

“Согласовано”

Председатель Управляющего совета ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
А.А. Новокшенов

“30” марта 2018 г.

“Утверждаю”

Директор ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
М.А. Пучко

“30” марта 2018 г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
образовательной организации
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
за 2017 год.

Аналитическая часть.

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Образовательная организация (ОО) ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный расположена в п.г.т. Мирный м.р. Красноярский Самарской области. В структуру ОО входят образовательные учреждения:

- ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 19 “Ласточка”,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 22 “Берёзка”,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 25 “Лесная сказка”,
- структурное подразделение дополнительного образования детей Центр детского творчества.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области (далее - Учреждение), создано с целью реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня они получают впервые.

Учреждение создано на основании Постановления Правительства Самарской области № 576 от 12.10.11 г. “О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области”.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия по управлению имуществом, закреплённым за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо - Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д. 103.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия РО № 046563, выданную 11.03.2012 г. на срок “бессрочно”.

ОО имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 63 № 001293, выданную 25.05.2012 года на срок до 25.05.2024 года.

1.3. Структура управления образовательной организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления

В отношении Учреждения министерство образования и науки Самарской области осуществляет следующие функции и полномочия учредителя:

- готовит предложения для принятия решения Правительством Самарской области о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения;
- совместно с министерством имущественных отношений Самарской области утверждает Устав Учреждения, а также вносимые в него изменения;
- осуществляет реорганизацию, ликвидацию Учреждения и утверждает состав ликвидационной комиссии;
- назначает директора Учреждения и прекращает его полномочия;
- заключает, изменяет и расторгает трудовой договор с директором Учреждения;
- формирует и утверждает государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с предусмотренными Уставом Учреждения основными видами деятельности;
- осуществляет финансовое обеспечение выполнения государственного задания в виде субсидии из бюджета Самарской области;
- определяет перечень особо ценного движимого имущества и направляет его на согласование в министерство имущественных отношений Самарской области;
- предварительно согласовывает совершение Учреждением крупных сделок, соответствующих критериям, установленным пунктом 13 статьи 9.2 Федерального закона «О некоммерческих организациях»;

- принимает решения об одобрении сделок с участием Учреждения, в совершении которых имеется заинтересованность, определяемая в соответствии с критериями, установленными статьей 27 Федерального закона «О некоммерческих организациях»;
- определяет порядок составления и утверждения отчета о результатах деятельности Учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- определяет порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- определяет предельно допустимое значение просроченной кредиторской задолженности Учреждения, превышение которого влечет расторжение трудового договора с директором Учреждения по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;
- осуществляет контроль за деятельностью Учреждения в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми актами Самарской области;
- готовит предложения для принятия решения министерством имущественных отношений Самарской области о распоряжении особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением министерством имущественных отношений Самарской области либо приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных учредителем на приобретение такого имущества;
- готовит предложения для принятия решения о согласовании распоряжения имуществом министерством имущественных отношений Самарской области с учетом установленных законодательством требований о распоряжении недвижимым имуществом Учреждения, в том числе передаче его в аренду;
- согласовывает внесение Учреждением в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника с учетом требований, установленных действующим законодательством;
- согласовывает в случаях, предусмотренных федеральными законами, передачу некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их

предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества с учетом требований установленных действующим законодательством;

- осуществляет иные функции и полномочия учредителя, установленные федеральными законами и нормативными правовыми актами Самарской области.

Министерство имущественных отношений Самарской области осуществляет следующие функции и полномочия в отношении Учреждения:

- совместно с министерством образования и науки Самарской области утверждает устав Учреждения, а также вносимые в него изменения;
- закрепляет имущество за Учреждением на праве оперативного управления;
- определяет порядок составления и утверждения отчета об использовании закрепленного за Учреждением имущества;
- согласовывает перечень особо ценного движимого имущества, закрепляемого за Учреждением учредителем или приобретаемого Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества;
- дает согласие на распоряжение особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления либо приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных его учредителем на приобретение такого имущества, с учетом предложений министерства образования и науки Самарской области в порядке, установленном действующим законодательством;
- дает согласие на распоряжение недвижимым имуществом Учреждения, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления, в том числе на передачу его в аренду, с учетом предложения министерства образования и науки Самарской области в соответствии с порядком, установленным действующим законодательством;
- согласовывает внесение Учреждением в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого

имущества иным образом в качестве их учредителя или участника с учетом требований, установленных действующим законодательством;

- согласовывает в случаях, предусмотренных федеральными законами, передачу некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества в соответствии порядком, установленным действующим законодательством.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министерством образования и науки Самарской области.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителей.

