН»		областной	коллектив	7-11 классы	Пучко А.М.	3
«Поделись своим теплом»	Художественно-эстетическое	окружной	4	1Б	Кучкина Г.А.	1
				1А	Князева С.Ю.	лауреат
				1Г	Синякова Е.А.	лауреат
				6А	Нарватова Л.И..	3
«Наследники Ю. Гагарина»		окружной	2	1Б	Кучкина Г.А.	2
				5Б	Абаева Е.В.	1

«Спасибо Вам, Учителя»		окружной	1	6А	Асеева Л.А.	2
«Мы - многонациональный народ»		окружной	1	8Б	Пучко А.М.	3
«Пушкинские чтения»		окружной	3	7В	Абаева Е.В.	1
				7В	Миронова Н.В.	2
				8Б	Шаерман Н.А.	3
«Пушкинские чтения»		областной	2	7В	Абаева Е.В.	1
				7В	Миронова Н.В.	1
«Живая классика»		районный	1	7А	Нарватова Л.И.	1
		окружной	1	7А	Нарватова Л.И.	1
		областной	1	7А	Нарватова Л.И.	1
«Весенняя капель»		междунаро дный	1	7А	Нарватова Л.И.	3
«Английские писатели в детских иллюстрациях»		районный	1	5Б	Титоренко Т.В.	2
«Поэтический чемпионат»		окружной	коллектив	7-11 классы	Нарватова Л.И., Булыга И.И.	1
«Ступень к Парнасу»		окружной	3	10		3
				6В	Соколова О.И.	1

				6В	Соколова О.И.	3
«Мое любимое животное»	Эколого-биологическое	областной	1	7А	Асеева Л.А.	2
«Зеленая планета»		областной	5	11Б	Гордеева М.М.	2
				10	Прокаев К.В.	1
				6Б	Прокаев К.В.	3
				9А	Алексашина И.В.	3
				3Г	Чекашкина Л.В.	3
«Календарь профессиональных праздников»	Социально-профессиональное	областной	1	5Б	Платонова М.С.	1
«Агитбригада ЮИД»	Профилактика ДТП	районный	коллектив	7-11	Пучко А.М.	2
«Безопасное колесо»		районный	коллектив	5-6	Филиппов О.Ю.	3
Научно-практическая конференция	интеллектуальное	окружной	6	6В	Гордеева М.М.	3
				6В	Алексашина И.В.	1
				8В	Пучко А.М.	2
				11Б	Баенова Л.Г.	1
				7Б	Пелеганчук И.Г.	3

				11Б	Малыгина Н.В.	3	
«Читающий город детства»		окружной	коллектив	4	Королева Т.М.	1	
			Коллектив	6	Соколова О.И.	3	
			коллектив	7	Соколова О.И.	3	
			1	2Г	Паненьшева Т.Н.	1	
			1	8А	Булыга И.И.	3	
«Чтение – вот лучшее учение»		районный	коллектив	4	Королева Т.М.	2	
			Коллектив	6	Соколова О.И.	3	
			1	4	Королева Т.М.	3	
«Певцы родной земли»			окружной	1	6	Соколова ОИ.	1
«Куйбышев – запасная столица»	Военно- патриотическ ое	окружной	3	7В	Платонова М.С.	1	
				7А	Платонова М.С.	3	
				8Б	Шаерман Н.А.	3	
«Моя семья в годы Великой Отечественной войны»			окружной	1	7В	Абаева Е.В.	2
«Весна сорок пятого»			окружной	1	7В	Абаева Е.В.	2
«Пусть всегда будет мир»				1	6А	Нарватова Л.И.	3
«Профессии военных лет»		Окружной	4	6Б	Асеева Л.А.	3	
				4А	Королева Т.М.	2	

				9А	Алексашина И.В.	2
				6Б	Савостина Д.О.	3
«И помнит мир спасенный...»		областной	коллектив	7-11	Пучко А.М.	2

Таким образом, всего в конкурсах различного уровня участвовало 182 человека. Результативность: областной уровень – 6 победителей, 8 призеров, коллектив «Лидер» дважды стал призером областных конкурсов. Округного уровня - 10 победителей, 27 индивидуальных призеров, 3 коллектива. Районного уровня – 1 победитель, 4 – индивидуальных призера, 4 коллектива, что выше результатов прошлого учебного года.

Участие в международных, общероссийских, окружных, районных мероприятиях:

Название мероприятия	Уровень	Количество участников
Читаем книги о войне	международный	1-7 классы
Лента Памяти	окружной	1-11 классы
Весенняя Неделя Добра	общероссийский	1-11 классы
Лес Победы	общероссийский	18
Мемориал	районный	18
Красноярцы на фронтах Великой Отечественной войны	районный	20
Бессмертный полк	общероссийский	7-11 классы
Открытка детям войны	районный	7-11 классы

Результаты мониторинга по воспитательной работе 2014-2015 учебного года следующие:

Результаты изучения воспитанности младшего школьника – 1 классы по методике Капустиной (2014-2015 уч. год)

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Невоспитанность
1-а	5	19	0	0
1-б	2	19	0	0
1-в	4	18	1	0
1-г	2	19	2	0
всего	13	75	3	0

1-а класс



1-б класс



1-в класс



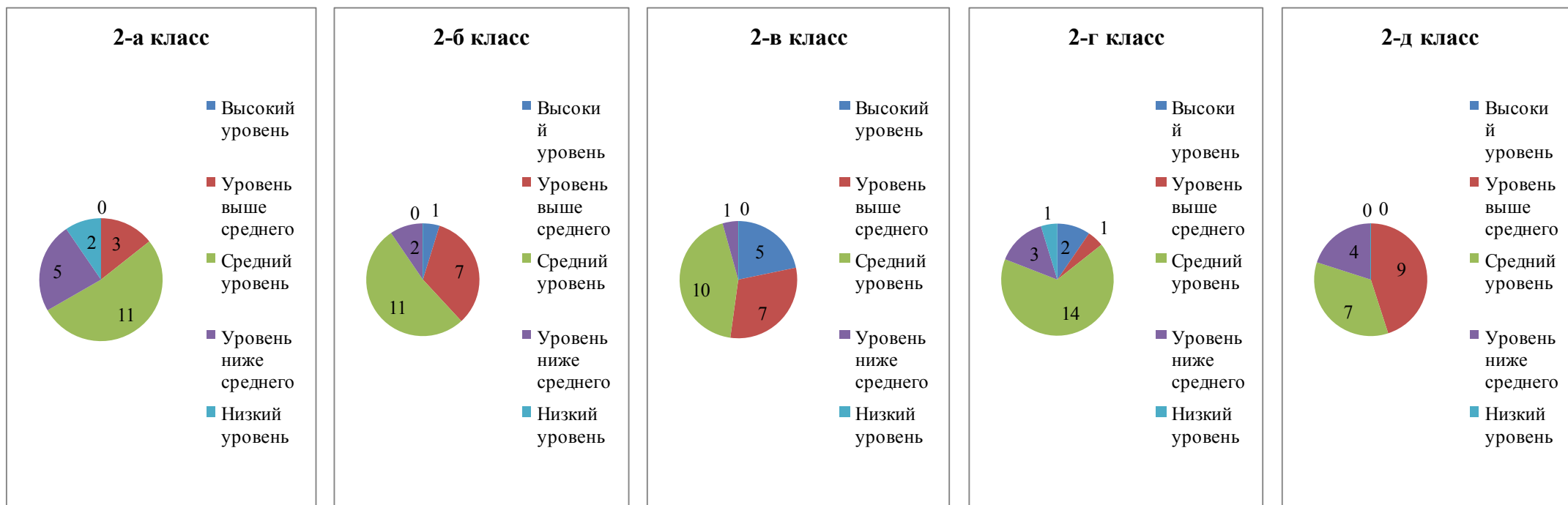
1-г класс



По результатам диагностики первоклассников (91) выявлено, что обучающихся с очень низким уровнем воспитанности в 1 классах нет, с низким уровнем 3/3% человека в 1В, 1Г классах. Высокий уровень воспитанности у 13/14% обучающихся. Большинство обучающихся 75/ 82% находятся на среднем уровне воспитанности.

***Результаты изучения воспитанности младшего школьника – 2 классы
(2014-2015 уч. год)***

Класс	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
2-а	0	3	11	5	2
2-б	1	7	11	2	0
2-в	5	7	10	1	0
2-г	2	1	14	3	1
2-д	0	9	7	4	0
всего	8	27	53	15	3

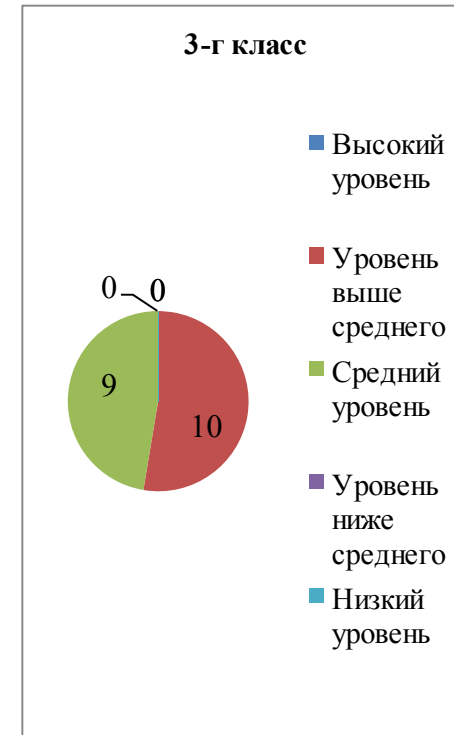
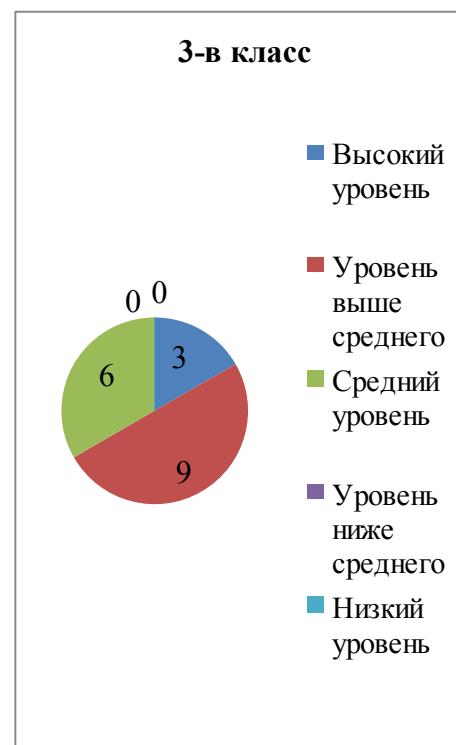


Результаты диагностики обучающихся 2 классов(106) показало, что 35/33% обучающихся имеют достаточно высокий уровень воспитанности, 53/50% обучающихся – средний уровень воспитанности, 15/14%- ниже среднего и 3/3% – низкий уровень воспитанности.

***Результаты изучения воспитанности младшего школьника – 3 классы
(2014-2015 уч. год.)***

Класс	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень

3-а	0	2	16	2	0
3-б	0	8	11	1	0
3-в	3	9	6	0	0
3-г	0	10	9	0	0
всего	3	29	42	3	0



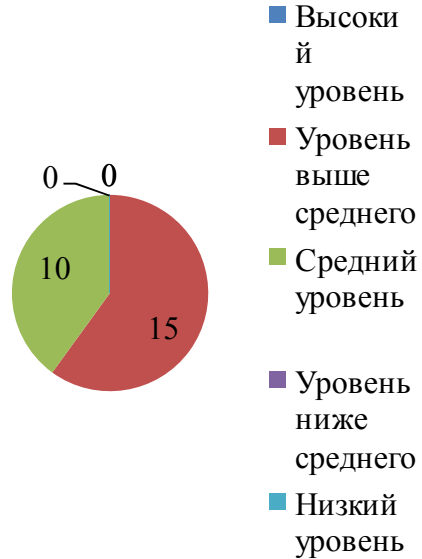
Результаты диагностики обучающихся 3 классов (77) показало, что 32 /42% обучающихся имеют достаточно высокий уровень воспитанности, 42/55% обучающихся – средний уровень воспитанности, 3/4% - ниже среднего.

Результаты изучения воспитанности младшего школьника – 4 классы

(2014-2015 уч. год.)

Класс	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
4-а	0	15	10	0	0
4-б	0	18	7	1	0
4-в	0	0	20	4	0
всего	0	33	37	5	0

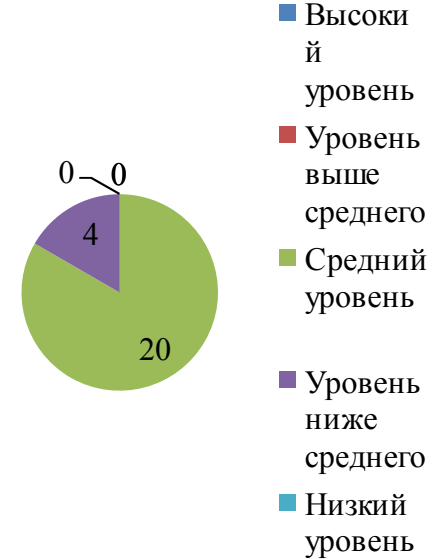
4-а класс



4-б класс



4-в класс



Результаты диагностики обучающихся 4 классов (75) показало, что 33/ 44% обучающихся имеют достаточно высокий уровень воспитанности, 37/49% обучающихся – средний уровень воспитанности, 5/7%- ниже среднего.

Всего 274 с1-3 класс.

Таким образом, 3/ 1% обучающихся начальной школы имеют низкий уровень воспитанности, 21/8% – ниже среднего.

Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью школы с 1 по 4 класс.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1-а	17	6	0
1-б	13	8	0
1-в	19	4	0
1-г	21	2	0
всего	70	20	0

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3-а	18	2	0
3-б	14	6	0
3-в	17	1	0
3-г	19	0	0
всего	68	9	0

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2-а	20	1	0
2-б	8	10	3
2-в	23	0	0
2-г	21	1	0
2-д	19	1	0
всего	91	13	3

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4-а	20	5	0
4-б	26	0	0
4-в	14	9	1
всего	60	14	1

Таким образом, в результате опроса обучающихся выявлено, что большинство обучающихся определяют работу образовательного учреждения на высоком уровне, исключение составляют 3 обучающихся: 2- ое из 2Б, 1 из 4В классов.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1-а	12	10	1
1-б	12	9	0
1-в	14	9	0
1-г	17	5	1
Всего	55\ 61	33\37	2\2

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3-а	10	10	0
3-б	5	15	0
3-в	5	13	0
3-г	19	0	0
Всего 77	39\51	38\49	0

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2-а	10	10	1
2-б	8	10	3
2-в	16	7	0
2-г	21	0	0
2-д	16	4	0
Всего	71\67	31\29	4\4

Удовлетворенность родителей обучающихся жизнедеятельностью школы с 1 по 4 класс.

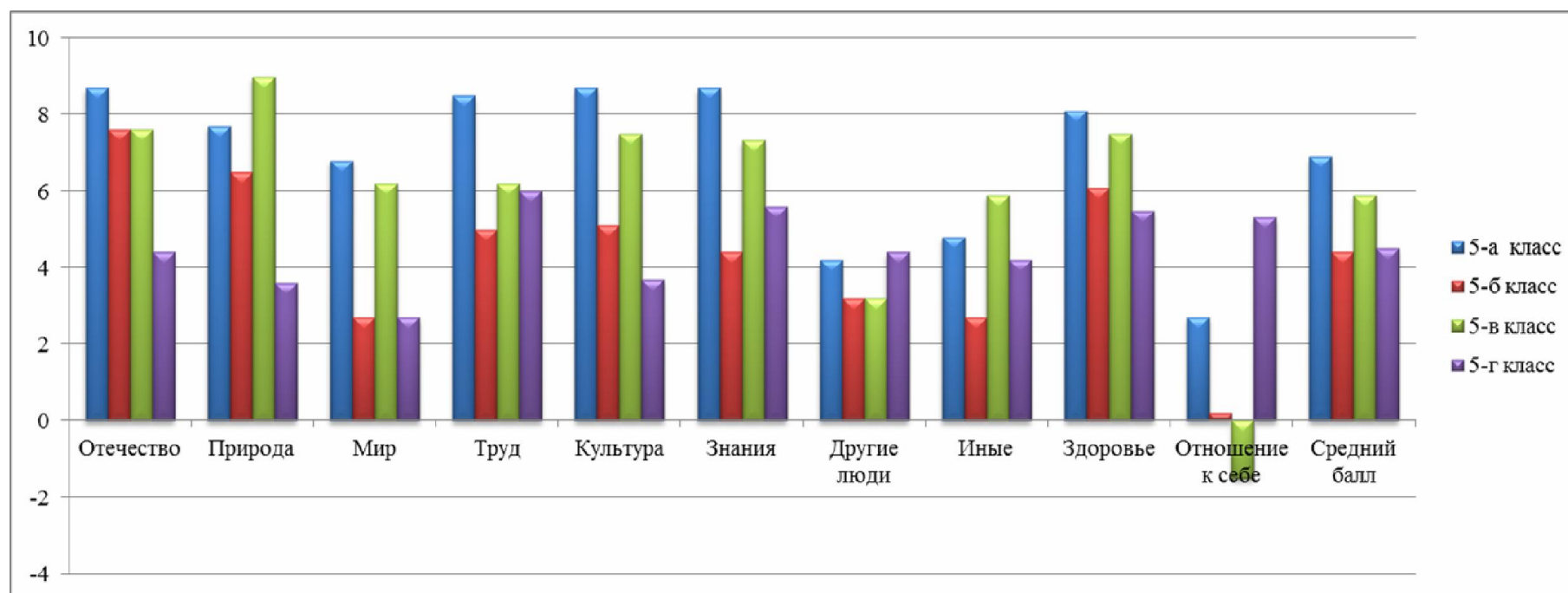
класс	Отечество	Природа	Мир	Труд	Культура	Знания	Другие	Иные	Здоровье	Отношение	Средний	
							106 люди			к себе	балл	

Таким образом, количественный анализ показал, что удовлетворенность работой школы высоко оценивается родителями 4 классов – 71% родителей и отсутствие отрицательных ответов. В целом работу школы родители признают как удовлетворяющую их требованиям, за исключением 6 родителей 1-2 классов недовольных работой школой. Отрицательные ответы родителей не совпадают с мнением детей о работе и школы и наоборот, ответы детей не совпадают с мнением родителей.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4-а	17	8	0
4-б	26	0	0
4-в	10	14	0
Всего 75	53\71	22\29	0

5-а	8,7	7,7	6,8	8,5	8,7	8,7	4,2	4,8	8,1	2,7	6,9
5-б	7,6	6,5	2,7	5,0	5,1	4,4	3,2	2,7	6,1	0,2	4,4
5-в	7,6	9,0	6,2	6,2	7,5	7,3	3,2	5,9	7,5	-1,5	5,9
5-г	4,4	3,6	2,7	6,0	3,7	5,6	4,4	4,2	5,5	5,3	4,5

Личностный рост 5- классников 2014 – 2015 учебный год



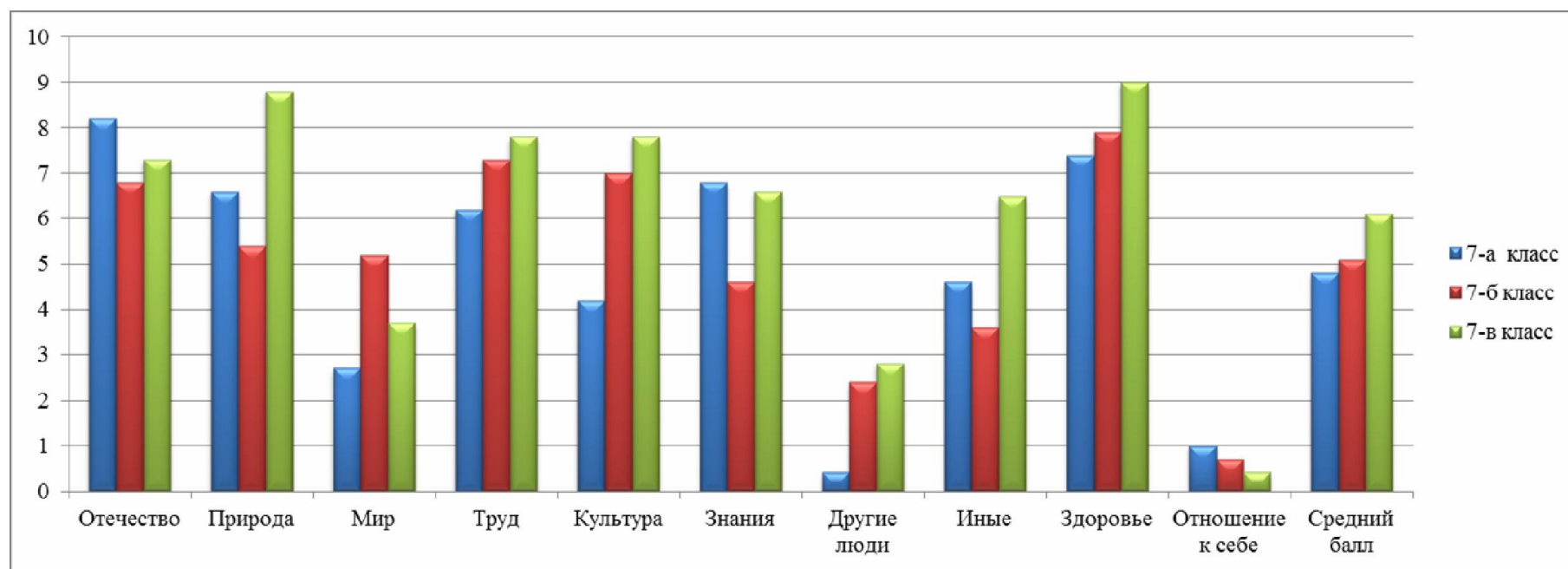
Диагностические исследования пятиклассников по методике Григорьева, Степанова показали следующее:

1. Самый высокий средний бал среди 5 классов у обучающихся 5А класса. Отношение к общечеловеческим ценностям у ребят этого класса положительное.

класс	Отечество	Природа	Мир	Труд	Культура	Знания	Другие люди	Иные	Здоровье	Отношение к себе	Средний балл
7-а	8,2	6,6	2,7	6,2	4,2	6,8	0,4	4,6	7,4	1,0	4,8
7-б	6,8	5,4	5,2	7,3	7,0	4,6	2,4	3,6	7,9	0,7	5,1
7-в	7,3	8,8	3,7	7,8	7,8	6,6	2,8	6,5	9,0	0,4	6,1

2. Самые высокие показатели по экологической культуре у обучающихся 5В класса. У многих ребят этого класса заниженная самооценка, они неуверены в себе.
3. Обучающиеся 5Г класса по успеваемости, посещаемости самый слабый класс в своей параллели, вполне самодостаточны и в своем большинстве не испытывают неуверенности.