Права и обязанности директора Учреждения определяются трудовым договором и настоящим Уставом.

Директор Учреждения:

- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;
- заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;
- открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;
- утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;
- распределяет учебную нагрузку,
- устанавливает ставки и должностные оклады работников Учреждения в пределах собственных финансовых средств и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Учреждения;
- обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;

- обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;
- организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;
- формирует контингент детей, обучающихся, обеспечивает их социальную защиту;
- содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- представляет Учредителям ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;
- осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;
- руководит работой по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении;
- решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством и правовыми актами Самарской области.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Директор Учреждения несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации и настоящим уставом порядке за:

- нецелевое использование средств соответствующего бюджета;
- принятие обязательств сверх доведённых лимитов бюджетных обязательств и другие нарушения бюджетного законодательства;
- сохранность, эффективное использование, закреплённого за Учреждением имущества;
- иное, установленное законодательством Российской Федерации и трудовым договором.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Общешкольное родительское собрание, Общешкольные и классные родительские комитеты, Совет обучающихся школы, Ученический комитет., Методический совет.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

В состав Общего собрания трудового коллектива Учреждения входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Общее собрание трудового коллектива созывается директором Учреждения по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Внеочередное Общее собрание трудового коллектива Учреждения может быть проведено по инициативе работников Учреждения в количестве не менее 25% от их общего числа.

Общее собрание считается правомочным, если в нем участвуют не менее 1/2 общего числа членов трудового коллектива Учреждения, а решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения Общего собрания трудового коллектива Учреждения оформляются протоколами.

Для ведения Общего собрания открытым голосованием избираются его председатель и секретарь.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива Учреждения относятся:

- разработка и принятие устава, изменений в устав Учреждения;
- принятие изменений в Устав Учреждения;
- решение вопроса о необходимости заключения с работодателем коллективного договора;
- обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- заслушивание сторон, подписавших коллективный договор о его выполнении;
- принятие Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- избрание Попечительского совета Учреждения;
- избрание Управляющего совета Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения;

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения по иным вопросам, отнесенным законодательством к полномочиям общего собрания трудового коллектива.

Управляющий совет Учреждения.

Управляющий совет Учреждения, созданный в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением, формируется в составе не менее 10 человек.

В состав Управляющего совета Учреждения входят родители (законные представители) учащихся, детей. Суммарно представители родителей (законных представителей) учащихся, детей должны составлять более половины членов Управляющего совета Учреждения. Представители учредителя могут входить в состав органа, если они не являются родителями (законными представителями) кого-либо из обучающихся, детей.

Каждая ступень образования, реализуемая Учреждением, представлена в Управляющем совете Учреждения родителями (законными представителями) обучающихся, детей; доля представителей той или иной ступени общего образования не может составлять более 50 % от общей численности родительской общественности в Управляющем совете Учреждения.

В состав Управляющего совета Учреждения могут входить члены администрации Учреждения и педагогического коллектива (суммарная доля членов администрации Учреждения и педагогического коллектива не может составлять более 1/3 от общей численности Управляющего совета Учреждения). При этом члены администрации и педагогического коллектива не могут входить в состав Управляющего совета Учреждения в качестве представителей родительской общественности, в том числе включая случаи, когда они являются родителями (законными представителями) обучающихся, детей.

В состав Управляющего совета Учреждения могут входить рефрентные фигуры местного сообщества (например, представители предприятий, общественных организаций, депутаты и т.п.).

В состав Управляющего совета Учреждения входят обучающиеся третьей ступени среднего (полного) общего образования.

Управляющий совет Учреждения собирается председателем по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Внеочередное заседание Управляющего совета Учреждения проводится по требованию одной трети его состава.

Председатель и члены, избранные в Управляющий совет Учреждения, выполняют свои обязанности на общественных началах.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относится:

- принятие или согласование локальных актов Учреждения в соответствии с Положением об Управляющем Совете Учреждения;
- определение содержания школьного компонента;
- обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса и работников Учреждения;

- согласование программы развития (концепцию, стратегию и тактику, отдельные проекты), предложенной администрацией Учреждения;
- согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанные совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством (в случае если перечень, виды, тарифы платных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, не определены учредителем);
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, разработанные администрацией Учреждения, и осуществление контроля за их использованием;
- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы руководителя Учреждения, достигнутых за контрольный период;
- согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;
- осуществление контроля за соблюдением администрацией и педагогами Учреждения требований в части предельно допустимой нагрузки обучающихся.
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- определение стратегии развития и общих направлений воспитательно-образовательной деятельности;
- принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательного процесса на действия (бездействие) работников Учреждения;
- заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года.
- принятие мер по созданию здоровых и безопасных условий обучения в Учреждении.

Решение Управляющего совета Школы является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей присутствующих, среди которых представлены все три категории членов совета, и если за него проголосовало более половины присутствующих.

Председатель Управляющего совета Учреждения:

Управляющий совет Учреждения возглавляет председатель, избираемый на первом заседании членов Управляющего совета Учреждения тайным голосованием из числа членов Управляющего совета Учреждения, простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании членов Управляющего совета Учреждения.

Обучающийся Учреждения не может быть избран председателем Управляющего совета Учреждения.

Председатель Управляющего совета Учреждения организует и планирует его работу, созывает заседания Управляющего совета Учреждения и председательствует на них, подписывает решения Управляющего совета Учреждения и контролирует их выполнение.

В случае отсутствия председателя Управляющего совета Учреждения его функции выполняет его заместитель, избираемый в порядке, установленном для избрания председателя Управляющего совета Учреждения.

Срок полномочий Управляющего совета не может превышать пять лет. 7.11.1. Педагогический совет учреждения под председательством директора:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также условном переводе в следующий класс, (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;

- принимает решение об исключении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократно совершенные грубые нарушения Устава.

- обсуждает годовой календарный учебный график;

- делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения;

Педагогический совет Учреждения созывается директором по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Внеочередное заседание Педагогического совета проводится по требованию не менее 1/3 педагогических работников Учреждения.

Решение Педагогического совета Учреждения является правомочным, если на заседании присутствовало не менее 2/3 педагогических работников Учреждения и если за него проголосовало более половины присутствующих.

Процедура голосования определяется Педагогическим советом Учреждения.

Решение Педагогического совета Учреждения оформляется протоколами. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор Учреждения и ответственные лица, указанные в решениях Педагогического совета Учреждения.

В целях развития государственно-общественных форм управления в сфере образования и дополнительного привлечения внебюджетных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности Учреждения создан Попечительский

совет Учреждения, в состав которого могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения.

Осуществление членами Попечительского совета Учреждения своих функций производится на безвозмездной основе.

Полномочия Попечительского совета Учреждения:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территорий.

Попечительский совет Учреждения возглавляется председателем, избираемым на первом заседании Попечительского совета большинством голосов при открытом голосовании. На первом заседании Попечительского совета открытым голосованием избирается заместитель председателя, а также назначается секретарь.

Число членов Попечительского совета Учреждения не ограничено и зависит от количества попечителей Учреждения.

Решения Попечительского совета Учреждения принимаются на его заседаниях, проводимых не реже чем два раза в год. Внеочередные заседания могут быть созваны председателем Попечительского совета по мере необходимости или по требованию членов Попечительского совета. В период между заседаниями руководство советом осуществляет председатель.

Заседания Попечительского совета правомочны при присутствии не менее 2/3 от числа всех членов совета. В заседаниях с правом совещательного голоса участвует директор Учреждения, а в его отсутствие – лицо, замещающее директора.

Решения Попечительского совета принимаются путём открытого голосования большинством голосов присутствующих на заседании членов совета. В случае равенства голосов «за» и «против» решающим является голос председательствующего.

Решения Попечительского совета оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим и секретарём.

В Учреждении создаются классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей, обучающихся.

Родительские комитеты в классах избираются на классных родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены классного родительского комитета выбирают председателя и секретаря.

На классном собрании избирается один представитель в общешкольный родительский комитет. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, избирающий председателя комитета, секретаря, председателей комиссий, создаваемых по решению комитета.

Родительские комитеты Учреждения:

- обсуждают кандидатуры и утверждает списки детей (воспитанников), обучающихся, которым необходимо оказать материальную помощь;
- рассматривают, обсуждают и принимают решения по различным вопросам деятельности Учреждения в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщениями о результатах рассмотрения председателю родительского комитета.
- Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний, которые хранятся в Учреждении.