Личностный рост 7- классников 2014 – 2015 учебный год



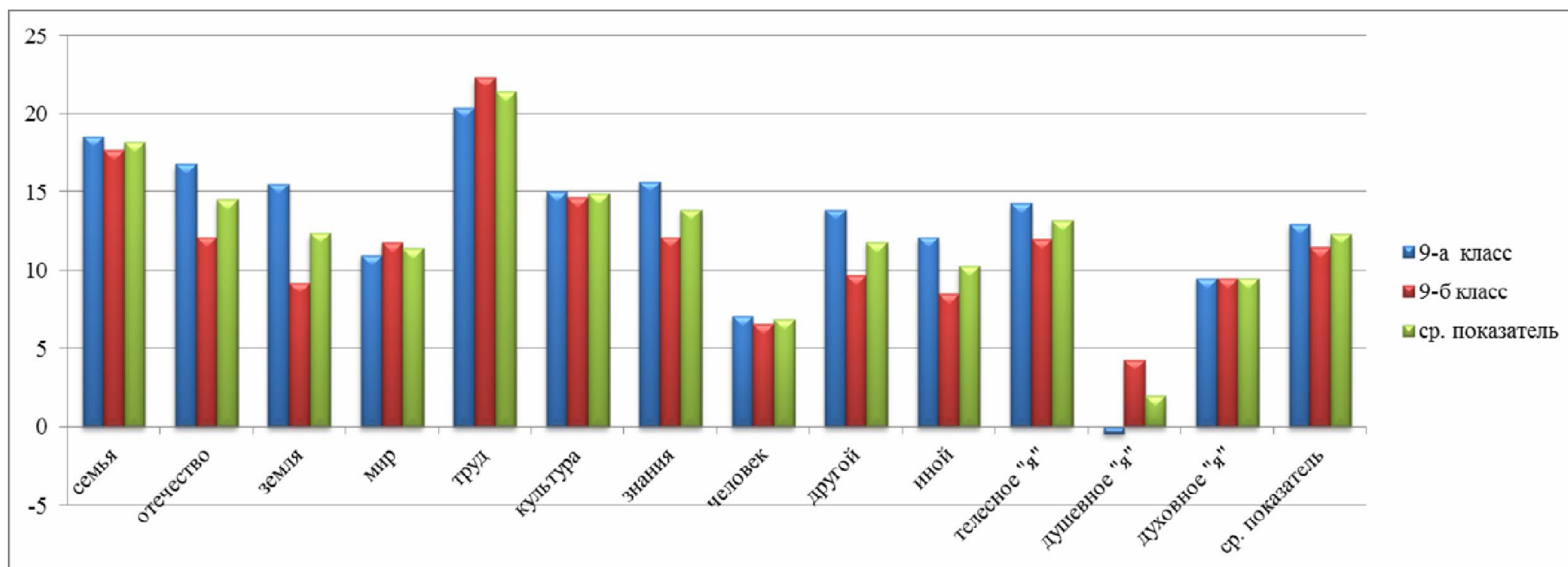
Диагностические исследования семиклассников по методике Григорьева, Степанова показали следующее:

1. Самый высокий средний показатель у обучающихся 7В класса. Этот класс является самым слабым в параллели, но отношения к учебе, культуре, природе, своему здоровью у ребят этого класса выше, чем у других семиклассников. Возможно из за трудностей в обучении, они не очень уверены в себе.
2. Обучающиеся 7А класса наименее толерантны к другим людям, чем остальные семиклассники.

Личностный рост 9-х классов 2014 – 2015 учебный год

класс	семья	отечество	земля	мир	труд	культура	знания	человек	другой	иной	телесное «я»	душевное «я»	духовное «я»	ср. показ.
9-а класс	18,6	16,8	15,5	11,0	20,4	15,0	15,7	7,1	13,9	12,1	14,3	-0,4	9,5	13,0

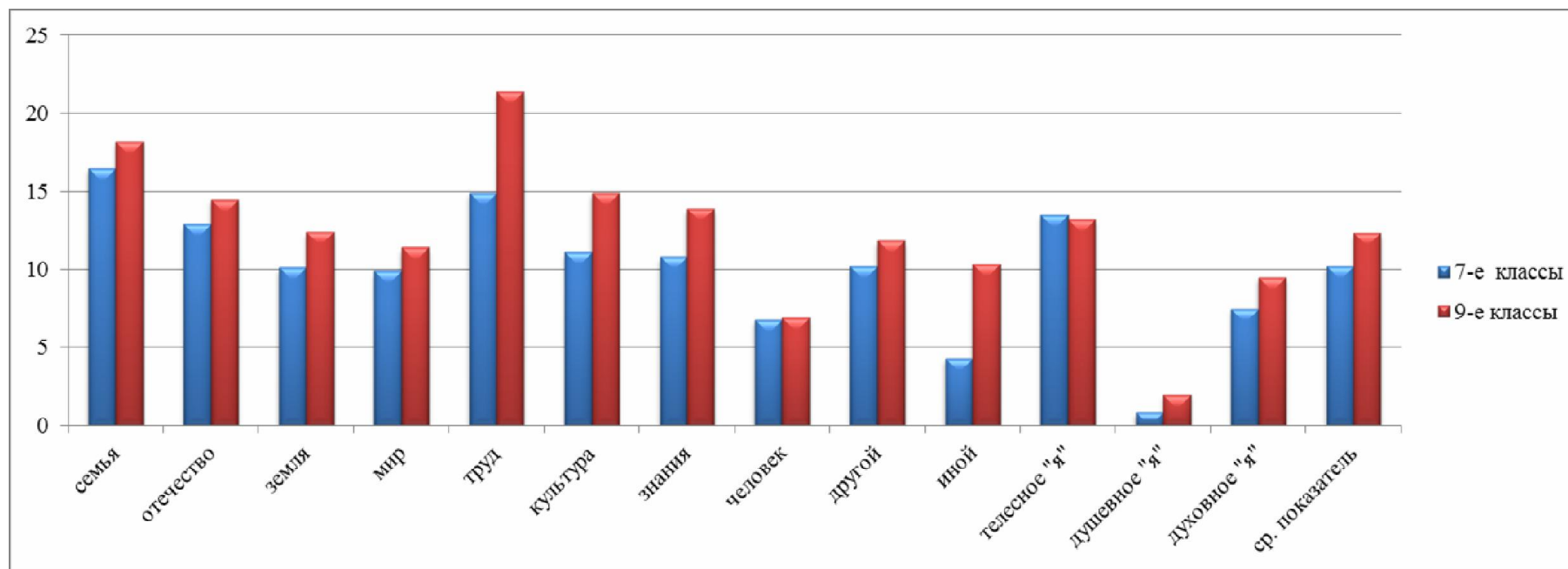
9-б класс	17,7	12,1	9,2	11,8	22,3	14,7	12,1	6,6	9,7	8,5	12,0	4,3	9,5	11,5
ср. показатель	18,2	14,5	12,4	11,4	21,4	14,9	13,9	6,9	11,8	10,3	13,2	2,0	9,5	12,3



Результаты диагностики девятиклассников показали устойчиво позитивное отношение к таким ценностям, как Семья, Труд. Результаты диагностики 9А класса выше, чем 9Б практически по всем показателям, кроме душевного «Я», что свидетельствует о некоторой неуверенности в своих силах. Рост показателей девятиклассников в сравнении с седьмым классом составил 21%, что является очень хорошим результатом работы педагогического коллектива и родителей. Обычно личностный рост очень небольшой или, наоборот, происходит снижение.

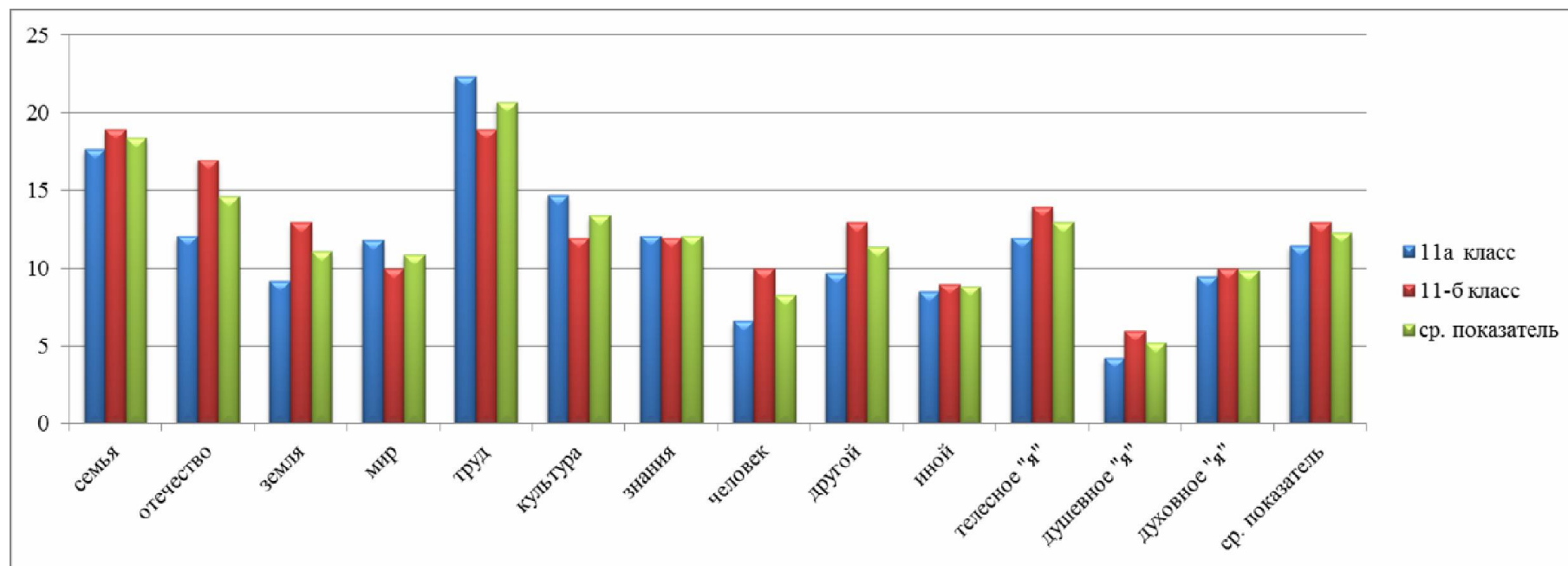
Личностный рост 7- 9 классы 2012 – 2013 и 2014 – 2015 учебные года составил 21%

клас с	семь я	отечеств о	земл я	мир	тру д	культур а	знани я	челове к	друго й	ино й	телесно е «я»	душевно е «я»	духовно е «я»	ср. показ
7-е клас с	16,5	12,9	10,1	9,9	14,9	11,1	10,8	6,8	10,2	4,3	13,5	0,9	7,5	10,2
9-е клас с	18,2	14,5	12,4	11, 4	21,4	14,9	13,9	6,9	11,8	10,3	13,2	2,0	9,5	12,3



Личностный рост 11-е классы 2014 – 2015 учебный год

класс	семья	отечество	земля	мир	труд	культура	знания	человек	другой	иной	телесное «я»	душевное «я»	духовное «я»	ср. показатель
11-а класс	17,7	12,1	9,2	11,8	22,3	14,7	12,1	6,6	9,7	8,5	12,0	4,3	9,5	11,5
11-б класс	19	17	13	10	19	12	12	10	13	9	14	6	10	13
ср. показатель	18,4	14,6	11,1	10,9	20,7	13,4	12,1	8,3	11,4	8,8	13,0	5,2	9,8	12,3

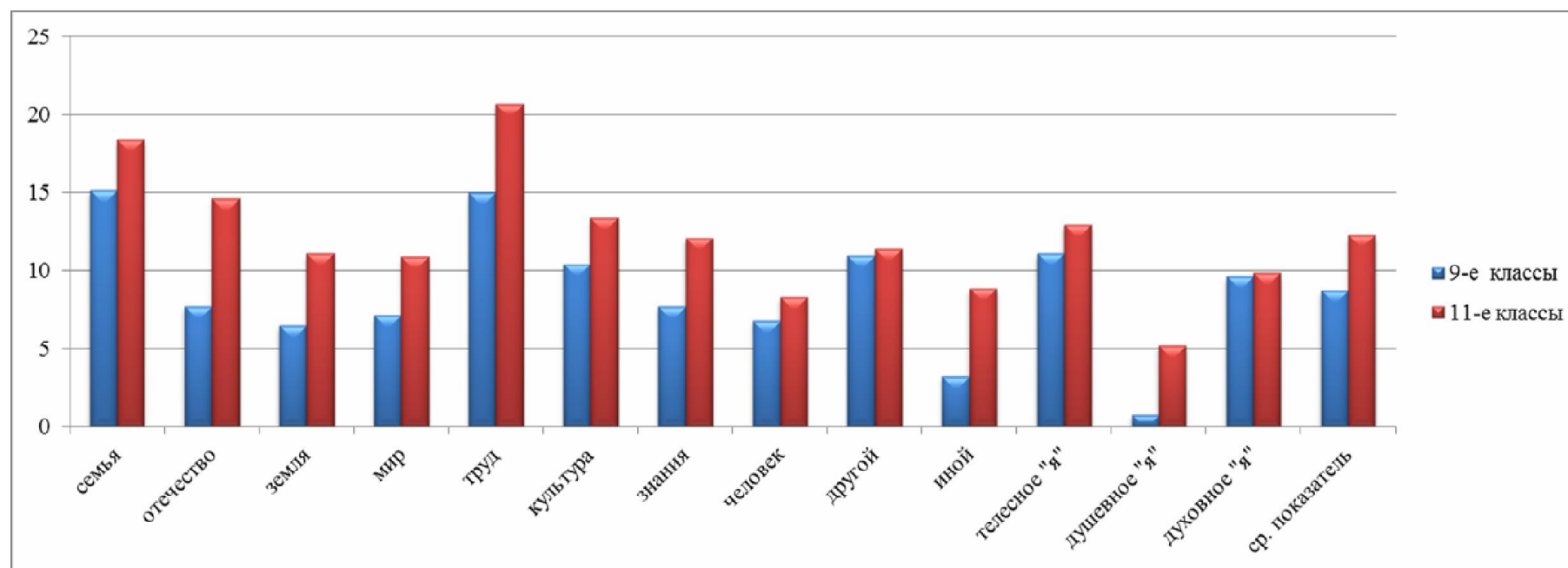


Результаты диагностики одиннадцатиклассников показали устойчиво позитивное отношение к таким ценностям, как Семья, Труд. Результаты диагностики 11Б класса выше, чем 11А практически по большинству показателей.

Рост показателей одиннадцатиклассников в сравнении с девятым классом составил 41%, что является хорошим результатом работы педагогического коллектива и родителей. Все выпускники 11 классов имеют позитивное отношение к основным человеческим ценностям, наблюдается индивидуальный личностный рост обучающихся в 11 классе по сравнению с 9 классом.

Личностный рост 9 - 11 классы 2012 – 2013 и 2014 – 2015 учебные года составил 41%

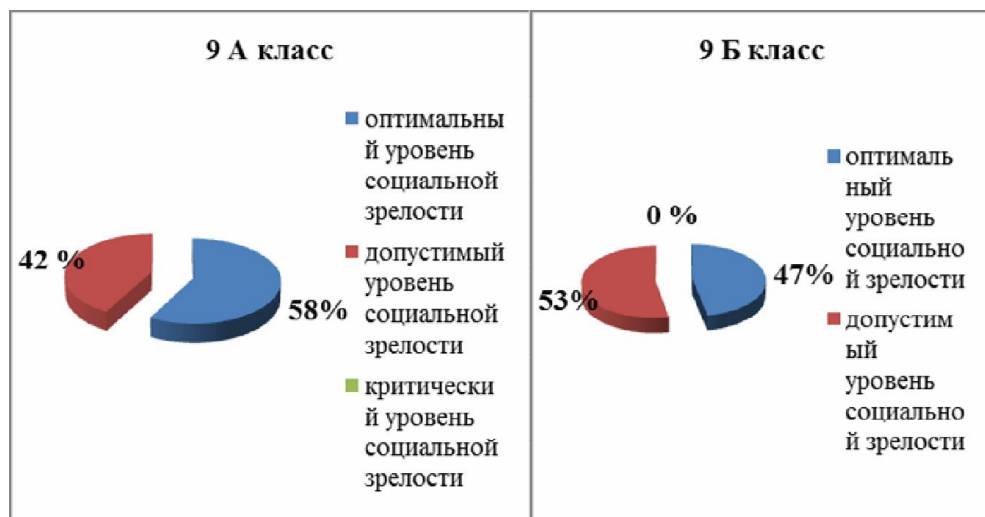
клас с	семь я	отечеств о	земл я	мир	тру д	культур а	знани я	челове к	друго й	ино й	телесно е «я»	душевно е «я»	духовно е «я»	ср. показ
9-е клас с	15,1	7,7	6,5	7,1	15,0	10,4	7,7	6,8	11,0	3,2	11,1	0,8	9,6	8,7
11-е клас с	18,4	14,6	11,1	10,9	20,7	13,4	12,1	8,3	11,4	8,8	13,0	5,2	9,8	12,3



Результаты педагогической диагностики

по методике «Социальная зрелость учащихся» 9 классов
2014– 2015 учебный год

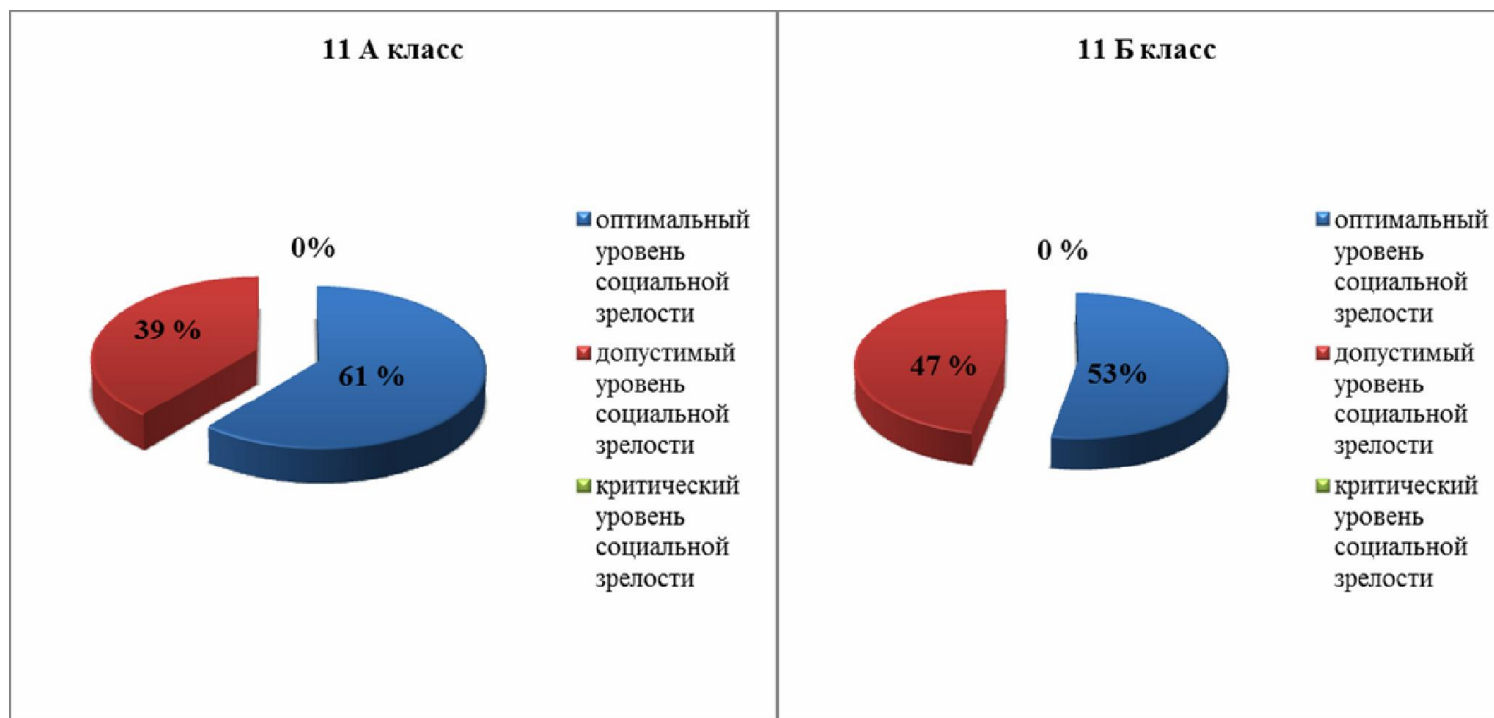
Классы	Оптимальный уровень социальной зрелости	Допустимый уровень социальной зрелости	Критический уровень социальной зрелости	Количество уч-ся всего
9 А	11 (58%)	8 (42%)	0 (0 %)	19
9 Б	9 (47%)	10 (53%)	0 (0 %)	19
Итого	20/53%	18/47%	0 (0%)	38



Итоги диагностики «Социальная зрелость» выявили, что у 53 % учащихся 9 классов оптимальный уровень социальной зрелости, что выше намеченных показателей. Критический уровень Социальной зрелости отсутствует в обоих классах.

Результаты педагогической диагностики
по методике «Социальная зрелость учащихся» 11 классов
2014– 2015 учебный год

Классы	Оптимальный уровень социальной зрелости	Допустимый уровень социальной зрелости	Критический уровень социальной зрелости	Количество уч-ся всего
11 А	11 (61%)	7 (39%)	0 (0%)	18
11 Б	8 (53%)	7 (47%)	0 (0%)	15
Итого	19 (58%)	14 (42%)	0 (0%)	33



Итоги диагностики «Социальная зрелость» выявили, что у 58 % учащихся 11 классов оптимальный уровень социальной зрелости, что выше намеченных показателей

1. Совершенствовать работу классных руководителей по реализации проектной деятельности. Организовать обучающие семинары для молодых педагогов по организации проектной деятельности в классах
2. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области анализа педагогической диагностики, совершенствованию работы внеурочных занятий, организации работы с портфолио.
3. Совершенствовать работу внеурочных занятий.
4. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Повысить интерес обучающихся к внеурочной деятельности. Получить занятость обучающихся в дополнительном образовании до 60%.
7. Повысить уровень личностного роста выпускников 4-х классов на , выпускников 9 классов на 5% , выпускников 11 классов на 35%.
8. Добиться участия в проектной деятельности до 90% обучающихся.
9. Добиться участия в конкурсах различного уровня до 15% обучающихся. Улучшить качественные показатели участия в научно-исследовательской деятельности.
10. Классным руководителям 2-6 классов выявить причины неудовлетворенности работой школой у родителей и обучающихся и сформулировать предложения по их устранению.

Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год.

В ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный в 2015-2016 учебном году функционировало 35 класса – комплекта. Воспитательную работу в классах осуществляли классные руководители, подготовку и проведение мероприятий общешкольного уровня - педагог-организатор, координатором воспитательной работы в ОУ в целом является зам. директора по ВР.

В реализации воспитательных задач ОУ руководствовалось:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г.

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк. А.М.Кондаков. В.А. Тишков. –М.: Просвещение, 2009. – 20с.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. /Под ред. В.В. Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
- Письмом Минобрнауки РФ от 13.05. 2013г № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
- Письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2013г № 09-879 «Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ с изм. на 10.07.2000г.
- Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 13.01. 2001 №120-ФЗ с изм. на 07.07. 2003г.
- Инструкциями Министерства образования Самарской области,
- Приказами и распоряжениями СЗУ,
- **Уставом и локальными актами ОУ.**

Цель воспитательной работы ОУ: добиться положительной динамики личностного роста учащихся, способствующей социальной адаптации в жизни.

Задачи:

- 1.Сформировать у обучающихся ответственное отношение к обучению: получить сокращение количества пропусков по неуважительной причине до 8 % от общего количества пропусков.
- 2.Повысить уровень воспитанности обучающихся:
 - на I ступени – на 5%,
 - на II ступени – на 5%,
 - на III ступени – на 35%
- 3.Вовлечь 90% обучающихся 5 – 11 классов в работу по социальному проектированию.
- 4.Повысить интерес у обучающихся к внеурочной деятельности. Получить занятость обучающихся 8-11 классов в дополнительном образовании на уровне 65 %.
5. Получить сформированность оптимального уровня социальной зрелости:
 - у 35 % выпускников II ступени обучения,
 - у 45 % выпускников III ступени обучения.
 - Добиться положительной динамики личностного роста у 100% выпускников школы.
- 6.Сформировать позитивное отношение к основным нравственным ценностям у 100% выпускников школы.

В школе функционирует воспитательная система, в основе которой лежит формирование в учащихся нравственных принципов: гуманизм, патриотизм, толерантность, трудолюбие, потребность в здоровом образе жизни, экологическая и эстетическая культура.

Воспитание осуществлялось с помощью:

- Уроков общеобразовательного цикла;
- Внеклассной деятельности;
- Внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включала следующее:

- Общешкольные коллективно-творческие дела;
- Развитие ученического и педагогического самоуправления;
- Реализацию проектной деятельности.
- Дополнительное образование; внеурочная деятельность.
- Профилактику правонарушений;
- Участие в конкурсах различного уровня.

В ОУ создана система по профилактике правонарушений:

- Осуществляется систематический контроль за посещаемостью учащихся,
- Выявляются учащиеся, пропускающие занятия по неуважительной причине,
- Ведется индивидуальная работа с учащимися и их родителями со стороны администрации школы, классных руководителей,
- Организация лечения и отдыха во время учебного года учащихся из неблагополучных, неполных семей.

За год было проведено 2 совещания при директоре, где заслушивались отчеты классных руководителей о проводимой работе по сокращению пропусков по неуважительной причине, отчет зам. директора по ВР о состоянии работы по профилактике правонарушений. В конце каждой четверти собирается Совет по профилактике правонарушений, где рассматриваются причины прогулов, неуспеваемости, намечается индивидуальный план работы с детьми «группы риска», каждую субботу проводятся дни профилактики. Ежедневно разбираются дела по факту нарушения дисциплины на уроках, правил поведения учащихся. Каждый классный руководитель ведет карту контроля за успеваемостью детей девиантного поведения и знакомит с результатами успеваемости родителей и педагогов, работающих с данным ребенком, с целью организации усилий со стороны, как родителей, так и педагогов.