В Учреждении могут создаваться на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Учреждение представляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, затрагивающих права и обязанности обучающихся.

Высшим органом ученического самоуправления Учреждения является Совет обучающихся Учреждения.

К компетенции Совета обучающихся Учреждения относятся:

- избрание председателя Совета обучающихся школы сроком на один год, который представляет интересы воспитанников и обучающихся Учреждения;
- внесение директору Учреждения и (или) Педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления Учреждением;
- организация и планирование совместно с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе деятельности воспитанников и обучающихся;
- контроль и оценка работы классных коллективов;

- защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе избирается и действует Ученический комитет Учреждения.

Ученический комитет Учреждения представлен обучающимися 5-11 классов, избираемых на Совете обучающихся Учреждения в начале учебного года.

К полномочиям Ученического комитета Учреждения относятся:

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;
- утверждение плана проведения ученических мероприятий;
- установление шефства над младшими школьниками и людьми пожилого возраста;
- корректировка самообслуживания обучающихся, их дежурств, поддержание дисциплины и порядка в Учреждении;
- размещение информации о своей деятельности в школьной газете и сайте Учреждения;
- проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

С целью методического обеспечения и совершенствования образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений дополнительного образования, в учреждении создается методический совет. Работа методического совета осуществляется в порядке, предусмотренном положением о методическом объединении.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Министерство имущественных отношений Самарской области закрепляет за Учреждением на праве оперативного управления имущество.

Имущество Учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, является собственностью Самарской области. Учреждение использует закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество в соответствии с назначением последнего, уставными целями деятельности, законодательством Российской Федерации. Министерство имущественных отношений Самарской области вправе изъять излишнее, неиспользуемое или используемое не по назначению имущество, закрепленное им за Учреждением либо приобретенное учреждением за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества. Изъятим у Учреждения имуществом Министерство имущественных отношений Самарской области вправе распорядиться по своему усмотрению.

Учреждение без согласия министерства имущественных отношений Самарской области не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним министерством имущественных отношений Самарской области или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом. Остальным находящимся на праве оперативного управления имуществом Учреждение вправе распоряжаться самостоятельно, за исключением ограничений, установленных настоящим уставом и законом.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

В Учреждение в целях получения дошкольного образования принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В первый класс Учреждения принимаются все дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Учреждение может реализовывать следующие типы и виды программ:

- Основные общеобразовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.
- Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, специальные (коррекционные) образовательные программы.
- Дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей.

Программа развития
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
муниципального района Красноярский Самарской области на 2015 – 2018 годы.

1. НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ПРИНЦИПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии образования в государственной политике и поэтапную их реализацию в течение 3 лет.

Тема программы развития: Создание поливариантной образовательной среды для учащихся с дифференцированными склонностями, способностями, интересами для получения ими качественного образования.

Стратегия развития определяется решением следующих задач:

1. Обновление деятельности отдельных направлений образовательного процесса.
2. Введение модульных изменений, т.е. нововведений, направленных на профилизацию образования и здоровьесбережение учащихся.
3. Создание адаптивной модели школы – системы (приобретение статуса Образовательного Центра).

Основные принципы программы развития школы: принцип гуманизации, принцип сотрудничества, принцип развивающего обучения, принцип индивидуализации обучения, принцип дифференциации, принцип целостности, принцип междисциплинарной интеграции, принцип системности, принцип вариативности.

2. КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Школа была открыта 1 сентября 1958 года.

Учредителями школы на являются Министерство образования и науки Самарской области в лице Северо – Западного управления.

В настоящее время школа функционирует в едином школьном здании, состоящем из двух блоков – блока начального обучения и блока основного и среднего обучения с единым составом участников УВП. Проектная мощность здания начальной школы - 300 человек, здания средней школы - 900 человек.

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут. Занятия проводятся пять дней в неделю на 1-й и 2-й ступенях общего образования, шесть дней в неделю - на 3-й ступени. Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

- 1-ый уровень - 1-4-е классы.
- 2-ий уровень - 5-9-е классы.
- 3-ий уровень - 10-11 -е классы.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудовано 2 компьютерных класса, 8 рабочих мест учителя, 4 рабочих

места администрации. 95% учителей прошли обучение работе на персональном компьютере и переподготовку с целью использования компьютерных обучающих программ. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Кабинеты химии, физики, информатики, биологии оборудованы в соответствии с федеральными поставками учебного оборудования. Школьный комплекс располагает 1 спортивным залом, 1 столовой на 300 посадочных мест, библиотекой с книжным фондом 43617 книг, в том числе: художественной литературы - 32645 экземпляров, учебной литературы - 10854 экземпляров, в электронном варианте - 113. Имеется медицинский кабинет для оказания экстренной медицинской помощи.