Итоги:

- Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете в начале года 5 человек, на конец года 4 человека. На учете КДН и ОДН в начале года стояло 5 человек, на конец года -4 человека. В течение года на внутришкольный учет были поставлены 2 ученика 11 класса за нарушение правил поведения обучающихся, на конец года были сняты по исправлению. 2 обучающихся 9В класса были сняты с учета ОДН по исправлению, 1 ученик 2А класса был поставлен на учет ОДН из-за драки. 3 обучающихся стоят на учете несколько лет, но не исправляются: плохо учатся, пропускают уроки без уважительной причины. Двое не допущены к итоговой аттестации. Однако общее количество, стоящих на ВШУ меньше, чем в прошлом году на 5 человек.

- Увеличилось количество пропусков по неуважительной причине. По этому показателю наибольшее количество пропусков допустили учащиеся 7А, 9А, 9Б, 9В, 11А классов.
- В школе достаточно эффективно поставлена работа по предотвращению курения на территории учреждения. Систематические рейды по местам курения, санкции, применяемые к нарушителям, собеседования со специалистами дали положительные результаты, количество курильщиков сократилось, нет вовлечения младших школьников в процесс курения. Однако периодически отдельные учащиеся 11, 9В классов нарушали правила, с ними проводились регулярные беседы.

Работа по преодолению школьной неуспешности не дала тех положительных результатов, которые были намечены: к итоговой аттестации не были допущены 3 обучающихся 9 классов и 3 обучающихся 11 классов.

Количество пропусков по неуважительной причине составило 11% от общего количества пропусков, что значительно превышает намеченные результаты до 8%. Причины:

- ▶ Отсутствие мотивации
- ▶ Отсутствие контроля со стороны родителей
- ▶ Не предоставление во время документов о пропусках
- ▶ Отсутствие контроля со стороны классных руководителей
- ▶ Переезд родителей на новое место жительства без предоставления справки из учреждения, где должен учиться ребенок. Личное дело находится в ОУ, ребенок формально числится в ОУ, фактически нигде не учиться.
- ▶ Беспечность родителей и учащихся в подходе к планированию семьи, как следствие молодые мамы в возрасте 15-16 лет.

Занятость в дополнительном образовании составила 51%, намечалось 65%, это на 14% меньше ожидаемого.

8 «А»	8 «Б»	8 «В»	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	10 «А»	11 «А»
17/85	8/40	15/75	15/60	17/63	14/56	10/59	9/36
Всего 178 обучающихся, занято в доп образовании 90 обучающихся 51%							

Отмечается низкий уровень занятости в дополнительном образовании в 11 классе, 8Б классе. Возможные причины: отсутствие интереса у большинства обучающихся этих классов к дополнительному образованию.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в 1-4 классах, работающих по ФГОС, составила 100%. В 5-7 классах - посещение обучающимися внеурочных занятий проходило нерегулярно. Объяснялось это следующими причинами: загруженностью обучающихся домашними заданиями, занятиями в дополнительном образовании, отсутствием интереса к внеурочным занятиям. Со стороны отдельных родителей наблюдалось равнодушное отношение к посещению внеурочных занятий.

С целью вовлечения учащихся во внеурочную, внешкольную деятельность в школе проводилась следующая работа: это коллективно-творческие дела: День учителя, Новогодние праздники, «Осенний бал», «Последний звонок», выпускные вечера для 4, 9, 11 классов. С целью расширения кругозора учащихся проводились экскурсии по Самарской области, по России, посещались библиотеки, кинотеатры, театры, музеи.

Активно велась совместная работа с социальными партнерами: ЦДЮТ, Управление культурой Красноярского района, ДЮСШ. Учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах, акциях окружного, областного и общероссийского уровня.

Результативность участия обучающихся в конкурсах разного уровня представлена в таблице.

Название конкурса	Направление	уровень	Количество участников всего	Количество победителей , призеров, лауреатов	Класс	Руководитель	Место
1.«Безопасный труд в моем представлении»	Социально-педагогическое	Районный	2	2	5А	Асеева Л.А.	2
					1А	Дамбаева Е.А.	1
областной		1	1	1А	Дамбаева Е.А.	2	
2. «Гражданин»		областной	6	коллектив	7В	Соколова О.И.	3
3.Конкурс агитбригад «Навигатор здоровья»		областной	10	коллектив	9-11	Пучко А.М.	1
4.Антинаркотический КВН		областной	10	коллектив	9-11	Пучко А.М.	3
5.Конкурс агитбригад ЮИД		районный	10	коллектив	9-11	Пучко А.М.	3
6.«Поделись своим теплом»	Художественно-эстетическое	окружной	6	2	4В	Плиева Е.В.	1,3
7.«Наследники Ю. Гагарина»		окружной	6	4В	Плиева Е.В.	1	
				2Г	Синякова Е.А.	1	
				5В	Цатурян Е.И.	2	
				8Б	Пелеганчук И.Г.	3	
8.«Спасибо Вам, Учителя»		окружной	13	4	4а	Корнилова Т.Н.	3
					10	Алексашина И.В.	1
					11	Баенова Л.Г.	3
					5	Воропаева А.В.	3
8.Друзья по вдохновению		окружной	1	1	8В	Абаева Е.В.	2
10.«Пушкинские чтения»		окружной	4	4	9В	Малыгина Н.В.	2
					8В	Абаева Е.В.	2
					9А	Родионова Е.В.	2
					9А	Родионова Е.В.	3

	Эколого-биологическое	областной	4	2	9В	Малыгина Н.В.	2
					9А	Родионова Е.В.	3
11.«Живая классика»		районный	2	1	9В	Малыгина Н.В.	3
12.Конкурс театральных постановок «Литературная маска».		окружной	20	10 - коллектив	5А	Тулева К.С.	2
13.Юность года		окружной	2	2	9Б,В	Прокаев К.В.	2
14.Профессии военных лет		окружной	9	9	7В,7Б	Родионова Е.В	1,2,2,3
					4А,7В	Асеева Л.А.	2,3
					4В	Плиева Е.В	1,2
					10	Алексашина И.В.	1
15.Я помню! Я горжусь!		окружной	5	3	4В	Плиева Е.В.	1,1,1
				2	7В	Родионова Е.В.	1,2
16.Конкурс на символику чемпионата мира по футболу		районный	5	1	2г	Синякова Е.А.	1
17.Киномай		окружной	3	1	4В	Плиева Е.В.	2
				2	7Б, В	Родионова Е.В.	1,3
18.Моя будущая профессия		окружной	13	2	4В	Плиева Е.В.	3,2
				1	7В	Соколова О.И.	1
				1	8а	Нарватова Л.И.	3
				1	5Б	Аистова Н.А.	3
				1	5В	Цатурян Е.И.	2
19.Мистер и миссис Этно		окружной	Коллектив 10	коллектив	8Б	Пелеганчук И.Г.	1
20.Наше здоровье в наших руках		окружной	4	2	8В	Пучко А.М.	3
					10	Алексашина И.В.	1
21.«Мое любимое		областной	3	1	10	Алексашина	2

животное»	Социально-профессиональное Интеллектуальное					И.В.	
22.«Зеленая планета»		областной	19 9	коллектив	4В	Плиева Е.В	2
				4	9Б	Шаерман Н.А.	2
					9Б	Асеева Л.А.	1
					4А	Корнилова Т.Н.	2
					10	Алексашина И.В.	2
23.«Календарь профессиональных праздников»		окружной	11	4	2А	Князева С.Ю.	2
					4В	Плиева Е.В.	1
					5Б	Аистова Н.А.	3
					6А	Родионова Е.В.	3
					6Б	Платонова М.С.	2
24.Научно-практическая конференция		окружной	13	7	7В	Гордеева М.М.	1
					5А	Алексашина И.В.	2
					9В	Пучко А.М.	1
					11	Воропаева А.В	1
					8А	Воропаева А.В	2
					11	Пучко Л.Б.	3
					6В	Абаева Е.В.	3
		областной	3	1	8А	Воропаева А.В	3
25.«Читающий город детства»		окружной	24	коллектив	2Г	Синякова Е.А.	2
				коллектив	8В	Абаева Е.В.	1
26.«Чтение – вот лучшее учение»		окружной	9	коллектив	4А	Корнилова Т.Н	2
				3	1Б	Петрянина А.П.	1
					3Б	Синякова Е.А.	1
					4Г	Чекашкина Л.В.	1
27.«Живет победа в поколениях»		окружной	4	1	7В	Соколова О.И.	2
28.«Пусть всегда будет		окружной	3	1	8А	Нарватова Л.И.	3

мир»							
29.«Мы вместе»		окружной	4	2	2Г	Синякова Е.А.	2,3
				1	4В	Плиева Е.В.	1
				1	9Б	Шаерман Н.А.	3

Участие в конкурсах различного уровня, не принесшее призовых и первых мест

Название конкурса	Направление	уровень	Количество участников всего	Класс	Руководитель	Место
30.Головкинские чтения	интеллектуальное	областной	1	9В	Гордеева М.М.	4
31.Поэтический чемпионат		окружной	4	7-9	Соколова О.И., Шаерман Н.А.	5
32.Окружной слет школьных лесничеств	экологическое	окружной	3	9А	Баенова Л.Г.	6
33.Безопасное колесо	Социально-педагогическое	районный	4	4-ые классы	Филиппов О.Ю.	5
34.		окружной	4	4-6 классы	Асеева Л.А.	0
35.Зарница	Военно-патриотическое	районный	8	5-10	Филиппов О.Ю.	6

Таким образом, не все участники конкурсов выступили успешно. Возможные причины: недостаточно высокий уровень подготовки обучающихся к конкурсному мероприятию, высокая конкуренция, болезнь руководителя.

Участие в международных, общероссийских, окружных, районных акциях:

Название мероприятия	Уровень	Количество участников
Читаем книги о войне	международный	1-7 классы
Весенняя Неделя Добра	общероссийский	1-11 классы
Лес Победы	общероссийский	18
Мемориал	районный	18
Зеленая весна	общероссийский	2-9 классы
Бессмертный полк	общероссийский	7-11 классы

Открытка детям войны	районный	7-11 классы
----------------------	----------	-------------

Сравнительная таблица результативности участия обучающихся в конкурсах разного уровня

год	Район		Округ		Область		Количество конкурсов	Участников всего
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры		
2014-2015	1	4 4 коллектива	10	27	6 1 коллектив	4 1 коллектив	29	182
2015-2016	2	1	23 2 коллектива	37 3 коллектива	1 1 коллектив	8 1 коллектив	35	234

По сравнению с прошлым годом результативность участия в областных конкурсах снизилась по количеству победителей. Однако увеличилось количество окружных конкурсов, в которых приняли участие учащиеся ОУ, возросло количество победителей и призеров. Отмечается высокая активность и результативность таких педагогов, как Плиева Е.В., Родионова Е.В., Синякова Е.А., Алексашина И.В. Отмечается высокая активность методического объединения учителей русского языка и литературы, многие конкурсы связаны с их сферой деятельности.

В школе функционирует система работы по воспитанию гражданина, патриота, любящего свою Родину. Для достижения этой цели используются следующие формы работы:

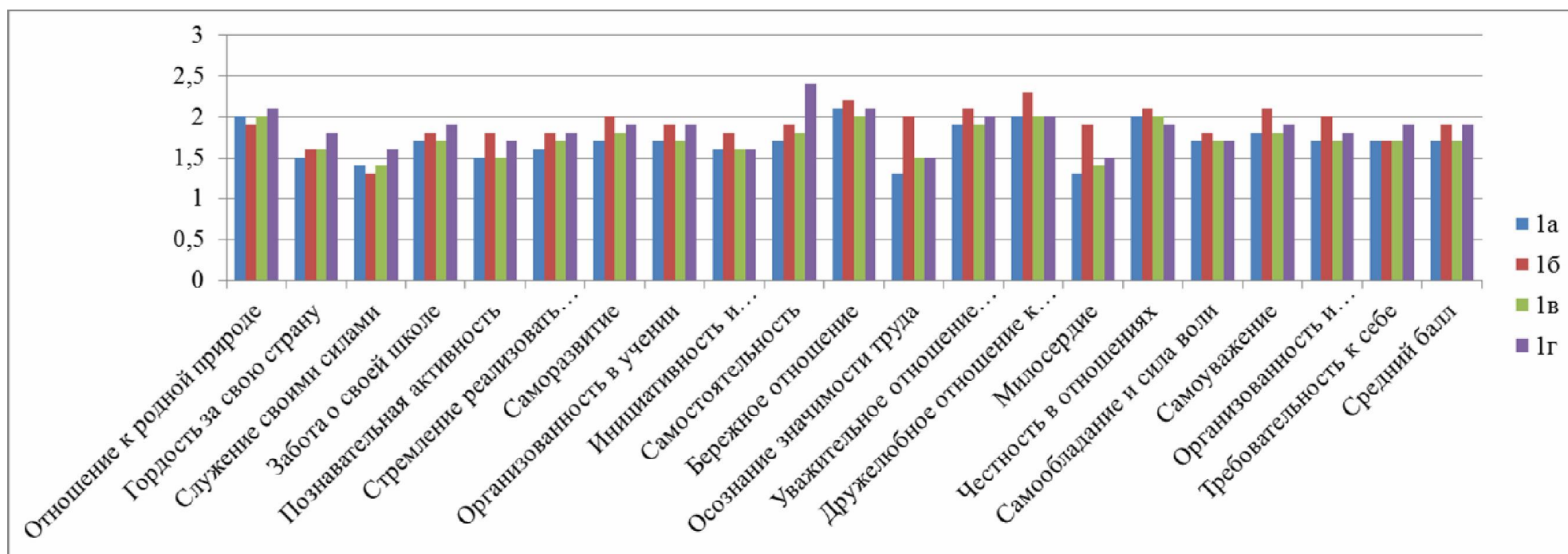
- Проектная деятельность. В этом учебном году лучшими признаны проекты 5А, 7Б, 8Б, 9Б, 10 классов. Благодаря этим проектам было оформлено крыльцо начальной школы, приобретены таблички на классные кабинеты, создана летопись ДООУ №22.. Проект 7В класса «Аллея славы» занял 3 место на областном конкурсе социальных проектов «Гражданин». В конкурсе не приняли участие 8А, 9В, 11 классы.
- Участие в акциях, организация встреч с гражданами, пережившими войну, депутатами Собрания представителей, деятелями кино и театра.
- Вся воспитательная работа была посвящена Году литературы – 2015 год, 71-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне, Году российского кино 2016 год. Основная идея – пробуждение интереса к литературе, чтению книг, российскому кинематографу, событиям Великой Отечественной войны.
- В школе функционирует система соуправления субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов. Органы управления ученическим сообществом: Совет старшеклассников, Советы дела, классные собрания. Органы родительского управления: родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет, родительское собрание. Органы педагогического управления: педагогический совет. В ОУ создан орган управления школой, где коллегиально решаются вопросы воспитания и образования представителями всех субъектов образовательного процесса. В этом учебном
- В этом учебном году выпускной вечер для одиннадцатых классов подготовили сами учащиеся под руководством педагога-организатора. Это результат работы с обучающимися в ТО «Лидер» под руководством Пучко А.М. Полученный опыт написания сценария, игры показал высокий уровень выступления.

- В течение года среди классов проводилось соревнование за звание лучшего. Лучшими стали 1Г, 4В, 5А, 7В, 9В. Очень большую роль сыграли классные руководители этих классов, мотивируя учащихся, родителей.

В конце учебного года проводился мониторинг уровня воспитанности учащихся по методикам «Личностный рост» с 1- 4, 5,7,9, 11 классах, «Социальная зрелость» в 9, 11 классах, «Удовлетворенность жизнедеятельностью школы обучающихся и их родителей» в классах, работающих по ФГОС. Мониторинг позволил выявить как положительные, так и отрицательные результаты учебно-воспитательной работы.

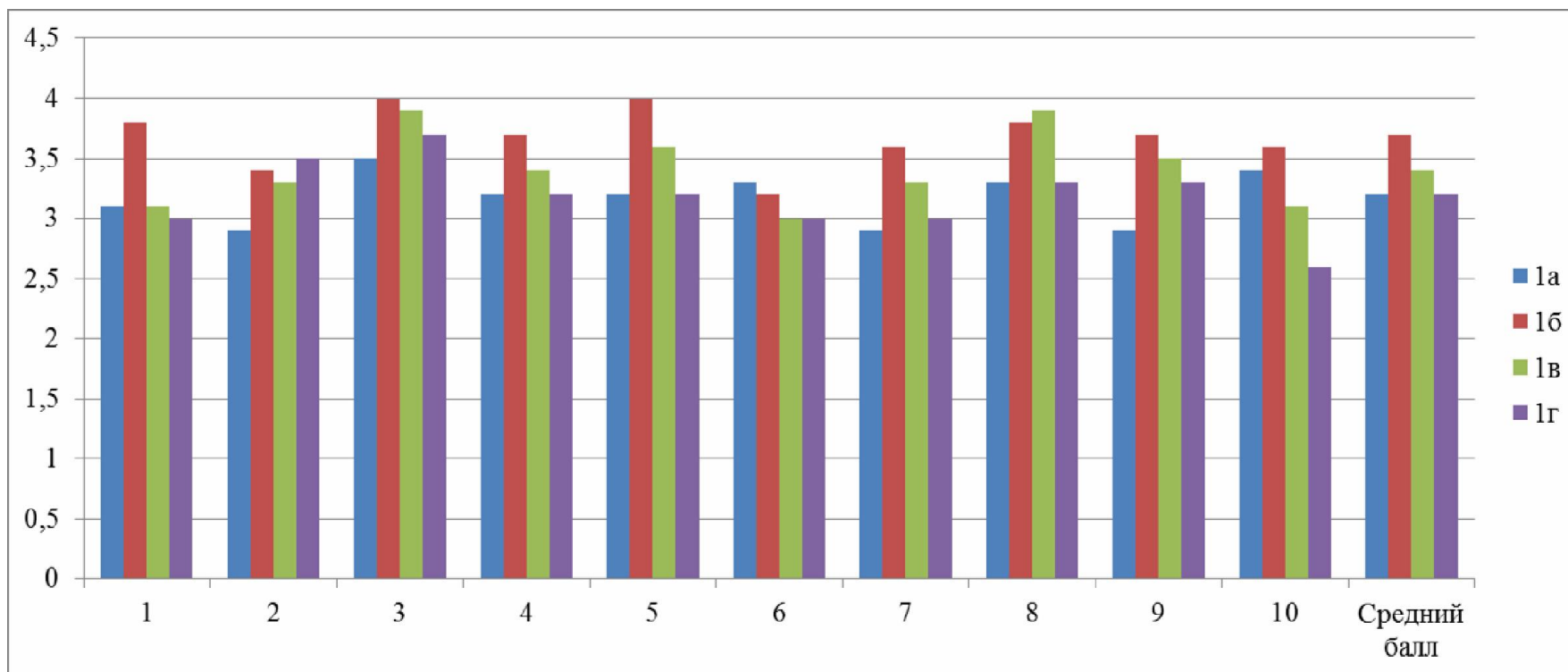
Результаты изучения уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой **1-е классы 2015-2016** учебный год

	Отношение к обществу				Отношение к умственному труду				Отношение к физическому труду				Отношение к людям				Отношение к себе				Средний балл
класс	Отношение к родной природе	Гордость за свою страну	Служение своими силами	Забота о своей школе	Познавательная активность	Стремление реализовать свои интеллектуальные	Саморазвитие	Организованность в учении	Инициативность и творчество в	Самостоятельность	Бережное отношение	Осознание значимости труда	Уважительное отношение к сверстникам	Дружелюбное отношение к сверстникам	Милосердие	Честность в отношениях	Самообладание и сила воли	Самоуважение	Организованность и самостоятельность	Требовательность к себе	
1а	2,0	1,5	1,4	1,7	1,5	1,6	1,7	1,7	1,6	1,7	2,1	1,3	1,9	2,0	1,3	2,0	1,7	1,8	1,7	1,7	1,7
1б	1,9	1,6	1,3	1,8	1,8	1,8	2,0	1,9	1,8	1,9	2,2	2,0	2,1	2,3	1,9	2,1	1,8	2,1	2,0	1,7	1,9
1в	2,0	1,6	1,4	1,7	1,5	1,7	1,8	1,7	1,6	1,8	2,0	1,5	1,9	2,0	1,4	2,0	1,7	1,8	1,7	1,7	1,7
1г	2,1	1,8	1,6	1,9	1,7	1,8	1,9	1,9	1,6	2,4	2,1	1,5	2,0	2,0	1,5	1,9	1,7	1,9	1,8	1,9	1,9
	1.85				1.83				1.9				1.85				1.83				



Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Количество уч-ся всего
1 А	2 (9%)	21 (91%)	0 (0 %)	23
1 Б	6 (27%)	16 (73%)	0 (0 %)	22
1 В	2 (9%)	21 (91%)	0 (0 %)	23
1 Г	9 (39%)	14 (61%)	0 (0%)	23

1а	3,1	2,9	3,5	3,2	3,2	3,3	2,9	3,3	2,9	3,4	3,2
1б	3,8	3,4	4,0	3,7	4,0	3,2	3,6	3,8	3,7	3,6	3,7
1в	3,1	3,3	3,9	3,4	3,6	3,0	3,3	3,9	3,5	3,1	3,4
1г	3,0	3,5	3,7	3,2	3,2	3,0	3,0	3,3	3,3	2,6	3,2

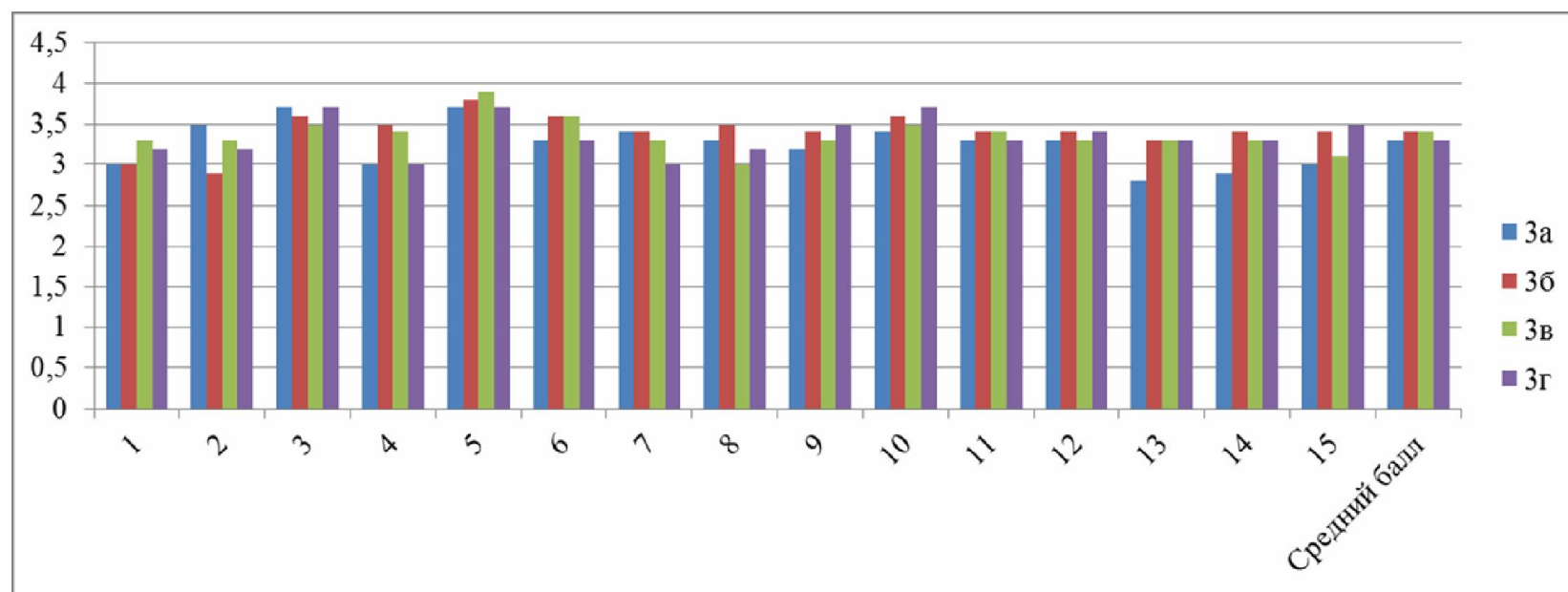


Удовлетворенность первоклассников школьной жизнью в среднем достаточно высокая. В основном всем детям нравится учиться, нравится школьная жизнь. Однако есть небольшое количество детей, которые не очень охотно идут с утра на учебу, не скучают по школе во время каникул.

Выявлен 1 первоклассник, которому ничего в школе не нравится. Это мнение ребенка. Уровень воспитанности этого ученика, куда входит и отношение к учебе, школьным делам, дисциплине равен среднему по мнению родителей и педагога.

Изучение удовлетворенности **родителей** школьной жизнью **1-е классы** 2015-2016 учебный год

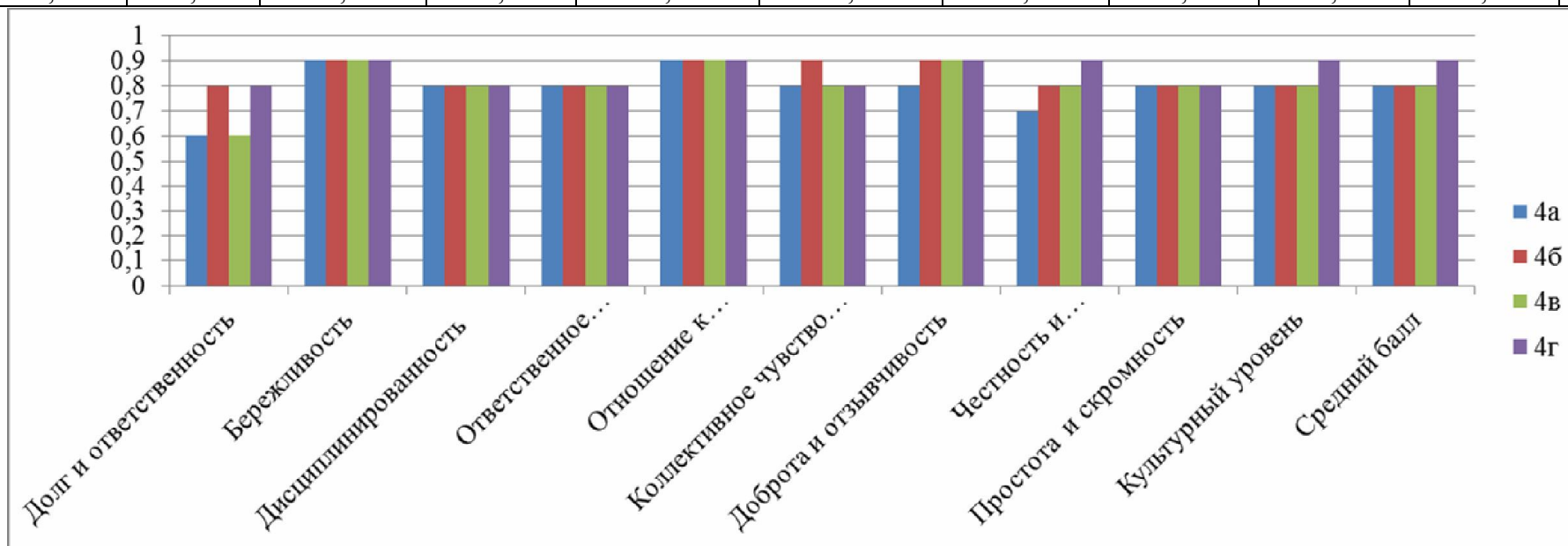
классы	Класс дружный	В классе комфортно	Педагоги доброжелательны	Взаимопонимание с учителями и администрацией	Хороший классный руководитель	Справедливая оценка педагогов	Нет перегрузки в дом. задании	Учит индивидуальный подход к особенностям	Мероприятия полезны и интересны	Удовлетворенность внеуроч. деят	Глубокие знания	Забота о здоровье ребенка	ОУ формирует воспитанность в ребенке	ОУ создает условия для проявления способностей ребенка	ОУ готовит к взрослой жизни	Средний балл
1а	3,0	3,5	3,7	3,0	3,7	3,3	3,4	3,3	3,2	3,4	3,3	3,3	2,8	2,9	3,0	3,3
1б	3,0	2,9	3,6	3,5	3,8	3,6	3,4	3,5	3,4	3,6	3,4	3,4	3,3	3,4	3,4	3,4
1в	3,3	3,3	3,5	3,4	3,9	3,6	3,3	3,0	3,3	3,5	3,4	3,3	3,3	3,3	3,1	3,4
1г	3,2	3,2	3,7	3,0	3,7	3,3	3,0	3,2	3,5	3,7	3,3	3,4	3,3	3,3	3,5	3,3



Удовлетворенность родителей первоклассников в среднем достаточно высокая. В 1А, 1Г у родителей выше, чем у детей, в 1Б - ниже.

Результаты изучения уровня воспитанности обучающихся 4 классов по методике Капустина, Шиловой

класс	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественному труду	Коллективное чувство товарищества	Доброта и отзывчивость	Честность и справедливость	Простота и скромность	Культурный уровень	Средний балл
4а	0,6	0,9	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	0,7	0,8	0,8	0,8
4б	0,8	0,9	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8
4в	0,6	0,9	0,8	0,8	0,9	0,8	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8
4г	0,8	0,9	0,8	0,8	0,9	0,8	0,9	0,9	0,8	0,9	0,9

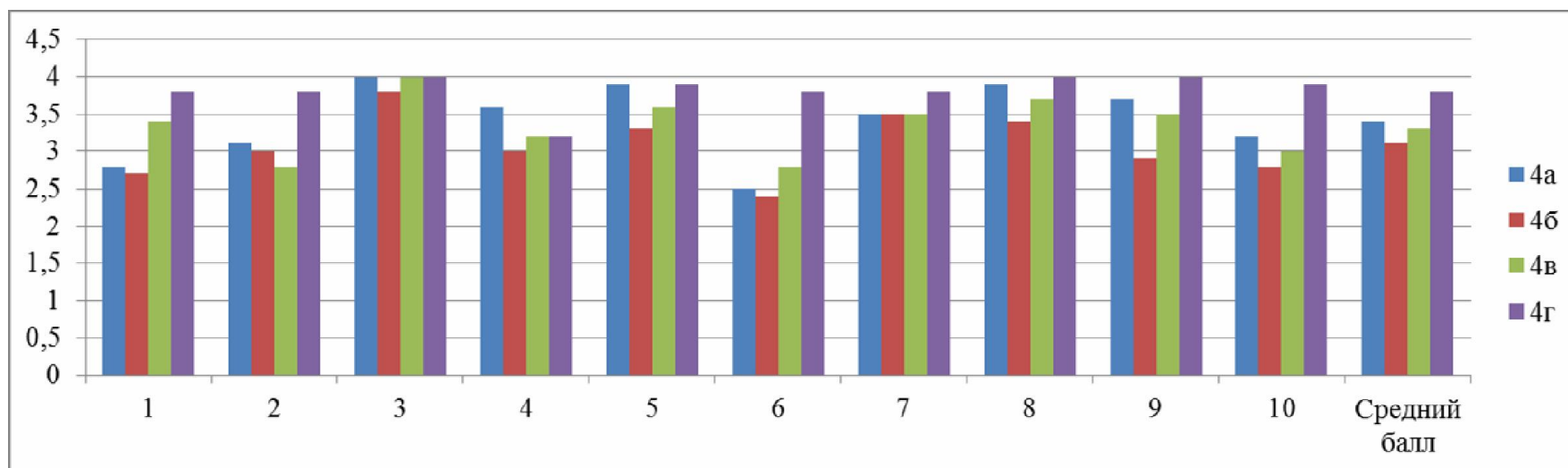


Результаты исследования обучающихся 4 классов выявил следующее: в 4А классе выше среднего показали уровень воспитанности 2 человека, 17 – средний уровень. В 4Б классе выше среднего у 5 человек, средний уровень у 13 человек, низкий – 1 человек. В 4В классе выше среднего 9 человек, средний 9 человек. В 4Г классе высокий уровень воспитанности выявлен у 4 человек, выше среднего у 12 человек, средний 11 человек.

Таким образом самые высокие показатели у обучающихся 4Г класса., Самые высокие показатели по таким нравственным категориям как «бережливость», «отношение к общественно-полезному труду», « доброта и отзывчивость». По сравнению с 3 классом изменения в среднем незначительные. Средние результаты остались прежними.

Результаты изучения удовлетворенности **учащихся** школьной жизнью **4-е классы** 2015-2016 учебный год

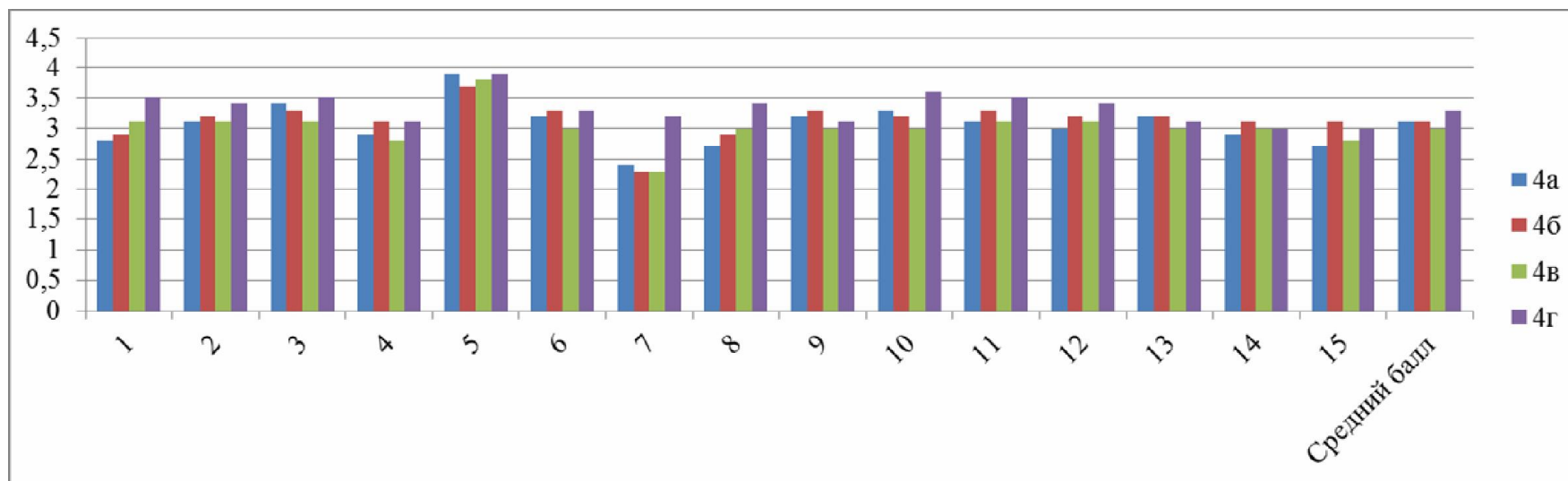
классы	Иду в школу с радостью	Настроение в школе	Классный руководитель	Совет и помощь у учителей	Любимый учитель	Высказывание мнения	Условия для развития	Любимые предметы	Готовит к жизни	Скучаю по школе	Средний балл
4а	2,8	3,1	4,0	3,6	3,9	2,5	3,5	3,9	3,7	3,2	3,4
4б	2,7	3,0	3,8	3,0	3,3	2,4	3,5	3,4	2,9	2,8	3,1
4в	3,4	2,8	4,0	3,2	3,6	2,8	3,5	3,7	3,5	3,0	3,3
4г	3,8	3,8	4,0	3,2	3,9	3,8	3,8	4,0	4,0	3,9	3,8



Удовлетворенность четвероклассников школьной жизнью в среднем достаточно высокая во всех классах. Отмечаются высокие показатели по всем позициям в 4Г классе.

Изучение удовлетворенности **родителей** школьной жизнь **4-е классы** 2015-2016 учебный год

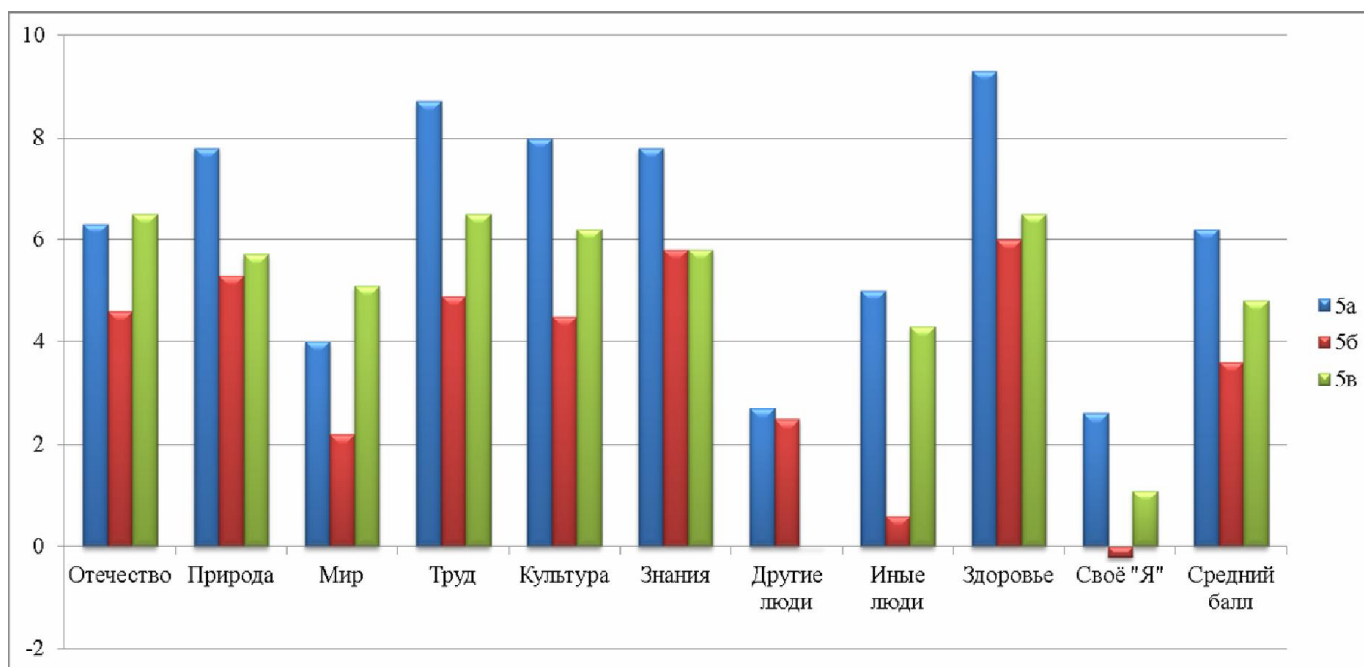
классы	Клас с дру жны й	В классе комфо ртно	Педаг оги добро желат ельны	Взаи моп они ман ие с учит елям и и адм инис трац ией	Хоро ший класс ный руков одите ль	Спр авед лива я оцен ка педа гого в	Нет пере груз ки в дом. зада нии	Уче т инд ивид уаль ных особ енно стей	Мер опр ияти я поле зны и инте ресн ы	Удов летво ренно сть внеур оч. деят	Глубо кие знани я	Забо та о здор овье ребе нка	ОУ форм ирует воспи танно сть в ребен ке	ОУ создает условия для проявлен ия способнос тей ребенка	ОУ гото вит к взро слой жиз ни	Сре дни й балл
4а	2,8	3,1	3,4	2,9	3,9	3,2	2,4	2,7	3,2	3,3	3,1	3,0	3,2	2,9	2,7	3,1
4б	2,9	3,2	3,3	3,1	3,7	3,3	2,3	2,9	3,3	3,2	3,3	3,2	3,2	3,1	3,1	3,1
4в	3,1	3,1	3,1	2,8	3,8	3,0	2,3	3,0	3,0	3,0	3,1	3,1	3,0	3,1	2,8	3,1
4г	3,5	3,4	3,5	3,1	3,9	3,3	3,2	3,4	3,1	3,6	3,5	3,4	3,1	3,0	3,0	3,3



Удовлетворенность родителей работой ОУ в среднем достаточно высокая. По всем позициям у 4Г класса, что совпадает с мнением учащихся, с уровнем воспитанности. Снижены показатели в 4А, Б, В по таким позициям, как перегруженность домашними заданиями.

Личностный рост 5-ых классов (2015-2016 учебный год).

класс	Отечество	Природа	Мир	Труд	Культура	Знания	Другие	Иные	Здоровье	Своё «Я»	Средний балл
5а	6,3	7,8	4,0	8,7	8,0	7,8	2,7	5,0	9,3	2,6	6,2
5б	4,6	5,3	2,2	4,9	4,5	5,8	2,5	0,6	6,0	-0,2	3,6
5в	6,5	5,7	5,1	6,5	6,2	5,8	0	4,3	6,5	1,1	4,8
Ср. балл	5.8	6.3	3.8	6.7	6.2	6.5	2.6	3.3	7.3	1.2	4.9



Исследование по методике «Личностный рост» выявил следующее: самые высокие показатели у обучающихся 5а класса, самые низкие – у 5Б класса. Самые высокие показатели таких нравственных ценностей как: физическое здоровье, труд, знания, природа и культура. Самые низкие показатели по толерантности, отношении к мирным способам решения проблем и по самооценке. Особенно низкие результаты у обучающихся 5Б класса по сравнению с 4 классом

Удовлетворенность школьной жизнью учащихся 5- х классов 2015-2016 учебный год.

Сравнительная таблица результатов удовлетворенности школьной жизнью учащихся 4- х классов 2014-2015 учебный год и 5-х классов 2015-2016 учебного года.

Классы	класс	Иду в школу с радостью	отечество	земля	К мир	труд	культура	знания	Высказывание	другие мнения	иные люди	условия для моего развития	любимые предметы	Готовит к жизни	душевное	Скука	Средний балл			
7а			6,6	6,4	4,4	6,6	5,9	6,3	2,3	3,4	8,2	2,1	5,2							
5А	7б	2,6	7,7	7,1	5,8	7,3	3,1	7,1	3,8	7,0	2,2	4,2	3,2	7,6	3,4	2,4	1,6	5,9		
5Б	7в	3	6,6	2,7	6,5	3,0	6,9	2,8	5,6	2,8	6,96	2,1	1,7	2,9	8,4	3,7	3,3	1,6	1,6	4,95
Средний балл	7в	2,9	6,96	3	6,66	4,44	6,9	3	6,2	2,7	6,8	2,6	3,1	2,8	8,06	2,9	2,03	2,8	5,35	

Уровень	5А	4А	5Б	4Б	5В	4В
Высокий уровень	17 /65	20/80	12/55	26/100	16/67	14/58
Средний уровень	8 /31	5/20	9/41	0	7/29	9/38
Низкий уровень	1 /4	0	1/4	0	1/4	1/ 4

В 5А удовлетворенность школьной жизнью учащихся снизилась на 15 %, в 5Б – на 45%, в 5В повысилась на 9%. Во всех классах есть дети неудовлетворенные школьной жизнью. Снижение удовлетворенности школьной жизнью учащихся 5Б класса объясняется более строгими требованиями учителей у знаниям и поведению учеников, чем в 4 классе, к которым они не адаптировались.

Личностный рост учащихся 5 классов 2013-2014 учебный год

класс	отечество	земля	мир	труд	культура	знания	другие люди	иные люди	я – телесное, моё здоровье	я – душевное, мой внутренний мир	ср. показ.
5 А	5,3	7,3	5,1	8,3	7,4	9,0	0,4	1,5	8,3	1,6	5,4
5 Б	6,9	8,1	6,0	8,8	9,5	9,0	4,9	0,4	10,8	2,5	6,7
5В	6,8	7,2	3,0	6,3	6,5	6,7	-0,4	1,2	8,7	1,7	4,8
Средний балл	6.3	7.5	4.7	7.8	7.8	8.2	4.9	1.6	9.3	1.9	5.63

Личностный рост учащихся 7 классов 2015 - 2016 учебный год

Показ

атели по большинству нравственных ценностей либо снизились, либо остались на прежнем уровне. Повысились показатели по таким ценностям как толерантность, патриотизм в 7А, Б классах, самооценка в 7а классе. По сравнению с другими классами, показатели ниже у 7В класса, но по сравнению с 5 классом в 7в классе наблюдается небольшой рост, тогда как в других классах произошло снижение.

Удовлетворенность жизнедеятельностью ОУ учащихся 7 классов

	Иду в школу с радостью	Настроение в школе	Классный руководитель	Совет и помощь учителей	Любимый учитель	Высказывание мнения	Условия для развития	Любимые предметы	Готовит к жизни	Скучаю по школе	
7А	2.5	2.8	3.6	2.9	3.6	2.9	3.6	3.8	2.8	2.0	3
7Б	2.4	2.6	3.3	2	2.5	2.2	2.5	2.1	2.5	1.8	2,3

7В	2,7	3,2	3,3	3,1	3,7	2,4	2,2	3,7	3,0	1,1	2,8
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Самый высокий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью в 7А классе. В двух других классах он соответствует среднему уровню.

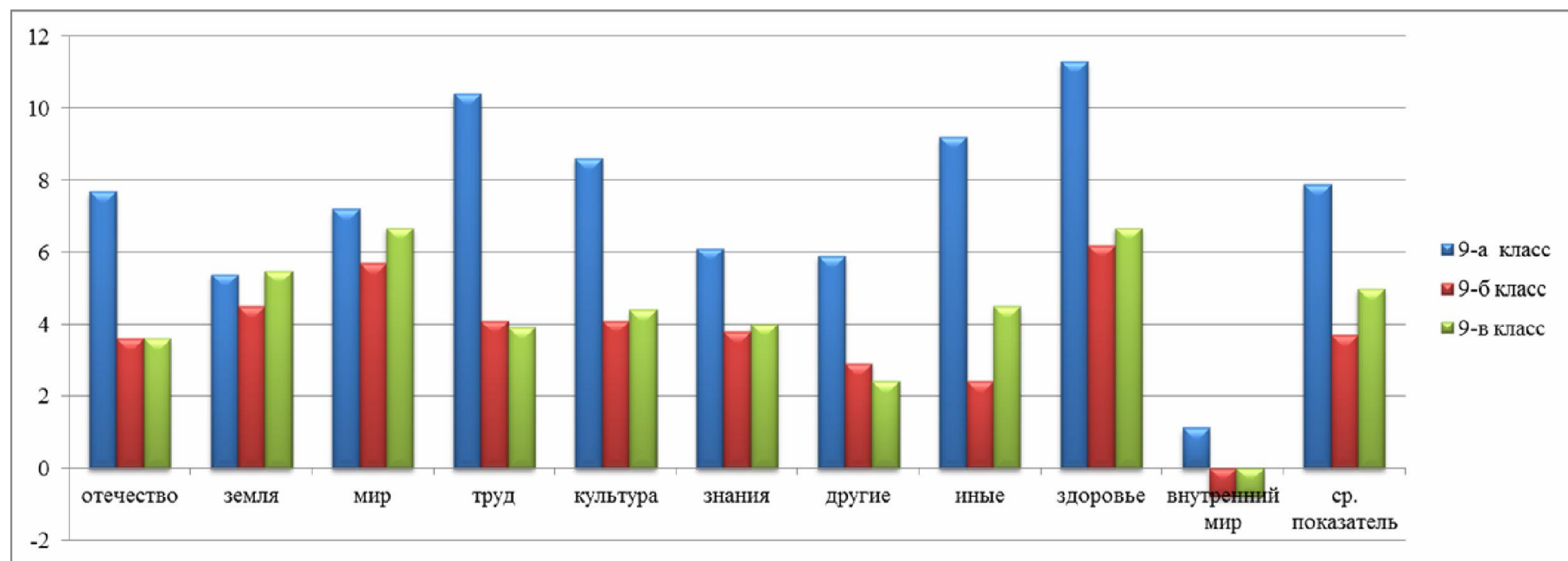
Количество детей с высоким уровнем удовлетворенности выше, чем в других классах, отсутствуют учащиеся, неудовлетворенные школьной жизнью.

Уровень	7А	7Б	7В
Высокий уровень	12	5	8
Средний уровень	5	18	11
Низкий уровень	0	2	3

Личностный рост 9-е классы (2015 – 2016 учебные год)

класс	отечество	земля	мир	труд	культура	знания	другие	иные	здоровье	внутренний	ср.
-------	-----------	-------	-----	------	----------	--------	--------	------	----------	------------	-----

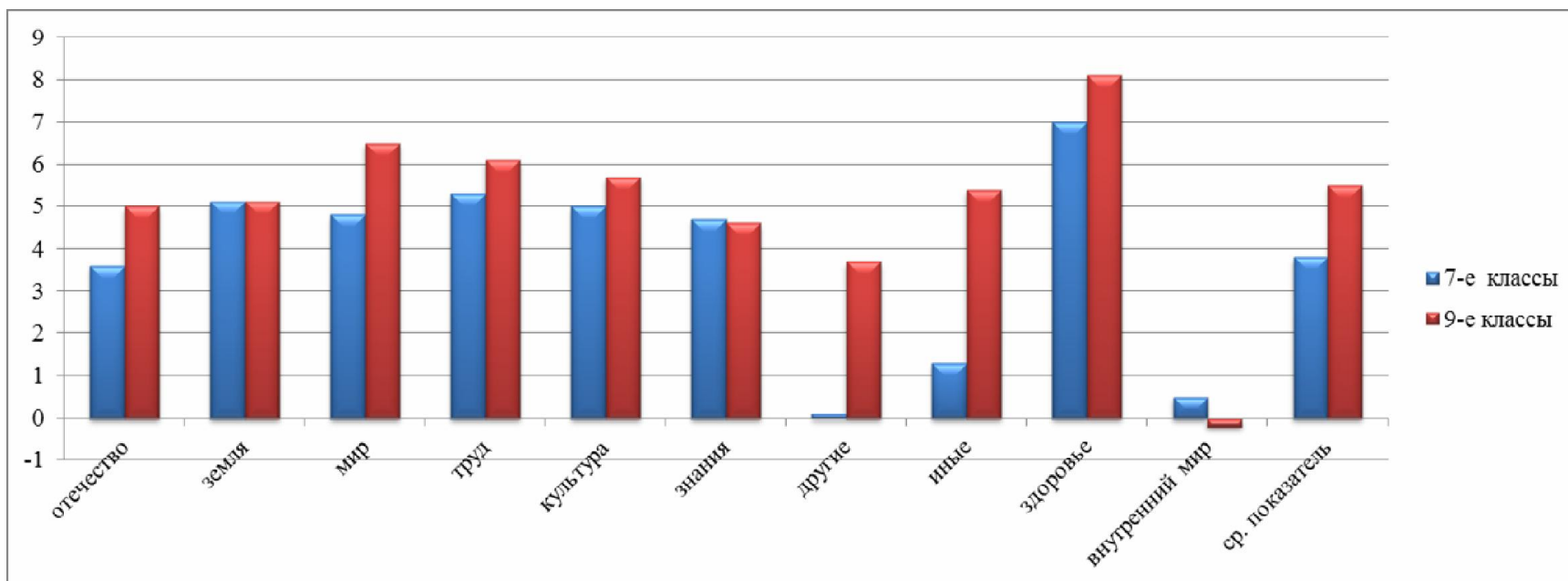
										мир	показ.
9-а класс	7,7	5,4	7,2	10,4	8,6	6,1	5,9	9,2	11,3	1,1	7,9
9-б класс	3,6	4,5	5,7	4,1	4,1	3,8	2,9	2,4	6,2	-0,8	3,7
9-в класс	3,6	5,5	6,7	3,9	4,4	4,0	2,4	4,5	6,7	-0,8	5,0
ср. показатель	5,0	5,1	6,5	6,1	5,7	4,6	3,7	5,4	8,1	-0,2	5,5



У выпускников основной школы к окончанию 9А класса воспитан достаточно высокий уровень отношения к своему здоровью, труду, отчизне, миру, культуре, толерантность. В других классах более низкие показатели по сравнению с 9А классом. Самые низкие – у учащихся 9Б класса.

Личностный рост 7- 9 классы 2013 – 2014 и 2015 – 2016 учебные года

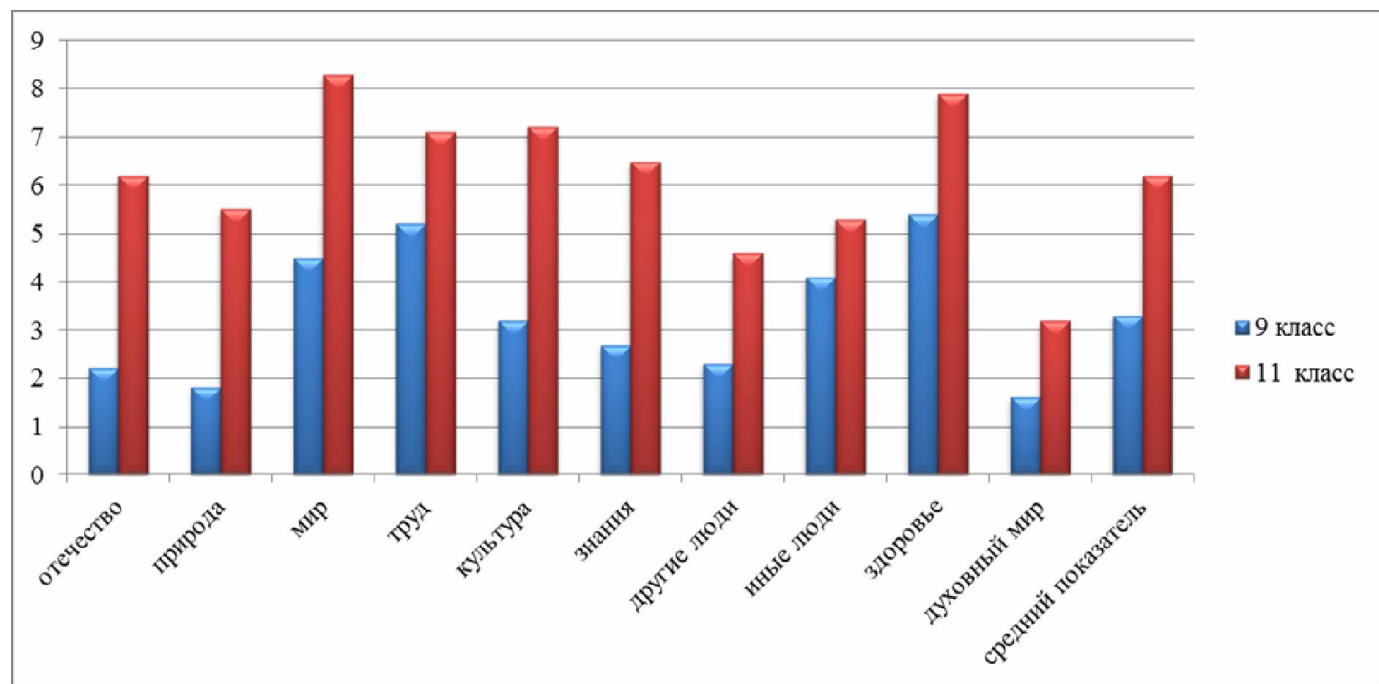
класс	отечество	земля	мир	труд	культура	знания	другие	иные	здоровье	внутренний мир	ср. показ.
7-е класс	3,6	5,1	4,8	5,3	5,0	4,7	0,1	1,3	7,0	0,5	3,8
9-е класс	5,0	5,1	6,5	6,1	5,7	4,6	3,7	5,4	8,1	-0,2	5,5



Показатели личностного роста учащихся 9 классов по сравнению с 7 классом в среднем выросли на 45%, но только в 9А классе, в 9Б, В снизились.

Личностный рост учащихся 9-х (2013 – 2014) и 11-го класса (2015 – 2016) учебных годов

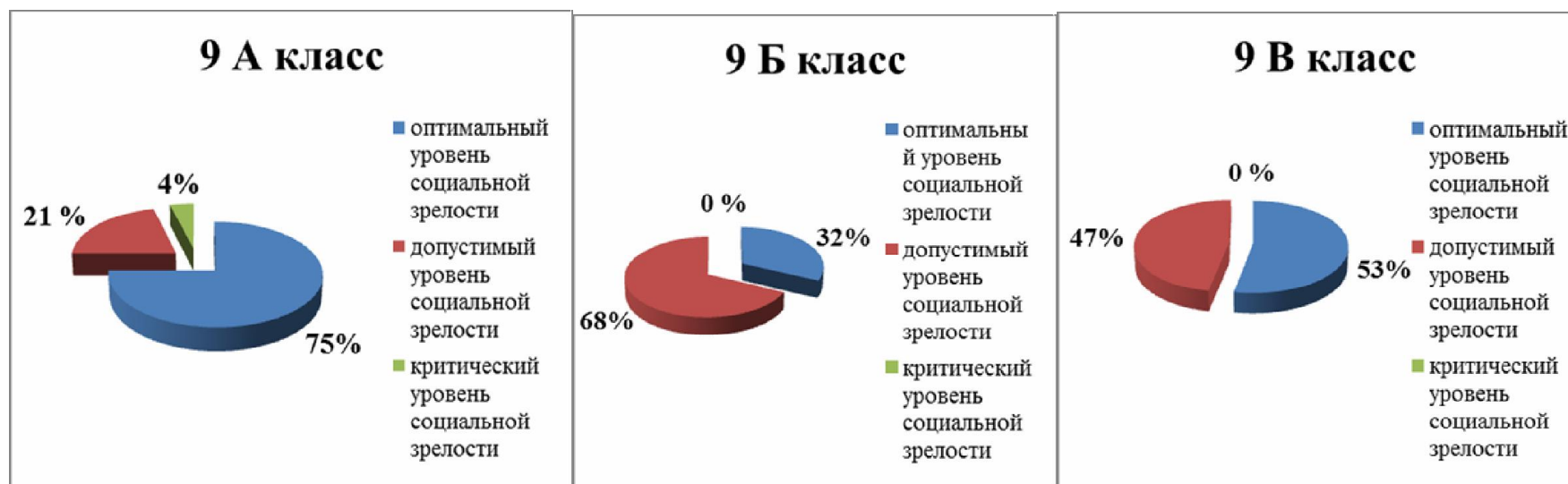
класс	отечество	природа	мир	труд	культура	знания	другие люди	иные люди	здоровье	духовный мир	сред. показ.
9 классы	2,2	1,8	4,5	5,2	3,2	2,7	2,3	4,1	5,4	1,6	3,3
11 классы	6,2	5,5	8,3	7,1	7,2	6,5	4,6	5,3	7,9	3,2	6,2



Показатели личностного роста учащихся 11 классов выросли значительно по сравнению с 9 классом у большинства учащихся, рост составил 88%, что выше намеченного. Однако нельзя, сказать, что у всех учащихся сложилось устойчиво-позитивное отношение к основным нравственным ценностям, у одного ученика показатели упали: у него выявлена отсутствие толерантности, агрессивность, хотя в поведении это никак не отражается.

Результаты педагогической диагностики
«Социальная зрелость учащихся» 9 классов 2015 – 2016 учебный год

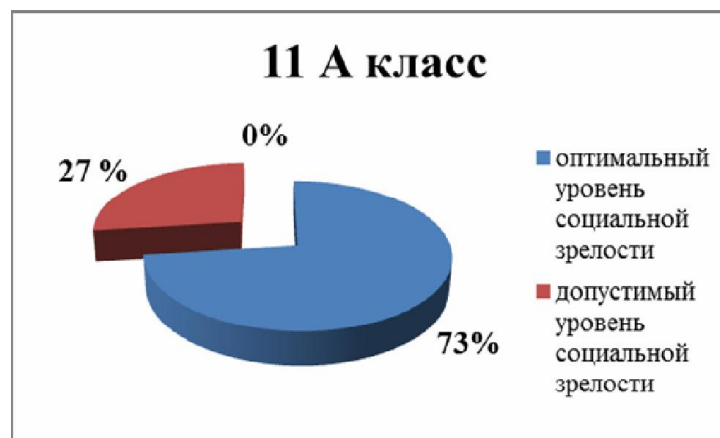
Классы	Оптимальный уровень социальной зрелости	Допустимый уровень социальной зрелости	Критический уровень социальной зрелости	Количество уч-ся всего
9 А	18 (75%)	5 (21%)	1 (4 %)	24
9 Б	8 (32%)	17 (68%)	0 (0 %)	25
9 В	10 (53%)	9 (47%)	0 (0 %)	19
	53%	45%	2%	



Оптимальный уровень социальной зрелости составил 53%, что выше намеченного – 35%. Самое большое количество учащихся с оптимальным уровнем зрелости в 9А классе-75%, самое меньшее – в 9Б классе-32%.

Результаты педагогической диагностики
«Социальная зрелость учащихся» 11 класс 2015 – 2016 учебный год

Классы	Оптимальный уровень социальной зрелости	Допустимый уровень социальной зрелости	Критический уровень социальной зрелости	Количество уч-ся всего
11 А	16 (73%)	6 (27%)	0 (0 %)	22



Оптимальный уровень социальной зрелости составил 73%, что выше намеченного – 45%.

Выводы:

- Количество пропусков по неуважительной причине возросло в 2015-2016 учебном году.
- Занятость в дополнительном образовании обучающихся 8-11 классов составила 53%, что ниже запланированного.
- Увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня, увеличилось количество победителей и призеров окружного уровня, но снизилась результативность в областных конкурсах.
- Личностный рост обучающихся 4 классов соответствует среднему уровню, но не превышает предыдущий год.
- Личностный рост обучающихся 9 классов превысил намеченные результаты и составил 45%
- Личностный рост обучающихся 11 классов превысил намеченные результаты и составил 88%. Однако не у всех выпускников наблюдается положительная динамика личностного роста.
- Показатели социальной зрелости в 9 классах и 11 классе выше намеченных.

2. Работа образовательной организации в области сбережения здоровья:

В 2015-2016 учебном году школа продолжала работу по программе «Здоровье и спорт».

Основная цель – создать целостную систему физического воспитания и сохранения здоровья населения муниципального района Красноярский посредством физической культуры и спорта.

I. Учебная работа.

9. Расписание занятий составлялось с учетом установленных норм нагрузки для школьников. Количество уроков в неделю: 1 классы – 5 часов (3 ч.- двигательная подготовка, 2 ч. - динамические уроки); во 2 классах – 4 часа (3 ч.– двигательная подготовка, 1 ч. – подвижные игры, 2 ч. – мини-футбол); 3-4 классы (3 ч.- двигательной подготовки, 1 ч.

- подвижные игры), 2 ч. мини-футбол, 5- 7 классы 4 ч. – двигательная подготовка, 8-11 классы – 3 часа – двигательная подготовка. Форма проведения уроков: практическая, теоретическая в начале урока, уроки на улице, экскурсия, игры. Уроки проводятся строго по программе.

Все учителя физической культуры имеют высшее физкультурное образование, пользуются новейшей методической литературой. Материально-техническая база соответствует для выполнения школьной программы.

Физическая подготовленность учащихся за 2014-2015 учебный год повысилась 1,8 % по сравнению с прошлым годом (1,2%). Успеваемость 100%. Качество знаний по физической культуре в 11 классах – 86,8%, на 0,5 % процент ниже по сравнению с прошлым учебным годом, в 9 классах – 72,5 на 2 % выше.

9.1 Мероприятия в режиме учебного дня на протяжении всего учебного года: гимнастика до занятий 1-4 классы - физкультпаузы и физкультминутки 1-11 классы , 2 динамических перемены по 20 минут и 1 перемена 15 минут. Динамические часы проводятся классными руководителями 1-4 классов ежедневно.

Внеурочная деятельность в 1-4,5,6 классах по ФГОС.

1 классы – бадминтон, аэробика, «Юниор»

2 классы – мини-футбол, бадминтон

3 классы – мини-футбол, бадминтон

4 класса- «Олимпийские надежды», мини-футбол, спортивные игры

5 классы – мини-футбол, бадминтон, настольный теннис

6 классы – мини-футбол, бадминтон.

Внеклассная работа.

В 2015 – 2016 учебном году план спортивно – оздоровительной работы соответствовал плану мероприятий школы по воспитательной работе. В школе сложилась оригинальная система работы по формированию потребности у учащихся в здоровом образе жизни. На общешкольных и классных собраниях затрагивались вопросы здоровья учащихся. Были проведены встречи старшеклассников с наркологом и гинекологом ЦРБ, участковым инспектором поселка. Кроме того, учащиеся 8 -11 классов принимали активное участие в акциях «Спорт против наркотиков», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». В ходе которого было написано более 18 рефератов. Рефераты обсуждались за круглым столом и были отправлены в СЗУ.

Итоги тестирования по ЗОЖ I ступень обучения – 76 %, II ступень обучения– 77 %, III ступень обучения- 81 %.

Проведено за учебный год 40 спортивно-оздоровительных мероприятий, где были задействованы 3680 человек. По сравнению с прошлым годом участников в спортивно-массовых мероприятиях уменьшилось на 40 человек. В сентябре 2015 года в соответствии с планом школы проводился день здоровья для 1 – 11 классов.

В этом учебном году в школе организовано 5 спортивных секций (баскетбол – юноши, девушки (старшие, младшие); волейбол (юноши, девушки), карате. В них задействовано 80 обучающихся. Это 10 % от общего количества обучающихся.

Проведено 20 внутришкольных соревнований. В них приняли участие 650 учеников. Это – кросс, баскетбол, волейбол, футбол, мини-футбол, настольный теннис, «Президентские состязания», Президентские спортивные игры», лыжные гонки, школьная олимпиада по ФК, легкая атлетика и т. д.

В 2015 – 2016 учебном году в спортивных секциях занималось 220 обучающихся, что составило 29 % от общего количества.

II. Внешкольная работа.

Участие школы в районной спартакиаде школьников: футбол- 9 место, 4 место, осенний кросс – 5 место, волейбол (девушки) – 4 место, легкая атлетика – 5 место, «Олимпийские надежды» - 3-4 классы – 5 место, «Президентские состязания»- 7 классы- 1 место, Президентские спортивные игры- 2 место, лыжные гонки-13 место, настольный теннис-9 место. В итоге школа в 53-ой районной спартакиаде школьников заняла 5 место. Количество участников принимавших в спартакиаде – 165 человек.

Также спортсмены нашей школы принимали участие в окружных, областных и всероссийских соревнованиях. Являлись победителями и призерами по таким видам спорта как: мини-футбол, легкая атлетика, борьба.

В этом учебном году 4 обучающихся школы принимали участие в районной и 3 человека в окружной олимпиаде по ФК. Сальков А.- 1 место, Ремеслов Д. -3 место, Золотов Е. – 6 место. На областной всероссийской олимпиаде по физической культуре Ремеслов Д. и Золотов Е. стали призерами.

IV. Диагностическая работа.

В 2015 – 2016 учебном году медицинскому осмотру подлежало 748 обучающихся.

Группы здоровья:

I группа – 246 человек

II группа – 440 человек

III группа – 41 человек

IV группа – 3 человека

Группы по занятиям физической культуры:

Основная группа – 707 учеников, что составило 96%, на 2 % больше чем в прошлом году.

Специальная медицинская группа - 23 учеников – 3 %, на том же уровне как в прошлом году в прошлом году.

Освобождены – 8 учеников – 1% .

Все учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе посещали уроки физической культуры и были аттестованы.

По данным медицинского осмотра выявлено следующая динамика по основным видам заболеваний

1. Заболевание опорно-двигательного аппарата -	70 человек
2. Ожирение-	17 человек
3. Нарушение осанки-	46 человек
4. ЛОР-	26 человек
5. Желудочно-кишечные-	9 человек
6. Неврологические заболевания-	49 человек
7. Нарушение зрения-	68 человек
8. Эндокринные заболевания-	36 человек

По сравнению с предыдущим 2014-2015 годом заболеваемость по основным типам заболевания снизилась на 0,5 %.

Количество часто болеющих детей в учебном году составило 30 человек – 4,1%

Повышение квалификации.

В 2014-2015 учебном году учителя физической культуры прошли курсы по повышению квалификации по ИОЧ.

В 2014 году Казаченко Г.Г. и Евграфова О.Н. аттестовались на высшую категорию.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Охрана здания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный осуществляется охранным агентством "Профессионал" круглосуточно, выезд дежурного наряда осуществляется по сигналу тревожной кнопки. В дневное время пропускной режим в здание школы осуществляется вахтерами школы, в ночное время - сторожами школы. Для обеспечения пожарной безопасности во всех помещениях школы установлена охранная пожарная сигнализация.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	739 человек	752 человек	781 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	353 человек	352 человека	368 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	308 человек	341 человек	370 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78 человек	59 человек	43 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 226/43	человек/% 265/35	человек/% 275/35,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла	3,75 балла	4,15 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балла	3,3 балла	3,87 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,3 баллов	67 баллов	63,78 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,12 балл	47,59 баллов	58,07 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/%	человек/%	человек/%

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/6	1/2	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 4/8	человек/% 3/8	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
01.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 4/8	человек/% 3/7	человек/% 3/4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 3/11
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 1/1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2/5	человек/% 2/6	человек/% 0/0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 277/37,5	человек/% 305/39	человек/% 450/58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	человек/%	человек/% 20/5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 22/31	человек/% 45/11	человек/% 7/2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 11/2	человек/% 1/2	человек/% 0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 7/1	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, от общей численности учащихся 10-11 классов.	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, от общей численности учащихся 10-11 классов.	человек/% 78/100	человек/% 59/100	человек/% 43/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 59	человек 52	человек 50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 44/81	человек/% 42/81	человек/% 38/76

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 42/79	человек/% 39/75	человек/% 35/70
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 9/17	человек/% 10/19	человек/% 12/24
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 8/15	человек/% 10/19	человек/% 12/24
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	человек/% 5/91	человек/% 5/10	человек/% 4/9%
1.29.2	Первая	человек/% 3/7	человек/% 4/8	человек/% 4/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 6/11	человек/% 13/25	человек/% 13/26
1.30.2	Свыше 30 лет	5/7человек/%	человек/% 2/4	человек/% 1/2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	человек/% 12/23	человек/% 16/32

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	человек/% 11/22	человек/% 9/18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 53/100	человек/% 33/58	человек/% 43/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 50/94	человек/% 29/56	человек/% 43/93%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15	0,15	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	67	67	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да	да	да

	текстов			
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 739/100	человек/% 752/100	человек/% 781/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 6558,5	кв.м 6558,5	кв.м 6558,5

**ОТЧ
ЁТ
О
РЕЗ**

**УЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения
дошкольного образования ГБОУ СОШ
п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка»
за 2015 -2016 учебный год.**

I. Аналитическая часть,

**1.Общие вопросы:
1.1.Общая характеристика**

№	Показатели	Характеристика
1.	Название школы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области
2.	Название структурного подразделения	Структурное подразделение дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка»
	Заведующий	Петрова Елена Владимировна, 30.05.1978, высшее

3.	Приоритетное направление:	познавательное
4.	Фактический адрес:	446377, Самарская область, Красноярский район, пгт. Мирный, улица 3. Космодемьянской, 18
5.	Телефон/факс:	(84657)61-3-15/ (84657)2-33-46
6.	E-mail:	lastochka19mir@mail.ru
7.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя: время пребывания детей в ДОУ 10 часов с 7.30 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
8.	Проектная мощность:	4 группы: 1 – 1младшая , 3 - дошкольные
9.	Фактическая наполняемость:	95 воспитанников

1.2. Организационно-правовое обеспечение

СП ДО «Детский сад №19 «Ласточка» не является юридическим лицом: не имеет Устава, лицевого и другого счетов в банковских учреждениях, самостоятельного баланса, печати установленного образца, штампа, бланков со своим наименованием.

СП в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Школы, другими нормативными правовыми актами.

1.3. Структура управления деятельностью:

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе детского сада присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В структурном подразделении реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;

- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

Реализуя функцию планирования, администрация непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

В детском саду осуществляются различные виды планирования.

В учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий.

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В структурном подразделении применяются все виды контроля: предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация побуждает работников к достижению поставленных целей.

Согласно Положению о структурном подразделении дошкольного образования формами самоуправления в учреждении являются: Общее собрание структурного подразделения, Совет структурного подразделения, Попечительский Совет, Совет педагогов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Положением о структурном подразделении дошкольного образования и локальными актами.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание структурного подразделения. В его компетенцию входит определение основных направлений совершенствования и развития учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы структурного подразделения на год и т.д.

В детском саду действует Попечительский Совет, который содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения, совершенствует материально-техническую базу.

Совет структурного подразделения принимает Программу развития, организует выполнение решений собраний, согласовывает критерии распределения стимулирующей части ФОТ.

1.4.Право владения, материально-техническая база СП:

Наименование показателей	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7)	из нее площадь по форме владения, пользования:			
		на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6
Общая площадь зданий и помещений	685		685		
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	661		661		
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	381	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими	42	X	X	X	X

детскими группами (музыкальный зал, и др.)					
Из строки 03 - площадь групповых помещений для детей в возрасте 3 года и старше	381	X	X	X	X

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

СП «Детский сад №19 «Ласточка» расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором. Детский сад располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным залом, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный и спортивный зал (совмещённый)	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.

3.	Центр познавательного развития «Почемучка».	Воспитательно-образовательная деятельность.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.
4.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками СП.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
10	Холлы детского сада	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12.	Спортивная площадка «Здоровейка»	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Средства обучения и воспитания

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастическое оборудование и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- 1 компьютер, 1 принтер, 1 МФУ, ноутбук, имеется выход в сеть Интернет, проектор, экран, музыкальный центр, 2 DVD, телевизор.
- аудиовизуальные средства, цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски,
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

1.5. Анализ контингента воспитанников

Детский сад рассчитан на 98 мест. Фактическая наполняемость - 95 воспитанников. В подразделении в 2015-2016 учебном году функционируют 4 группы.

№	Возраст	Количество групп	Время пребывания	Списочный состав
1.	Первая младшая группа	1	1 год	26
2.	Группы дошкольного возраста	3	4 года	69

Количество групп и наполняемость в 2015-2016 учебном году:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1-ая младшая группа	1	26
2-ая младшая группа	1	17
Средняя группа	1	25
Старше-подготовительная группа	1	27
Всего	4	95

Гендерный состав: девочек – 46 человека;

мальчиков – 49 человек.

Списочный состав детей по годам:

Возраст	2011-2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Первая младшая группа	-	22	23	26	26
Сад	99	75	74	69	69
Всего детей	99	97	97	95	95

Из представленных данных видно, что списочный состав детей не уменьшается, т. е. администрация стремится удовлетворить потребности родителей по предоставлению услуг дошкольного образования.

В течение 2015 – 2016 учебного года в детский сад принято 28 человек. Выбыло – 12 человек.

Воспитанники дошкольного возраста отчислены по причине дальнейшего обучения в ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный и в связи с переездом.

2.Содержание образовательной деятельности:

2.1.Образовательная программа. Концепция Развития образовательной организации.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает воспитание, обучение и разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Цели программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативная часть Программы изменяет и дополняет в образовательном материале и углубляет задачи в направлении «Познавательное развитие».

Цель: ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Организация взаимодействия с ребенком, направленного на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями остро стоит вопрос о создании зоны опережающего развития, так как все педагогические акции дадут ожидаемый результат только в том случае, если будут строиться с учетом приоритета психического развития дошкольников. Психическое развитие детей не будет успешным без познавательного развития. Познавание окружающего мира и выражение своего отношения о нем - залог общего развития дошкольника, залог успешного обучения в школе. Именно поэтому детский сад сделал выбор приоритета: «Познавательное развитие воспитанников».

Задачи: Через познавательную деятельность развивается интеллект ребенка, мыслительные способности, умственное начало. Дети учатся рассуждать, рассказывать, правильно выражать свои мысли, фантазировать, сочинять, претворять свои творческие планы в различных видах деятельности. Развивается желание у ребенка познавать новое, задавать вопросы об интересующих его темах. Удовлетворяется его познавательное любопытство, поддерживается интерес ребенка к познанию. Ребенок становится активным участником педагогического процесса, а не пассивным слушателем. В процессе поиска, экспериментов, обследования, решения проблемных задач дети получают дополнительный объем знаний, учатся путем рассуждений делать самостоятельные выводы и обобщения. В ходе образовательной деятельности используются новые методы и приемы для активизации детей, для развития творческого мышления и повышения качества и результативности. Посредством обучения дети развивают речь, память, логическое мышление, абстрактное воображение, креативность и самостоятельность.

ООП - ОП ДО структурного подразделения 09.03.2016г. прошла экспертизу учебно-методического объединения дошкольного образования Самарской области и получила заключение о соответствии требованиям, предъявляемым ФГОС ДО к структуре ООП - ОП ДО.

Задачи воспитательно-образовательной работы ДОУ за три предшествующих года:

2013 – 2013 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
1. Развитие у 81% дошкольников географических представлений по высокому и среднему уровню через проектную деятельность.	1.Поэтапный переход на построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО на основании плана-графика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка».	1.Поэтапный переход на построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО на основании плана-графика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка».
2. Создать и внедрить систему работы по развитию представлений о количественной характеристике числа у 81 % дошкольников по среднему и высокому уровню через различные виды деятельности: познавательно-исследовательскую, игровую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную.	2.Формирование основ безопасной жизнедеятельности по высокому и среднему уровню у 85% воспитанников.	2.Разраблтать и внедрить программу с целью развития мелкой моторики и координации рук воспитанников в образовательном учреждении.

3. Развивать компетентности детей в сфере отношений к миру, к себе и к другим, формировать комплекс личностных качеств и навыков социального поведения.	3. Развитие связной речи у 82% воспитанников по высокому и среднему уровню через игровую деятельность.	3. Оптимизировать работу по ФЭМП через новые эффективные приёмы и формы организации детей.
---	--	--

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

План организации образовательной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План организации образовательной деятельности структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления плана являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. N 2562
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)
- Устав ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

Основными задачами плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

	Первая	Вторая	Средняя	Старшая	подготовительн
--	---------------	---------------	----------------	----------------	-----------------------

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа

соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность в зависимости от возраста детей в минутах.

	Возраст детей			
	от 1 г. до 1 г. 6 м.	от 1 г. 7 м. до 2 лет	от 2 лет 1 м. до 3 лет	старше 3 лет
Число детей	2-4	4-6	8-12	Вся группа
Длительность занятия	6-8	8-10	10-15	15

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе-30 минут.

	младшая группа	младшая группа	группа	группа	ая к школе группа
Количество и время (минут) образовательной деятельности в неделю					
		Познавательное развитие			
Познавательно-исследовательская деятельность	3 (30 мин.)	2 (30 мин.)	2 (40 мин.)	3 (65 мин)	4 (120 мин.)
			Речевое развитие		
Коммуникативная деятельность	1 (10 мин.)	1 (15 мин.)	1 (20 мин.)	2 (40 мин.)	2 (60 мин.)
		Социально-коммуникативное развитие			
Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей
		Художественно-эстетическое развитие			
Музыкальная деятельность	2 (20 мин.)	2 (30 мин.)	2 (40 мин.)	2 (50 мин.)	2 (60 мин.)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) чередование с	20	2 (30 мин.)	2 (40 мин.)	3 (75 мин.)	3 (90 мин.)

конструированием					
Восприятие художественной литературы и фольклора	1 (10мин.)	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня
			Физическое развитие		
Двигательная деятельность	3 (30мин.)	3 (45 мин)	3 (60 мин.)	3 (75 мин.)	3 (90 мин.)
ИТОГО в неделю:	10 (100 мин.)	10 (150 мин.)	10 (200мин.)	13 (325 мин.)	14 (420 мин.)

- Высшее образование – 1 человек;
- Средне-специальное – 8 человек.

По результатам аттестации квалификационную категорию имеют:

- Высшая квалификационная категория – 2 человека
- I квалификационная категория – 4 человек
- Соответствие – 2 человека.

Педагогический стаж педагогов распределится следующим образом:

- До 5 лет – 1 человек
- 10 - 15 лет – 3 чел;
- 20 и больше – 5 чел.

Коллектив педагогов в течение года был стабилен.

По уровню мастерства педагогов можно разделить на 3 группы:

- Педагоги, требующие усиленного внимания – 1 чел.;
- Педагоги, требующие системной работы – 3 чел.;
- Педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме – 3 чел.

3.Кадровый состав СП ДО ГБОУ СОШ

п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка»

В настоящее время в детском саду работают 22 человека, вакансий нет.

Текущая кадрового потенциала незначительная.

Штатным расписанием предусмотрено следующее количество педагогических единиц:

- Воспитатели – 6,8
- Музыкальный руководитель – 0,75

Образовательный ценз педагогов:

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются следующие формы работы: педчасы, педсоветы, консультации индивидуальные и фронтальные, взаимопосещение занятий друг друга, наставничество, обобщение опыта, семинары, методобъединения, самообразование педагогов, дни открытых дверей.

Вывод: Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОУ укомплектовано кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и ср/спец. образованием, квалификационные категории у 75% педагогов.

4.Анализ качества обучения воспитанников:

4.1.Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Сводные данные по уровням усвоения программного материала по ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка».

Деятельность	уровень развития	2011-2012уч.год		2012-2013уч. год		2013-2014уч.год		2014-2015уч.год		2015-2016уч.год	
		99 человек		97 человек		97 человек		95 человек		95 человек	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательное и речевое	в	5	9	7,1	11,9	7,2	11,3	11	15	7,1	11,9
	с	70	76	63,6	72,9	65	74,2	63	70	63,6	72,9
	н	25	15	29,3	15,2	27,8	14,5	26	15	29,3	15,2
Физическое	в	8	12	7,9	11,9	9,3	12,4	11	15	7,9	11,9
	с	71	75	65,8	74,7	68,9	74,2	74	74	65,8	74,7
	н	21	13	26,3	13,4	21,8	13,4	15	11	26,3	13,4
Художественно-эстетическое	в	6	11	7,9	11,9	6,2	11,3	7,4	18	7,9	11,9
	с	72	74	65,8	73,7	69,1	74,2	70,4	67	65,8	73,7
	н	22	15	26,3	14,4	24,7	14,5	22,2	15	26,3	14,4
Социально-коммуникативное	в	8	12	10,1	13,1	9,3	12,4	15	15	10,1	13,1
	с	71	74	70,7	74,7	68,9	74,2	67	70	70,7	74,7
	н	21	14	19,2	12,2	21,8	13,4	18	15	19,2	12,2
Средние показатели за год по всем направлениям	в	6,8	11	8,3	12,2	8	11,8	11,1	16	8,3	12,2
	с	71	74,8	66,5	74	68	74,2	68,6	70	66,5	74
	н	22,2	14,2	25,2	13,8	24	14	20,3	14	25,2	13,8

Процент освоения программы (по среднему + высокому уровням) за год	В+С уровни	85,8	86,2	86	86	87
--	---------------	------	------	----	----	----

Вывод: Воспитательно-образовательная работа в детском саду построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы воспитания и обучения. Опираясь на результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития за период, можно сделать вывод, что образовательная программа детского сада нашими воспитанниками освоена на оптимальном уровне: средний процент освоения программы за пять лет составляет 86%.

4.2. Анализ результатов обучения за 2015-2016 учебный год.

Результаты мониторинга образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой СП основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Образовательная область	Содержание (по образовательной программе)	Начало года (%)			Конец года(%)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	10	50	40	20	69	11

<u>Познавательное развитие</u>	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	20	50	30	25	65	10
<u>Речевое развитие</u>	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	2	48	50	7	68	25

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	7	54	39	10	76	14
<u>Физическое развитие</u>	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	5	65	30	10	72	18
	итого	8,8	53,4	37,8	14,4	70	15,6

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика:

Методическая работа в СП ДО – важное условие повышения качества педагогического процесса. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют.

Методическая работа – это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач детского сада.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

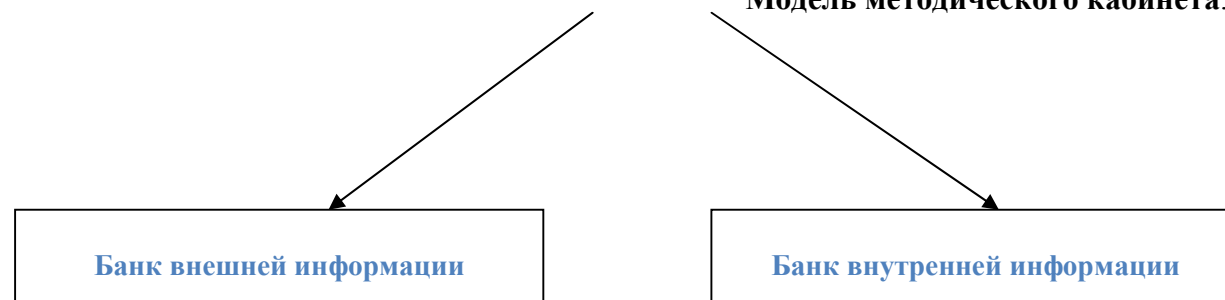
- выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.
- включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить частные задачи:

- 1) Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
- 2) Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- 3) Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- 4) Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- 5) Организация работы по изучению нормативных документов.
- 6) Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
- 7) Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Организацию качественной методической работы в дошкольном учреждении обеспечивает старший воспитатель. От его профессиональной компетенции активной личной позиции, профессиональных способностей зависит качество образовательного процесса в детском саду.

Модель методического кабинета.



Нормативно-правовые документы
Законодательства Российской
Федерации

Организация методической работы в
дошкольном учреждении

Развитие ребенка в
образовательном пространстве
дошкольного учреждения

Организация взаимодействия
дошкольного учреждения с семьей
и школой

Информация периодических
изданий дошкольного образования

Нормативно-правовые документы
регламентирующие деятельность

Планирование деятельности СП

Организация и руководство
образовательной деятельностью

Контроль и регулирование
образовательной деятельности

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Участие структурного подразделения в конкурсах.

Сроки	Название мероприятия	Результат
-------	----------------------	-----------

Ноябрь 2015г.	Окружной конкурс «Детский сад года» в 2015 году.	Диплом победителя в номинации «Развитие речи как средства культуры и общения дошкольников»
Декабрь 2015г.	Окружной конкурс «За безопасность всей семьей».	Диплом за III место
Июнь- сентябрь 2015г.	Окружной смотр-конкурс на лучший летний участок на территории ДОУ.	Диплом первой степени победителя
Июнь- сентябрь 2015г.	Конкурс посёлка по благоустройству	Победитель в номинации «Лучшая детская площадка» (ясельная группа).

Информация об участии педагогов СП ДО в методической работе по введению ФГОС ДО в 2015-2016 г. на окружном и региональном уровне.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Подготовка и проведение метод объединения	Открытые показы ОД	Презентация опыта работы	Семинары, мастер- классы
1.	Петрова Елена Владимировна, заведующий	Окружное методическое объединение «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» 19.04.2016г		Выступление с докладом «Презентация ООП ДО СП ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» в рамках проведения окружного	*Участие в семинаре издательства «Творческий Центр СФЕРА» «Программно- методическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования»- выполнение

				методического объединения «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие».	требований ФГОС дошкольного образования в авторской парциальной программе Колесниковой Е.В. «Математические ступени». *Участие в семинаре издательства «Творческий Центр СФЕРА» «Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования» «Игра дошкольника: детская деятельность или образовательная форма?»
2.	Шалаева Светлана Юрьевна, старший воспитатель	Окружное методическое объединение «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» 19.04.2016г			
3.	Моисеева Елена		Показ ОД с детьми средней		

	Григорьевна, воспитатель		группы «Знакомый незнакомец» на окружном методическом объединении «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие»		
4.	Ярцева Татьяна Александровна, воспитатель		Показ ОД с детьми подготовительной группы «Белоснежка в беде» в рамках проведения окружного методического объединения «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» 19.04.2016г.	*Доклад с презентацией на тему : «Игровые дидактические пособия по ФЭМП у дошкольников» на окружном методическом объединении «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных средств» в Красноярском Ресурсном центре.09.03.16г..	*Мастер-класс «Учимся, играя!» в рамках проведения окружного методического объединения «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» 19.04.2016г *Мастер-класс по направлению «Познавательное развитие» на 6 межрегиональном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования в г.Кинеле

5.	Петрова Екатерина Владимировна, воспитатель	Показ ОД с детьми первой младшей группы «Волшебный песок» на окружном методическом объединении «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» 19.04.2016г	Показ ОД с детьми первой младшей группы «Волшебный песок» на окружном методическом объединении «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» 19.04.2016г *Показ ОД с детьми подготовительной группы по направлению «Речевое развитие» на тему: «Неожиданное коварство Бабы Яги» на 6 межрегиональном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования в г.Кинеле	*Доклад с презентацией на тему : «Играя, учусь, творю и развиваюсь» на окружном методическом объединении «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных средств» в Красноярском Ресурсном центре.09.03.16г..	

				*Показ ОД с детьми подготовительной группы «Путешествие на планету Математика» в рамках окружного конкурса «Воспитатель- 2016»		
--	--	--	--	---	--	--

6.	Цимбалина Елена Анатовлевна, воспитатель	*Показ ОД с детьми второй младшей группы «Цирковое представление» на окружном методическом объединении «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» 19.04.2016г	*Показ ОД с детьми второй младшей группы «Цирковое представление» на окружном методическом объединении «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» 19.04.2016г *Показ ОД с детьми старшей группы «Боди- арт-искусство рисования на теле, или сказка на ладошке» в рамках окружного конкурса «Воспитатель- 2016»	*Доклад с презентацией на тему : «Математический планшет Геометрик и математический тренажер «Цветные ладошки» на окружном методическом объединении «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных средств» в Красноярском Ресурсном центре.09.03.16г. *Мастер-класс «Учимся, играя!» в рамках проведения Окружного методического объединения «Реализация ФГОС ДО в	*Участие во Всероссийском вебинаре «Инновационная деятельность по использованию мультимедиа в образовательном процессе: реализация ФГОС» *Участие во Всероссийском вебинаре «Формирование элементарных математических представлений старших дошкольников на основе дидактических игр (ФГОС ДО)» *Участие во Всероссийском семинаре «Экспериментирование в детском саду»
----	---	--	---	--	--

				образовательной области «Познавательное развитие» 19.04.2016г. *Выступление с презентацией на областном семинаре «Развитие образного мышления детей дошкольного возраста средствами изобразительной и музыкальной деятельности» в с.Красный Яр.	
7.	Петрова Валерия Николаевна, музыкальный руководитель	Подготовка концертных номеров воспитанников на окружном методическом объединении «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» 19.04.2016г			

--	--	--	--	--	--

Таким образом, 66,7% педагогов детского сада приняли участие в методических мероприятиях по введению ФГОС ДО в 2015-2016 уч.г. на окружном и региональном уровне.

Информация по распространению опыта педагогов СП по введению ФГОС ДО в 2015-2016 учебном году на окружном, региональном, межрегиональном уровнях.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Методическое объединение	Мастер – класс, презентация опыта работы	Публикация на сайте СП
1.	Петрова Елена Владимировна, заведующий	Окружное методическое объединение «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» 19.04.2016г.	Выступление с докладом «Презентация ООП ДО СП ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» в рамках проведения окружного методического объединения «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие».	

2.	Шалаева Светлана Юрьевна, старший воспитатель	Окружное методическое объединение «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» 19.04.2016г		
3.	Ярцева Татьяна Александровна, воспитатель	Показ ОД с детьми подготовительной группы «Белоснежка в беде» в рамках проведения окружного методического объединения «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» 19.04.2016г.	*Мастер-класс «Учимся, играя!» в рамках проведения окружного методического объединения «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» 19.04.2016г. *Мастер-класс по направлению «Познавательное развитие» на 6 межрегиональном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования в г.Кинеле *Доклад с презентацией на тему : «Игровые дидактические пособия	

			по ФЭМП у дошкольников» на окружном методическом объединении «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных средств» в Красноярском Ресурсном центре.09.03.16г..	
4.	Моисеева Елена Григорьевна, воспитатель	Показ ОД с детьми средней группы «Знакомый незнакомец» на окружном методическом объединении «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие»		
5.	Петрова Екатерина Владимировна, воспитатель	*Показ ОД с детьми первой младшей группы «Волшебный песок» на окружном методическом	*Доклад с презентацией на тему : «Играя, учусь, творю и развиваюсь» на окружном методическом	*Публикация на сайте СИПКРО «Мультимедийные пособия по ФЭМП»

		объединении «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» 19.04.2016г *Показ ОД с детьми подготовительной группы по направлению «Речевое развитие» на тему: «Неожиданное коварство Бабы Яги» на 6 межрегиональном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования в г.Кинеле. *Показ ОД с детьми подготовительной группы «Путешествие на планету Математика» в рамках окружного конкурса «Воспитатель-2016»	объединении «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных средств» в Красноярском Ресурсном центре.09.03.16г.. *Мастер-класс на тему : «Знакомим дошкольников с малой родиной» в рамках методической недели СИПКРО «Самарской губернии – 165 лет».	
6.	Цимбалина Елена Анатольевна, воспитатель	*Показ ОД с детьми второй младшей группы «Цирковое представление» на окружном методическом объединении «Реализация ФГОС ДО	*Доклад с презентацией на тему : «Математический планшет Геометрик и математический тренажер «Цветные ладошки» на окружном методическом	*Публикация на сайте «Воспитателям. ру» родительского собрания на тему: «Играем вместе, учимся играя»

		в образовательной области «Познавательное развитие» 19.04.2016г *Показ ОД с детьми старшей группы «Боди - арт- искусство рисования на теле, или сказка на ладошке» в рамках окружного конкурса «Воспитатель-2016»	объединении «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных средств» в Красноярском Ресурсном центре.09.03.16г. *Мастер-класс «Учимся, играя!» в рамках проведения Окружного методического объединения «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» 19.04.2016г. *Выступление с презентацией на областном семинаре «Развитие образного мышления детей дошкольного возраста средствами изобразительной и музыкальной деятельности» в с.Красный Яр.	
--	--	--	---	--

			*Участие во Всероссийском вебинаре «Инновационная деятельность по использованию мультимедиа в образовательном процессе: реализация ФГОС» *Участие во Всероссийском вебинаре «Формирование элементарных математических представлений старших дошкольников на основе дидактических игр (ФГОС ДО)» *Участие во Всероссийском семинаре «Экспериментирование в детском саду»	
--	--	--	--	--

Таким образом, 66,7%% педагогов детского сада приняли участие по распространению опыта по введению ФГОС в 2015-2016 учебном году на окружном, региональном и межрегиональном уровнях.

Информация об участии педагогов и детского сада в окружных, региональных, межрегиональных, всероссийских конкурсах в 2015-2016 учебном году.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, занимаемая должность	Окружной конкурс	Региональный конкурс	Межрегиональный конкурс	Всероссийский конкурс
1.	Петрова Елена Владимировна, заведующий	Окружной Смотр- конкурс на лучший летний участок на территории ДООУ- диплом за 1 место; *«За безопасность - всей семьей»- диплом за третье место; *Конкурс – фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп»- 1 место среди малокомплектных детских садов	«Детский сад года» окружной этап областного конкурса – диплом победителя в номинации «Развитие речи как средство культуры и общения дошкольников»		
2.	Цимбалина Елена Анатольевна, воспитатель	*Показ ОД с детьми старшей группы «Боди- арт-искусство рисования на теле, или сказка на ладошке» в			Участие детей старшей группы во Всероссийской познавательной викторине «Навстречу звездам»- Диплом

		рамках окружного конкурса «Воспитатель- 2016» *Участие детей старше- подготовительной группы в окружном видео конкурсе поэтической декламации «Мы любим стихи» (Диплом победителя в номинации «За искренность исполнения» и Диплом участника) *«За безопасность - всей семьей»- Диплом за третье место;			победителя
3.	Ярцева Татьяна Александровна, воспитатель	*Конкурс методических пособий «Методическая копилка»- Диплом за 2 место		*.Шестой межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников	*Участие детей старше- подготовительной группы во Всероссийской заочной общепредметной

		*Участие детей подготовительной группы в окружном конкурсе творческих работ «Профессии военных лет»- Диплом 3 степени *Участие детей старше-подготовительной группы в окружном видео конкурсе поэтической декламации «Мы любим стихи» (Диплом победителя в номинации «За искренность исполнения» и Диплом участника) *Конкурс – фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп»- 1 место среди малокомплектных детских садов		дошкольного образования – диплом участника очного этапа за мастер-класс по направлению «Познавательное развитие»	олимпиаде для дошкольников- Диплом 1 степени *Участие детей подготовительной группы во Всероссийском конкурсе «Мой успех» в номинации «Я рисую космос»- Диплом за 3 место и Диплом участника.
--	--	--	--	---	---

4.	Шалаева Светлана Юрьевна, старший воспитатель	*Окружной Смотр-конкурс на лучший летний участок на территории ДОУ- диплом за 1 место; *«За безопасность - всей семьей»- диплом за третье место; *Конкурс – фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп»- 1 место среди малокомплектных детских садов	*«Детский сад года» окружной этап областного конкурса– диплом победителя в номинации «Развитие речи как средство культуры и общения дошкольников»		
5.	Петрова Екатерина Владимировна, воспитатель	*Показ ОД с детьми подготовительной группы «Путешествие на планету Математика» в рамках окружного конкурса «Воспитатель- 2016» *Конкурс –	*Показ ОД с детьми подготовительной группы по направлению «Речевое развитие» на тему: «Неожиданное коварство Бабы Яги» на 6 межрегиональном фестивале	*Показ ОД с детьми подготовительной группы по направлению «Речевое развитие» на тему: «Неожиданное коварство Бабы Яги» на 6 межрегиональном фестивале педагогического	

		фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп»- 1 место среди малокомплектных детских садов	педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования в г.Кинеле	мастерства и творчества работников дошкольного образования в г.Кинеле	
6.	Петрова Валерия Николаевна, музыкальный руководитель	*Конкурс – фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп»- 1 место среди малокомплектных детских садов			
7.	Андреева Ольга Ивановна, воспитатель	*Конкурс – фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп»- 1 место среди малокомплектных детских садов			

--	--	--	--	--	--

Таким образом, 77,7% педагогов детского сада приняли участие и стали лауреатами всероссийских, региональных, окружных конкурсов в текущем учебном году.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Месяц	I младшая группа	II младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!» Кукольный театр «Ребёнок на улицах посёлка». Игра – развлечение «День рождения куклы Маши»	1. Развлечение «Как мы дружно все живём!». 2. Развлечение «Во саду ли в огороде».	Развлечение «Зелёный огонёк» Развлечение «Дружба верная не сломается». Драматизация сказки «Под грибом».	Праздник урожая Спортивное развлечение «Джунгли зовут»
Октябрь	День здоровья. Кукольный театр «Репка» Праздник осени.	Спортивное развлечение. Театрализованное представление «Теремок»	Музыкальное представление «Теремок». Праздник осени.	Спортивное развлечение «В гости к Айболиту». Кукольный театр в гостях у ребят. Праздник осени.
Ноябрь	Развлечение «Русские народные игры». Развлечение «Кошка и котята».	Вечер загадок.	Фольклорный праздник. Развлечение «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Развлечение «Родина - моя Россия!».
Декабрь	Развлечение «Зимушка-зима!» Новогодний утренник	Кукольный театр «Коза – дереза». Спортивное развлечение «Зимние радости». Новогодний утренник.	Праздник «Зима». Праздник «Новый год».	Праздник «Новый год». Вечер подвижных игр.
Январь	Развлечение «Про рыжую лисичку». Совместное чаепитие с родителями.	Кукольный театр «В стране вежливых слов».	Развлечение «В страну вежливости».	Развлечение «Путешествие в страну вежливых слов!»
Февраль	Праздник народной игрушки.	Развлечение «В гости к нам пришла Матрёшка».	Праздник русской матрёшки.	Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый

	Развлечение «Кукла Маша на прогулке».	Вечер музыкальных игр. Праздник «День защитника Отечества»	Праздник «День защитника Отечества»	дух». Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Мы живём в России».
Март	Мамин праздник. Развлечение «В гости к кукле». Праздник «Весна».	Праздник «8 Марта». Праздник весны.	Праздник «8 Марта». Праздник «Весна красна»	Праздник «8 Марта». Праздник «Весна красна»
Апрель	Вечер музыкальных загадок. «Неделя добра»	Спортивное развлечение «Мы растём сильными и смелыми». «Неделя добра»	Спортивный праздник «Сильные и ловкие». «Неделя добра»	Игра – развлечение «Космодром». «Неделя добра»
Май	Участие в выпускном концерте.	Развлечение «На птичьем дворе». Игры – развлечения. Развлечение «Мир вокруг нас».	Праздник «День Победы».	Праздник «День Победы» Физкультурный досуг «Эстафета насекомых». Праздник «До свиданья, Детский сад».

7.Результативность воспитательной системы в структурном подразделении.

7.1. Участие воспитанников в конкурсах за 2015-2016 учебный год:

Фамилия, имя ребёнка	Сроки	Название конкурса	Результат	Куратор
Синегубова Юлия	Декабрь 2015г.	Окружной видео-конкурс поэтической декламации «Мы любим стихи»	Диплом победителя в номинации «За искренность исполнения»	Цимбалина Е.А., Ярцева Т.А.
Ревякин Даниил	Декабрь 2015г.	Окружной видео-конкурс поэтической декламации «Мы любим стихи».	Участник	Цимбалина Е.А., Ярцева Т.А.
Хусаинова Дарина, Синегубова Юля, Маскаев Кирилл, Ревякин Даниил, Ильдяева Вероника	Март 2016г.	Всероссийская заочная общепредметная олимпиада для дошкольников.	Дипломы первой степени	Ярцева Т.А.
Ревякин Даниил	Апрель 2016г.	Всероссийская познавательная викторина «Навстречу звездам».	Диплом победителя	Цимбалина Е.А.
Тулкина Маргарита	Апрель 2016г.	Окружной конкурс творческих работ «Профессии военных лет»	Диплом III	Ярцева Т.А.

			степени	
Бекренёв Матвей, Синегубова Юлия, Пелеганчук Вероника, Макарова Лиза	Апрель 2016г.	Окружной конкурс творческих работ «Профессии военных лет»	Сертификат участника	Ярцева Т.А.
Тулкина Маргарита	Апрель 2016г.	Всероссийский конкурс «Мой успех» в номинации «Я рисую космос».	Диплом за III место	Цимбалина Е.А.
Ильдяева Вероника	Апрель 2016г.	Всероссийский конкурс «Мой успех» в номинации «Я рисую космос».	Участник	Цимбалина Е.А.
Творческая группа воспитанников старшей группы	Май 2016г.	Окружной конкурс-фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп» среди малокомплектных садов.	Грамота за I место	Ярцева Т.А., Петрова В.Н.
Хусаинова Дарина, Сизов Глеб, Пелеганчук Вероника	Май 2016г.	Окружной конкурс-фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп» среди малокомплектных садов.	I место в номинации «Чтецы»	Ярцева Т.А.,

8. Организация работы СП в области сбережения здоровья:

Жизнь 21 века ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья ребёнка на основе здоровьесформирующего образования.

В преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения записано: «Здоровье – это состояние наибольшего физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний и физических дефектов». Это означает, что физическое развитие и двигательная подготовленность, равно и как уровень развития психики, интеллекта, составляет два основных компонента здоровья. Не менее важна и третья составляющая – социальное благополучие, которое определяется взаимодействием индивидуума с коллективом и всем окружающим.

Известный теоретик Ю.К.Бабанский выделил несколько задач физического воспитания:

1. Укрепление здоровья и закаливание, содействие правильному физическому развитию и повышению работоспособности.
2. Формирование двигательных умений и навыков.
3. Привитие гигиенических навыков, сообщение знаний по гигиене.
4. Воспитание воли, смелости и дисциплины.
5. Формирование привычки и интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Т.И.Осокина выделяет такие задачи:

1. Охрана жизни.
2. Укрепление здоровья.
3. Совершенствование организма ребёнка, содействие его правильному физическому развитию.
4. Повышение работоспособности.

В.И.Логинова задачи физического воспитания формулирует несколько иначе:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья.
2. Обеспечение своевременного и полноценного развития всех органов и функций организма.
3. Формирование основных движений и двигательных навыков, ловкости, гибкости и т. п.

Программа, по которой работает наш детский сад, предусматривает охрану и укрепление здоровья детей, особенно нервной системы, совершенствование функций организма ребёнка, полноценное физическое развитие воспитание интереса к различным доступным детям видам двигательной деятельности, формирование положительных нравственно-волевых черт личности. Она предлагает осуществлять эту работу не только как физическое воспитание, а в контексте общего педагогического процесса.

Проанализировав это, можно увидеть, что задача оздоровления ребёнка в дошкольном возрасте признаётся одной из наиболее важных. В этих же работах выделяются средства физического воспитания, как оздоровления ребёнка. В качестве средств физического воспитания авторы рассматривают оздоровительные силы природы, полноценное питание, рациональный режим жизни, физическую активность самых детей и даже художественные средства – литературу, фольклор, кинофильмы, мультфильмы, произведения и музыкального и изобразительного искусства.

Выбирая пути движения, каждое ДООУ должно осознать важность одной из основных задач – нести радость здорового образа жизни, закреплять ценность здоровья, как важнейшего условия благополучной жизни человека. С каждым годом видно, как ухудшается состояние здоровья детей дошкольного возраста, что начинает вызывать серьёзную тревогу. Считается, что здоровье ребёнка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост во многом определяется средой, в которой он живёт. Для ребёнка дошкольного возраста этой средой также является ДООУ, система образования. И в то же время в этот период происходит интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь. Организм ребёнка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды. Существуют некоторые дошкольные факторы риска, которые влияют на здоровье ребёнка:

стрессовая педагогическая тактика, несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса, отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья, не соответствие методик и технологий обучения, недостаточная грамотность родителей в вопросе сохранения здоровья детей, провалы, существующие в системе физического воспитания, перегрузка, гиподинамия.

Большинство проблем здоровья детей решается в ходе ежедневной, практической работы воспитателя. Занятие-игра остаётся основной органической формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от воспитателя. Готовясь к НОД, педагоги стараются придерживаться основных принципов рациональной организации и методики его проведения:

1. Соблюдение гигиенических требований к подготовке и проведению занятий.
2. Эффективная организация детей на НОД (расстановка мебели, удобное расположение материала и др.)
3. Использование разных вариантов двигательных и оздоровительных разрядок.
4. Грамотная, чёткая, эмоциональная речь воспитателя, доброжелательный тон.
5. Авансирование успешности в обучении (поощрение, отказ от отрицательных оценок, похвала и т. п.)
6. Создание положительного эмоционально-психологического микроклимата.
7. Широкое использование методов и приёмов прежде всего проблемного обучения, повышающих интерес детей к занятиям, особенно с расширенным умственным содержанием.

Разработанная и апробированная нашими педагогами система здоровьесбережения использования технологий в интеграции различных видов деятельности представлена в данной таблице:

Система использования технологий здоровьесбережения.

Содержательный компонент	Задачи, дидактические условия	Методические приёмы, инструментарий	Формы и время проведения
Сохранение и стимулирование здоровья:			
Релаксация – система расслабляющих двигательных и дыхательных упражнений, направленная на коррекцию эмоционального и двигательного напряжения.	Снятие повешенного нервно-психического напряжения. Снижение и профилактика уровня заболеваемости. Восстановление равновесия между процессами возбуждения и торможения и снижения двигательного беспокойства (дыхание мышечное расслабление).	Выполнение по образцу. Совместное выполнение, по словесной инструкции. Игры на расслабление мышц туловища. Прослушивание релаксационной музыки.	В течение года, в различных режимных моментах, организационные моменты на занятиях, динамические паузы. 3-10 минут.
Пальчиковая гимнастика – совокупность движения тела, мелкой моторики рук. Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Повышение работоспособности коры головного мозга. Активизация центров развития речи. Игры: с предметами, пальчиковые игры без речевого сопровождения, пальчиковые игры с речевым сопровождением.	Сопряжённое, самостоятельное выполнение по образцу педагога с ребёнком. «Пальчиковый театр». Пальчиковые считалки.	В течение года. Игровая деятельность. Интегрированные занятия, динамические паузы. 3-5 минут.
Фитотерапия – лечение с	Восстановление умственной и физической	Полоскание горла лечебными	В течение года, в период

помощью лекарственных растений.	работоспособности. Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	травмами. Приём витаминизированных отваров.	сезонных вирусных заболеваний.
Физминутки – динамическая пауза в НОД.	Для профилактики переутомления на продуктивных занятиях и занятиях интеллектуального цикла.	Включает в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.	Ежедневно на занятиях не менее 3 минут.
Артикуляционные упражнения – для формирования правильного произношения.	Улучшение кровообращения артикуляционных органов. Укрепление мышечной системы языка, губ, щёк.	По словесной инструкции. Практический показ движений. Самостоятельное выполнение задания.	Динамические паузы.
Дыхательная гимнастика - система дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию и активизацию энергетического потенциала.	Коррекция речевого и диафрагмального дыхания. Положительно влияет на обменные процессы.	Дыхательные упражнения: «Ветер», «Цветок», «Свеча», «Шарик» и другие	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. По 5 минут.
Ритмопластика – система физических упражнений, выполняемых под музыку.	Гармонизация психических процессов. Развитие у детей мышечной свободы, выразительности, красоты, грациозности, ритмичности движений, музыкальности.	По словесной инструкции. Практический показ движений. Самостоятельное выполнение задания.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Воспитание здорового образа жизни			
ЗОЖ. Простейшие навыки оказания первой помощи.	Закреплять основные правила безопасного поведения в быту. Воспитывать желание быть здоровым, понимание детей, что первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.	Беседы, экскурсии. Сюжетно-ролевые игры.	В течение года. Игровая деятельность, занятия, досуги.
Коррекционные технологии.			
Психогимнастика - умение изображать отдельные эмоции, движения.	Снятие психического напряжения сохранение эмоционального благополучия. Преодоление барьеров в общении. Коррекция настроения и отдельных черт характера.	По словесной инструкции. Практический показ движений. Самостоятельное выполнение задания.	В течение года. Динамические паузы, игровая деятельность, занятия, досуги.
Логоритмика – метод преодоления речевых нарушений	Развитие и коррекция общемоторной и мелкомоторных функций. Развитие дыхания,	Логоритмические игры.	В течение года. Динамические паузы,

путём развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.	голоса, обогащение словарного запаса.		игровая деятельность, занятия, развлечения.
Арттерапия – лечение искусством.	Арттерапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма ребёнка.	Работа с природными материалами. Нетрадиционная техника рисования.	В течение года. Занятия, индивидуальная работа.
Технологии музыкального воздействия – воздействие музыки на человека с терапевтическими целями.	Для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения. Положительно влияет на развитие творческих способностей, позитивных личностных качеств.	Слушание музыки.	В течение года. Занятия, развлечения.
Сказкотерапия – психокоррекция средствами сказки.	Для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения. Развитие активности, самостоятельности, эмоциональности.	Сказки.	Театрализованные виды деятельности.

Воспитание валеологической культуры и культуры здоровья воспитанников проходит через следующие тематические недели примерного годового комплексно-тематического планирования : «Я вырасту здоровым», «Познай себя (мой организм)», «Береги себя сам». Все это в комплексе позволяет обеспечивать стабильно высокий уровень реального здоровья воспитанников, формирование валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

10.Анализ обеспечения безопасности в СП.

Обеспечение безопасности жизни детей – одна из основных задач для сотрудников детского сада. Охрана учреждения осуществляется сторожами.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией с голосовым оповещением. Два раза в год проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, в помещениях детского сада имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения, оформлены планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, распоряжениями, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

11.Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников.

N п/п	Наличие социально – бытовых условий, пунктов
1.	Медицинское обслуживание: медицинский кабинет
2.	Общественное питание: пищеблок, групповые помещения.
3.	Объекты физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортплощадка
4.	Общежития (спальные помещения) - спальни
5.	Специальные коррекционные занятия -
6.	Хозяйственно - бытовое и санитарно - гигиеническое обслуживание - хозблок
7.	Помещения социально - бытовой ориентировки
8.	Трудовое воспитание: групповые помещения, прогулочные площадки
9.	Досуг, быт и отдых: музыкальный зал, спортплощадка, прогулочные площадки.
10.	Иное (указать): кабинет познавательного развития.

II. Показатели деятельности СП ДО ГБОУ СОШ

п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка»

П/п	Показатели	Единиц а измерен ия	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшеству ющий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	95	95
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	95	95
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3	человек	26	26

	лет			
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	69	69
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	95/100	97/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	95/100	97/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	0/0	0/0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0/0	0/0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	95/100	97/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	95/100	97/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,3	6,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9	8
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	1/11,5	1/12,5
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек /%	1/11,5	1/12,5

	образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	8/88	7/87,5
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	8/88	7/87,5
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	6/66	6/75
1.8.1.	Высшая	человек /%	2/22	1/12,5
1.8.2.	Первая	человек /%	4/44	5/62,5
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	8/100	8/100
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	1/11	1/12,5
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	2/22	2/25
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/11	1/12,5
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	3/33	3/37,5
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек /%	11/100	10/100

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	10/90	9/90
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	9/95	8/95
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	381 На одного 4 кв.м	381 На одного 4 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	53,6 кв.м	53,6 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да
------	---	--------	----	----

ГБОУ СОШ СП ДО Детский сад №22 «Березка»
2015-2016 учебный год

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	140	140
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	140	140
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек		

		к		
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	челове к		
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	челове к	26	23
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	челове к	114	117
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	челове к/%	140/100%	140/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	челове к/%	140/100%	140/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	челове к/%		
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	челове к/%		
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	челове к/%	1/0,7	1/0,7
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	челове к/%		
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	челове к/%		

1.5.3.	По присмотру и уходу	челове к/%	1/0,7	1/0,7
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	138	130
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	11
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/38%	4/36%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/30%	2/18%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/7%	7/63%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/53%	7/63%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/38%	3/27%
1.8.1.	Высшая	человек/%		

1.8.2.	Первая	челове к/%	5/38%	3/27%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%	13/100%	11/100%
1.9.1.	До 5 лет	челове к/%	6/46%	3/27%
1.9.2.	Свыше 30 лет	челове к/%	1/7%	
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	3/23%	2/18%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%		
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	челове к/%	13/81%	11/84%

	административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/81%	11/84%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	13/140	11/140
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6	6
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв. м		

	воспитанников			
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет		
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Отчет о результатах самообследования

**СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад № 25 «Лесная сказка»
за 2015 – 2016 учебный год**

III. Аналитическая часть,

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика

№	Показатели	Характеристика
1.	Название школы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области
2.	Название структурного подразделения	Структурное подразделение детский сад №25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный
	Заведующий	Тарасова Светлана Александровна

3.	Приоритетное направление:	Физкультурно-спортивное
4.	Фактический адрес:	446377, Самарская область, Красноярский район, пгт. Мирный, ул. Нагорная, 7
5.	Телефон/факс:	(84657)61-5-07/ (84657) 61-3-47
6.	E-mail:	mirmdou25@yandex.ru
7.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя: время пребывания детей в ДОУ 10 часов с 7.30 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
8.	Проектная мощность:	10 групп: 2 – 1 младшая , 8 - дошкольные
9.	Фактическая наполняемость:	223

1.2. Организационно-правовое обеспечение

СП «Детский сад № 25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ пгт Мирный не является юридическим лицом: не имеет Устава, лицевого и другого счетов в банковских учреждениях, самостоятельного баланса, печати установленного образца, штампа, бланков со своим наименованием.

СП в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Школы, другими нормативными правовыми актами.

1.3. Структура управления деятельностью:

Согласно Положению о структурном подразделении дошкольного образования формами самоуправления в учреждении являются:

Общее собрание структурного подразделения, Совет структурного подразделения, Совет педагогов.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Положением о структурном подразделении дошкольного образования и локальными актами.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание структурного подразделения. В его компетенцию входит определение основных направлений совершенствования и развития учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы структурного подразделения на год и т.д.

Совет структурного подразделения принимает Программу развития, организует выполнение решений собраний, согласовывает критерии распределения стимулирующей части ФОТ.

1.4. Анализ контингента воспитанников

Фактическая наполняемость - 223 воспитанника. В подразделении в 2015-2016 учебном году функционировало 10 групп.

№	Возраст	Количество групп	Время пребывания	Списочный состав
1.	Первая младшая группа	2	1 год	40
2.	Группы дошкольного возраста	8	4 года	183

Списочный состав детей по годам:

Возраст	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Первая младшая группа	40	39	40
Группы дошкольного возраста	190	185	183
Всего детей	230	224	223

IV. Содержание образовательной деятельности:

2.1.Образовательная программа.

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядное учебно- методическое обеспечение	Кто реализует
Комплексные программы							

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой М.А.,.	2014г.	Всестороннее развитие дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями.	От 2 месяцев до 7 лет	10	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитатели групп №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
Парциальные программы							
1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина	Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.	От 5 до 7 лет	4	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал, альбомы.	Воспитатели групп № 4, 8, 6, 10.
2. «Юный эколог»	С.Н.Николаева		Формирование у детей осознанного правильного отношения к тем объектам природы, которые рядом с нами.	От 4 до 7 лет	6	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитатели групп № 4, 8, 6, 10, 9, 5.
3 «Здоровье»	В.Г.Алямовская		Комплексная система воспитания ребёнка-дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощённого, с развитым чувством собственного достоинства	От 3 до 7 лет	8	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитатели групп № 4, 8, 6, 10, 9, 5, 1, 3.

4 «Приобщение детей к истокам русской народной» культуры	О.Л.Князева, М.Д. Маханёва	Рекомендована Министерством общего и профессиональ ного образования РФ	Определение ориентиров в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.	От 5 до 7 лет	4	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитат ели групп № 4, 8, 6, 10
«Разговор о правильном питании»	Ю.П.Климови ч		Формирование у детей дошкольного возраста основ правильного питания, осознанного отношения к своему здоровью	От 6 до 7 лет	2	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитат ели групп № 4, 8,

Используемые педагогические технологии.

- 1.Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова «Подготовка к обучению грамоте».
- 2.Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»
- 3 Н.В. Косарева «Народная культура и традиции»
- 4 А.И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- 5.Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности».

Основным направлением работы структурного подразделения «Детский сад №25 «Лесная сказка»ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный является физкультурно-спортивное развитие ребёнка, которое включает в себя решение следующих задач:

Задачи воспитательно-образовательной работы ДОУ за три предшествующих года:

2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

1.Сформировать у 80% воспитанников и их родителей ответственность в деле сохранения собственного здоровья через нетрадиционные формы работы	1.Продолжать развивать речь детей, используя современные педагогические технологии в соответствии с ФГОС ДО.	1.Формирование элементарных математических представлений, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности.
2. Развивать речь и речевое общение детей посредством произведений художественной литературы. Сформировать к концу года средний уровень развития связной речи до 70%.	2. Создать модель развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС	2.Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ФГОС ДО и внедрения новых инновационных методов работы в проектной деятельности
3.Продолжать работать над профессиональным мастерством педагогов, способствовать их научному и творческому росту за счет повышения квалификации и аттестации педагогических работников ДОУ в рамках новых ФГОС.	3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых ФГОС ДО и внедрение инновационных методов работы.	3.Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках Программы.
	4. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.	4.Оптимизировать работу, направленную на обеспечение здоровья личности ребенка-дошкольника, его потребности в двигательной активности, формировании привычки к здоровому образу жизни через совместную деятельность с семьями воспитанников

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

План организации непосредственно образовательной деятельности на 2015-2016 учебный год.

Пояснительная записка

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №25 «Лесная сказка»» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями и дополнениями от 20.07.2015г, 27.08.2015г
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Цель:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использовать разнообразные виды детской деятельности; их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- использовать вариативность образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечивать всестороннее развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечить участие семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдать преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в трех направлениях:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме;

– свободная самостоятельная деятельность детей.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

НОД в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

В соответствии Программой и ФГОС ДО при организации непрерывной образовательной деятельности используются различные виды детской деятельности с учётом их возрастных особенностей, где интегрируются образовательные области. В группах раннего возраста самообслуживание, действие с бытовыми предметами-орудиями и предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками интегрируется со всеми видами детской деятельности. В группах дошкольного возраста игровая и трудовая деятельность интегрируется со всеми видами деятельности и во все периоды НОД, конструирование из разного материала и восприятие художественной литературы и фольклора осуществляется в совместной деятельности в режимных моментах.

Непосредственно образовательную деятельность по физической культуре детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается занятия по физической культуре на открытом воздухе.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 8-10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В группе раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут)

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут

Недельная нагрузка:

- в группе раннего возраста – 10 занятий в неделю в первую и во вторую половину дня;
- в младшей группе – 10 занятий в неделю в первую половину дня;
- в средней группе – 10 занятий в неделю в первую половину дня;
- в старшей группе – 10 занятий в неделю в первую половину дня;

- в подготовительной к школе группе – 15 занятий в неделю в первую половину дня.

Мониторинг воспитанников проводится 2 раза в год (октябрь, апрель)

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.13. занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня с учетом дней наиболее высокой трудоспособности.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе.

**Учебный план в группе раннего возраста
СП «Детский сад» №25 «Лесная сказка»
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
на 2016-2017 учебный год**

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования
СП «Детский сад» №25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный**

Вид непрерывной образовательной деятельности	Количество в неделю
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (развитие речи)	2
Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	3
Восприятие смысла музыки	2

Экспериментирование с материалами и веществами(рисование)	1
Экспериментирование с материалами и веществами (лепка)	1
Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок (развитие речи)	1
ИТОГО	10

*самообслуживание, действие с бытовыми предметами-орудиями и предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками интегрируется со всеми видами детской деятельности.

**Учебный план в младшей группе
СП «Детский сад» №25 «Лесная сказка»
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
на 2016-2017 учебный год**

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования
СП «Детский сад» №25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный**

Вид непрерывной образовательной деятельности	Количество в неделю
Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	3
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	1
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	1
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1
Изобразительная деятельность (рисование)	1
Изобразительная деятельность (лепка)	1/ в 2 недели
Изобразительная деятельность (аппликация)	1 / в 2 недели
Музыкальная деятельность	2
ИТОГО	10

*Игровая и трудовая деятельность интегрируется со всеми видами деятельности и во все периоды НОД.

*Конструирование из разного материала и восприятие художественной литературы и фольклора осуществляется в совместной деятельности в режимных моментах.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. «Здоровье» В.Г.Алямовская

ТЕХНОЛОГИИ

1. «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич
2. «Воспитание основ здорового образа жизни» Н.С.Голицина, И.М.Шумова
3. «Народная культура и традиции» В.Н.Косарева

**Учебный план в средней группе
СП «Детский сад» №25 «Лесная сказка»
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
на 2016-2017 учебный год**

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования
СП «Детский сад» №25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный**

Вид непрерывной образовательной деятельности	Количество в неделю
Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	3
Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	1
Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	1
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1
Изобразительная деятельность (рисование)	1
Изобразительная деятельность (лепка)	1 / в 2 недели
Изобразительная деятельность (аппликация)	1 / в 2 недели
Музыкальная деятельность	2
ИТОГО	10

*Игровая и трудовая деятельность интегрируется со всеми видами деятельности и во все периоды НОД.

*Конструирование из разного материала и восприятие художественной литературы и фольклора осуществляется в совместной деятельности в режимных моментах.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. «Здоровье» В.Г.Алямовская
2. «Любознателька» Г.Н.Вавилова, Г.Н.Иващенко
3. «Юный эколог» С.Н.Николаева

ТЕХНОЛОГИИ

1. «Народная культура и традиции» В.Н.Косарева
2. «Занятия по изобразительной деятельности» Г.С.Швайко
3. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Г.Я.Затулина
4. «Занимательная физкультура в детском саду» Г.Г.Утробина
5. «Цветные ладошки» А.И.Лыкова

**Учебный план в старшей группе
СП «Детский сад» №25 «Лесная сказка»
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
на 2016-2017 учебный год**

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования
СП «Детский сад» №25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный**

Вид непрерывной образовательной деятельности	Количество в неделю
Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	2
Двигательная деятельность на улице (занятие по физическому развитию)	1
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	1
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	3 / в месяц
Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ)	1 / в месяц
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1
Изобразительная деятельность (рисование)	1
Изобразительная деятельность (лепка)	1 / в 2 недели
Изобразительная деятельность (аппликация)	1 / в 2 недели
Музыкальная деятельность	2
ИТОГО	10

*Игровая и трудовая деятельность интегрируется со всеми видами деятельности и во все периоды НОД.

*Конструирование из разного материала и восприятие художественной литературы и фольклора осуществляется в совместной деятельности в режимных моментах.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. «Здоровье» В.Г.Алямовская
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стёркина
3. «Юный эколог» С.Н.Николаева
4. «Старт» Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина, Л.К.Михайлова.
5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва.

ТЕХНОЛОГИИ

1. «Народная культура и традиции» В.Н.Косарева
2. «Занятия по изобразительной деятельности» Г.С.Швайко
3. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Г.Я.Затулина
- 4 «Занимательная физкультура в детском саду» Г.Г.Утробина
- 5.«Цветные ладошки» А.И.Лыкова

**Учебный план в подготовительной к школе группе
СП «Детский сад» №25 «Лесная сказка»
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
на 2016-2017 учебный год**

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования
СП «Детский сад» №25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный**

Вид непрерывной образовательной деятельности	Количество в неделю
Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	2
Двигательная деятельность на улице (занятие по физическому развитию)	1
Познавательно-исследовательская деятельность (приобщение к ЗОЖ)	1
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	2
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	1
Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ)	1
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1
Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)	1
Изобразительная деятельность (рисование)	1
Изобразительная деятельность (лепка)	1
Изобразительная деятельность (аппликация)	1
Музыкальная деятельность	2
ИТОГО	15

*Игровая и трудовая деятельность интегрируется со всеми видами деятельности и во все периоды НОД.

*Конструирование из разного материала и восприятие художественной литературы и фольклора осуществляется в совместной деятельности в режимных моментах.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. «Здоровье» В.Г.Алямовская
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стёркина

3. «Юный эколог» С.Н.Николаева
4. «Старт» Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина, Л.К.Михайлова.
5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва.
6. «Разговор о правильном питании» Ю.П.Климович

ТЕХНОЛОГИИ

1. «Народная культура и традиции» В.Н.Косарева
2. «Занятия по изобразительной деятельности» Г.С.Швайко
3. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Г.Я.Затулина
4. «Занимательная физкультура в детском саду» Г.Г.Утробина
5. «Цветные ладошки» А.И.Лыкова
6. «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова

V. Кадровый состав СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №25 «Лесная сказка»

В настоящее время в детском саду работают 22 педагогических работника, вакансий нет.

Текущность кадрового потенциала незначительная.

Штатным расписанием предусмотрено следующее количество педагогических единиц:

- Воспитатели – 16
- Музыкальный руководитель 2.5

Образовательный ценз педагогов:

- Высшее образование – 8
- Средне-специальное – 10

По результатам аттестации квалификационную категорию имеют:

- Высшая квалификационная категория – 3
- I квалификационная категория – 13
- Соответствие – 4

Педагогический стаж педагогов распределен следующим образом:

- До 5 лет – 1
- 10 - 15 лет – 8;
- 20 и больше – 13

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются следующие формы работы: педчасы, педсоветы, консультации индивидуальные и фронтальные, взаимопосещение занятий друг друга, наставничество, обобщение опыта, семинары, методобъединения, самообразование педагогов, дни открытых дверей.

Вывод: Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОУ укомплектовано кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и ср/спец. образованием, квалификационные категории у 75% педагогов.

VI. Анализ качества обучения воспитанников:

4.1.Сводные данные по уровням усвоения программного материала

Деятельность	уровень развития	2013-2014уч.год		2014-2015уч.год		2015-2016уч. год	
		человек		человек		человек	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательное и речевое	в	1	20	0	17	0.5	14
	с	42	51	40	58	37.5	68
	н	57	29	60	25	62	18
Физическое	в	1	13	11	30	2	26
	с	47	59	54	53	47	57
	н	52	28	35	17	51	17
Художественно-эстетическое	в	2	12	3	26	0	18
	с	41	62	48	54	33	69
	н	57	26	49	20	67	13
Социально-коммуникативное	в	0	18	1	17	1	14
	с	42	57	44	66	40	71
	н	58	25	55	17	59	15
Речевое развитие	в	1	11	3	14	0	14
	с	38	52	35	60	31	59
	н	61	37	62	26	69	27
Средние показатели за год	в	1	15	4	21	1	17

по всем направлениям	с н	40 59	59 29	44 52	58 21	37 62	66 17
Процент освоения программы (по среднему + высокому уровням) за год	В+С уровни	74		79		83	

Вывод: Воспитательно-образовательная работа в детском саду построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы воспитания и обучения. Опираясь на результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития за межаттестационный период, можно сделать вывод, что образовательная программа детского сада нашими воспитанниками освоена на оптимальном уровне: средний процент освоения программы за пять лет составляет 83%.

4.2. Анализ результатов обучения за 2015-2016 учебный год.

Результаты мониторинга образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой СП основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Образовательная область	Содержание (по образовательной программе)	Начало года (%)			Конец года(%)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	1%	40%	59%	14%	71%	15%

<u>Познавательное развитие</u>	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	1%	37%	62%	14%	68%	18%
<u>Речевое развитие</u>	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	0%	31%	69%	14%	59%	27%

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	0%	33%	67%	18%	69%	13%
---	--	----	-----	-----	-----	-----	-----

<u>Физическое развитие</u>	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	2%	47%	51%	26%	57%	17%
	итого	0.8%	38%	61.2%	17%	65%	18%

Результаты мониторинга по приоритетному направлению.

Для определения результатов по приоритетному, физкультурно-спортивному направлению проведен мониторинг во всех возрастных группах. Методика мониторинга основана на разработках Осокиной Т.И. «Физическая культура в детском саду», Шебенко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание дошкольников», Кенеман А.В., Хухлаевой Д.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», где определена шкала оценки физических качеств детей с 3-х лет, показатели развития основных движений у детей с 2-х лет и участие в играх с элементами спорта для детей с 5-ти лет. Данные мониторинга представлены в таблице №4

Показатели физического развития детей. (В-высокий, С-средний, Н-низкий, %)

Группы	Основные движения		Физические качества		Спортивные игры и упр-я	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Ранний возраст №1 «Ромашка»	В - 0 С - 10 Н - 90	В - 9 С - 48 Н - 43	_____	_____	_____	_____
Ранний возраст №2 «Колокольчик»	В - 0 С - 2 Н - 98	В - 32 С - 37 Н - 31	_____	_____	_____	_____
2 младшая №3 «Солнышко»	В - 4 С - 80 Н - 6	В - 38 С - 57 Н - 5	В - 29 С - 33 Н - 38	В - 26 С - 65 Н - 9	_____	_____
2 младшая №7 «Капелька»	В - 0 С - 60 Н - 40	В - 26 С - 73 Н - 1	В - 9 С - 59 Н - 32	В - 20 С - 70 Н - 10	_____	_____
Средняя №5 «Василек»	В - 0 С - 50 Н - 50	В - 30 С - 60 Н - 10	В - 5 С - 40 Н - 55	В - 45 С - 45 Н - 10	_____	_____
Средняя №9 «Подсолнухи»	В - 11 С - 70 Н - 11	В - 41 С - 49 Н - 10	В - 23 С - 58 Н - 19	В - 35 С - 60 Н - 5	_____	_____
Старшая №6 «Гвоздичка»	В - 0 С - 64	В - 5 С - 79	В - 0 С - 46	В - 31 С - 48	В - 0 С - 31	В - 0 С - 68

	Н - 36	Н - 16	Н - 54	Н - 21	Н - 69	Н - 32
Старшая №10 «Теремок»	В - 14 С - 38 Н - 48	В - 47 С - 49 Н - 4	В - 4 С - 47 Н - 49	В - 57 С - 33 Н - 10	В - 0 С - 57 Н - 43	В - 29 С - 71 Н - 0
Подготовительная №4 «Радуга»	В - 20 С - 52 Н - 28	В - 64 С - 28 Н - 8	В - 24 С - 32 Н - 44	В - 60 С - 24 Н - 16	В - 0 С - 40 Н - 60	В - 60 С - 24 Н - 16
Подготовительная №8 «Смешарики»	В - 17 С - 52 Н - 31	В - 48 С - 52 Н - 0	В - 26 С - 17 Н - 57	В - 39 С - 61 Н - 0	В - 5 С - 30 Н - 65	В - 56 С - 35 Н - 9
Итоги (по ДОУ)	В - 6 С - 47 Н - 47	В - 34 С - 54 Н - 12	В - 15 С - 41 Н - 44	В - 39 С - 50 Н - 11	В - 1 С - 39 Н - 60	В - 36 С - 49 Н - 15

По итогам мониторинга в конце учебного года 87% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (36% - высокий, 51% - средний уровень, 13% - низкий уровень).

Динамика составила 22 %.

ВЫВОД: Во всех группах отмечены высокие результаты по физическому воспитанию. Успешно усвоили дети прыжки, ползание, бросание и ловлю мяча, несколько отстает лазание по шведской стенке. Хорошо развиты физические качества: сила, выносливость, ловкость, равновесие, отстает развитие гибкости. На хорошем уровне находятся умения играть в спортивные игры «Баскетбол», «Футбол», а также катание на самокате и велосипеде. Из-за отсутствия спортивного инвентаря не проводилось обучение игры в теннис, бадминтон, «Городки», катание на лыжах.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста

С целью определения фактического уровня развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом и организации воспитательно-образовательной работы проводится мониторинг детей раннего возраста по методике Пантюхиной Г.В., Печоры К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни», где указаны примерные показатели нервно – психического развития детей раннего возраста и методика их определения. Она применяется к детям в возрасте от 10 дней до 3-х лет.

Оно выявляется путём наблюдения за ребёнком, опроса родителей и создания специальной провоцирующей ситуации во время обследования.

На третьем году жизни оценка уровня развития ребёнка идёт по следующим линиям:

развитие активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, формирование изобразительной и конструктивной деятельности, развитие общих движений, формирование навыков самостоятельности.

По уровню развития дети распределены на четыре группы.

У первой группы детей все показатели соответствуют календарному возрасту. Во вторую группу вошли дети с первоначальной задержкой в один эпикризный срок. Чаще всего это первоначальная задержка развития активной речи или формирование навыков самостоятельности. Третью группу составили дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока. Здесь наблюдается задержка в развитии не только в речи и навыков самообслуживания, но и в остальных линиях развития. Четвёртую группы составляют дети, у которых есть отставание на три эпикризных срока. Данные диагностики представлены в таблице №5

**Сводная карта нервно-психического развития детей раннего возраста
(по эпикризным периодам в %)**

Группы	I группа		II группа		III группа		IV группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Ромашка»	21	39	48	47	31	14	-----	-----
«Колокольчик»	5	15	30	60	65	25	-----	-----
итоги	13	27	39	53	48	20	-----	-----

ВЫВОД: Проведя анализ данных мониторинга, можно отметить положительную динамику в развитии детей раннего возраста. К концу года увеличился процент детей, относящихся как к I, так и ко II группе уровня развития на 14%, и сократился в III группе на 28%. Детей, относящихся к IV группе не выявлено.

Результаты мониторинга стартовой готовности детей подготовительной к школе группы.

Для выявления уровня стартовой готовности к обучению в школе проведён мониторинг среди детей подготовительных к школе групп.

Результаты мониторинга стартовой готовности детей подготовительной к школе группы. (В-высокий, С-средний, Н-низкий, %)

Область и Группы	Обследование речи детей		Развитие графического навыка		Навыки учебной работы		Математические знания и представления		ИТОГО	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Группа № 4 Радуга	Н – 44 С – 56 В – 0	Н – 24 С – 52 В – 24	Н – 45 С – 45 В – 10	Н – 37 С – 23 В – 50	Н – 52 С – 48 В – 0	Н – 12 С – 48 В – 40	Н – 44 С – 56 В – 0	Н – 8 С – 48 В – 44	Н – 46 С – 51 В – 3	Н – 20 С – 43 В – 37
Группа № 8 Смешарики	Н – 39 С – 61 В – 0	Н – 10 С – 50 В – 40	Н – 50 С – 20 В – 30	Н – 27 С – 20 В – 53	Н – 36 С – 64 В – 0	Н – 16 С – 63 В – 21	Н – 36 С – 64 В – 0	Н – 10 С – 70 В – 20	Н – 40 С – 52 В – 8	Н – 16 С – 51 В – 33
ИТОГО	Н – 42 С – 58 В – 0	Н – 17 С – 51 В – 32	Н – 48 С – 33 В – 19	Н – 32 С – 22 В – 46	Н – 44 С – 56 В – 0	Н – 14 С – 56 В – 30	Н – 40 С – 60 В – 0	Н – 9 С – 59 В – 32	Н – 43 С – 52 В – 5	Н – 18 С – 47 В – 35

По итогам мониторинга в конце учебного года 82% детей показали положительный результат готовности к школьному обучению. (35% - высокий, 47% - средний уровень, 18% - низкий уровень).

Динамика составила 25 %.

ВЫВОД: Таким образом, полученные данные подтверждают качественную организацию образовательной деятельности, эффективное использование методов и приёмов для подготовки детей к школе.

VII. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Информация об участии педагогов детского сада в окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсах в 2015-2016 учебном году.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Окружной конкурс	Регио нальн	Всероссийский конкурс	Международ ный
----------	----------------------------	---------------------	----------------	--------------------------	-------------------

	занимаемая должность		ый конку рс		конкурс
1.	Грушева Наталья Николаевна воспитатель	Окружная Акция «День дарения книги»		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2016»	
2.	Плотникова Ольга Викторовна			Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2016»	
3.	Скосырева Татьяна Фёдоровна				Ежемесячны й международн ый конкурс «Лучший конспект занятия»
4.	Жиляева Ирина Александровна	Окружной конкурс «МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА - 2015» по теме «Дидактическое пособие своими руками		Всероссийский конкурс «Умата» Блиц-олимпиада: «ФГОС дошкольного образования» Всероссийский конкурс «Умата» Блиц-олимпиада: «Здоровьесберегающие технологии – основа построения образовательного процесса»	Ежемесячны й международн ый конкурс «Лучший сценарий праздника»

5.	Николаева Елена Алексеевна	Окружная Акция «День дарения книги»		Общероссийский конкурс «Разгадай-ка!»	
6.	Гасанова Людмила Дмитриевна			Всероссийский конкурс «Умната» Блиц – олимпиада: «ФГОС дошкольного образования»	Ежемесячны й международн ый конкурс «Лучший сценарий праздника»
7	Макарова Любовь Васильевна				Ежемесячны й международн ый конкурс «Лучший конспект»
8	Степнова Любовь Викторовна	Окружная Акция «День дарения книги»			
9	Автаева Людмила Васильевна	Окружная Акция «День дарения книги»			
10	Куликова Галина Николаевна	Окружная Акция «День дарения книги»			
11	Балькина Надежда Николаевна	Окружная Акция «День дарения книги»			
12	Карпунина Елена Георгиевна	Окружная Акция «День дарения книги»			
13	Мальцева Наталья	Окружная Акция «День дарения книги»			

	Николаевна				
14	Серебрякова Людмила Николаевна	Окружная Акция «День дарения книги»			
15	Щербакова Галина Геннадьевна	Окружная Акция «День дарения книги»			

Информация об участии педагогов СП ДО в методической работе по введению ФГОС ДО в 2015-2016 г. на окружном и региональном уровне.

№ п/п	Фамилия, имя, должность	Курсы повышения квалификации	Методические объединения	Семинары	Мастер- классы
1.	Каширина Антонина Сергеевна учитель-логопед	Разработка календарно- тематического планавоспитательно- образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
2.	Карпунина Елена Георгиевна воспитатель	Разработка календарно- тематического планавоспитательно- образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с			

		требованиями ФГОС ДО			
3.	Скосырева Татьяна Федоровна воспитатель			Окружной семинар «Особенности организации НОД и культурных практик в соответствии с ФГОС»	
4.	Шилова Светлана Анатольевна воспитатель		Окружное методическое объединение Тема: «Использование проектной деятельности при формировании у дошкольников основ здорового образа жизни» Окружная методическая неделя «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста «Коллекционирование» Окружной семинар «Особенности организации НОД и культурных практик в		

			соответствии с ФГОС» Презентация: «Культурные Практики в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста»		
5.	Щербакова Галина Геннадьевна воспитатель		Окружное методическое объединение Тема «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности»		
6.	Серебрякова Людмила Николаевна воспитатель		Окружное методическое объединение Тема: «Использование проектной деятельности при формировании у дошкольников основ здорового образа жизни»		
7.	Грушева Наталья Николаевна воспитатель		Окружное методическое объединение Тема: «Формирование культурно- гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста		

			через проектную деятельность»		
8.	Николаева Елена Алексеевна воспитатель		Общероссийская дистанционная педагогическая конференция «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования»		
9.	Максимова Татьяна Юрьевна воспитатель			Окружной семинар «Особенности организации НОД и культурных практик в соответствии с ФГОС»	
	Карпунина Елена Георгиевна воспитатель		Окружная интернет – конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: проблемы и перспективы» Окружное методическое объединение «Современные педагогические технологии,		

			применяемые в дошкольном образовании как средство повышения качества образовательной деятельности»		
	Бурныкина Марина Александровна Муз.руководитель			Областной семинар «Развитие образного мышления детей дошкольного возраста средствами изобразительной и музыкальной деятельности»	
	Макарова Любовь Васильевна воспитатель			Окружной семинар «Особенности организации НОД и культурных практик в соответствии с ФГОС»	
	Куликова Галина Николаевна воспитатель		Окружное методическое объединение «Современные		

			педагогические технологии, применяемые в дошкольном образовании как средство повышения качества образовательной деятельности»		
	Сукчева Светлана Борисовна Ст. воспитатель		Окружное методическое объединение «Современные педагогические технологии, применяемые в дошкольном образовании как средство повышения качества образовательной деятельности»		
	Сескутова Ирина Анатольевна Муз.руководитель		Окружное методическое объединение «Современные педагогические технологии, применяемые в дошкольном образовании как средство повышения качества	Областной семинар «Развитие образного мышления детей дошкольного возраста средствами изобразительной и музыкальной деятельности»	

			образовательной деятельности»		
	Плотникова Ольга Викторовна Инструктор по физ\воспитанию		Окружное методическое объединение «Современные педагогические технологии, применяемые в дошкольном образовании как средство повышения качества образовательной деятельности»		

VIII. .Организация работы СП в области сбережения здоровья:

6.1.Основы работы СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников.

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. На 2015-2016 учебный год была разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя: систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка: воздушные ванны; босохождение; максимальное пребывание детей на свежем воздухе; мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа; вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

Кроме закаливающих процедур, у нас проводились и лечебно- профилактические: витаминизация 3–го блюда витамином С круглогодично, рациональное питание. Свежие фрукты, шиповник являются источником витамина С и включены в меню круглогодично.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, комитеты, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

ТАБЛИЦА № 1 Статистика заболеваний за последние три года выглядит следующим образом:

год	Среднесписочный состав	Всего простудных заболеваний	Количество Дней, пропущенных 1ребенком по причине заболеваний.	Процент снижения (повышения) заболеваемости	Распределение детей по группам здоровья.		
					1	2	3
2013-2014	236	179	7.1	3.2	52	171	7
2014-2015	225	212	6.6	2.6	50	169	5
2015-2016	221	146	5	3.5	66	152	5

ТАБЛИЦА № 2 Заболеваемость детей по нозологии за 2015-2016 учебный год.

№	Заболевания	Всего случаев заболевания	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
1	Бактериальная дизентерия	-	-
2	Энтериты, колиты, гастроэнтериты	-	-
3	Скарлатина	-	-
4	Ангина (острый тонзиллит)	-	-
5	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	7.6	7.6
6	Пневмония	-	-
7	Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
8	Другие заболевания	6.7	6.8

ВЫВОД: Проведённая работа по сравнению с прошлым учебным годом способствовала сокращению пропущенных дней 1 ребёнком по причине заболеваний на 1.6 день, но процент заболеваемости повысился на 0.9%, поэтому необходимо продолжить работу по профилактике и снижению заболеваемости, вовлекая родителей воспитанников.

IX. Анализ обеспечения безопасности в СП.

Обеспечение безопасности жизни детей – одна из основных задач для сотрудников детского сада. Охрана учреждения осуществляется сторожами.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией с голосовым оповещением. Два раза в год проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, в помещениях детского сада имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения, оформлены планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, распоряжениями, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

X. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников.

N п/п	Наличие социально – бытовых условий, пунктов
2.	Общественное питание: пищеблок, групповые помещения.
3.	Объекты физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортплощадка
4.	Общежития (спальные помещения) - спальни
5.	Специальные коррекционные занятия -
6.	Хозяйственно - бытовое и санитарно - гигиеническое обслуживание - хозблок
7.	Помещения социально - бытовой ориентировки
8.	Трудовое воспитание: групповые помещения, прогулочные площадки

9.	Досуг, быт и отдых: музыкальный зал, спортплощадка, прогулочные площадки.
10.	Иное (указать):

ХІ. Показатели деятельности СП «Детский сад №25 «Лесная сказка»ГБОУ СОШ

п.г.т.Мирный

П/п	Показатели	Единиц а измерен ия	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшеству ющий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	223	224
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	223	223
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40	40
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	183	185
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	223/100%	224/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	223/100%	224/100%

1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	-	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	223/100%	224/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	223/100%	224/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,6	5,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	21
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	8/36%	8/38%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	8/36%	4/19%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	12/56%	12/57%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек /%	9/41%	12/57%

	направленности (профиля)			
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	16/73%	16/76%
1.8.1.	Высшая	человек /%	3/14%	1/5%
1.8.2.	Первая	человек /%	13/59%	15/71%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	1/5%	1/4%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	14/64%	14/66%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/5%	-
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	6/27%	6/28%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек /%	22/100%	23/100%

	административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	4\18%	3/13%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	22/223	21/224
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2071 кв. м	2071 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	102 кв.м	102 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да