Сведения о кадрах.

По уровню образования (основной состав):

Всего	высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	среднее
53	42	---	13	---

По стажу работы (основной состав):

Менее 2-х лет	От 3 до 5	5 – 10 лет	10–15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
3	14	2	2	4	28

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
53	5	27	17
	9%	51%	3%

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе
-------	-------------

	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
16	0	0	2	1	13

Для детей, не посещающих структурные подразделения дошкольного образования, с февраля по апрель включительно организованы еженедельные занятия “Школы дошкольника” по подготовке детей к школе на базе ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный с целью выравнивания стартовых возможностей и развития мотивации к обучению. Это в значительной мере облегчает ребенку переход в школу, сохраняет и развивает его интерес к познанию в условиях школьного обучения.

В школе реализуется:

- за счет часов дополнительного образования введены курсы, развивающие творческие способности учащихся, формирующие навыки исследовательского труда;
- предпрофильное обучение.

Результатами освоения программ модулей является:

- повышение мотивации к обучению (отсутствие прогулов учебных занятий, постоянно растущий процент учащихся, желающих участвовать в этапах областной предметной олимпиады, стабильность учебных достижений и т.д.);
- реализация потребности участия в интеллектуальных конкурсах.

Но результативность на интеллектуальных конкурсах более высокого уровня резко снижается. В результате анализа сложившейся ситуации можно сделать вывод о необходимости создания условий для детей, способных к интеллектуальному труду, в рамках общеобразовательной школы за счет формирования профильной линии обучения. Чтобы удерживать высокие показатели в олимпиадах и конкурсах, необходимо продолжить индивидуальную работу с одаренными учащимися, активизировать учебно-исследовательскую деятельность школьников в рамках вновь созданного научного общества, которое будет функционировать в рамках комплексно-целевой программы «Одарённые дети».

Данный вывод подтверждается и результатами социологических исследований родительского коллектива.

Социологическое исследование родительских потребностей
(по данным собственного исследования):

№ п'п	Потребности	Календарный год		
		2015	2016	2017
1.	Необходимость расширения и углубления знаний по предметам естественно-математического цикла	15%	21%	35%
2.	Необходимость расширения и углубления знаний по предметам гуманитарного цикла	30%	45%	60%
3.	Создание в школе классов с расширенными образовательными услугами	55%	60%	75%
4.	Необходимость изучения иностранного языка с 1 -го класса	60%	65%	80%
5.	Необходимость сохранения обучения детей по программе КРО по медицинским показаниям и детей – инвалидов. Необходимость сохранения индивидуального обучения.	100%	100%	100%
6.	Необходимость функционирования общеобразовательных классов	90%	78%	65%
7.	Необходимость профильного обучения на 3-й ступени образования	100%	100%	100%

Анализ таблицы показывает, что существует востребованность поливариантного образования в общеобразовательной школе со стороны родителей.

Образовательный процесс опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, в которую включены:

- органы педагогического и ученического самоуправления и соуправления (Педагогический Совет, Совет старшеклассников, Совет по профилактике правонарушений, классные коллективы и т.д.);
- методическое объединение классных руководителей;
- социальная служба;
- блок дополнительного образования.

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные предметные знания в дальнейшей учебе и работе.

Особое место в воспитательной системе школы занимает блок дополнительного образования.

Количество	2015	2016	2017
Учащихся, охваченных ДТО, работающими на базе школы.	274	262	208
Учащихся, охваченных спортивными секциями, работающими на базе школы.	302	228	216
Учащихся, охваченных ДТО, работающими на базе Центра дополнительного образования и спортивными секциями, работающими на базе ДЮСШ.	62%	64%	62%

3. СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития, определить «образ» желаемого результата:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
- школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, но с другой - соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества;
- школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом, в том числе микросоциумом;
- программа развития школьного образования должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности. В этой связи немаловажным является формирование вариативного образовательного пространства на базе школы;
- школа формирует основную мировоззренческую парадигму: «Учиться не для школы, а для жизни».

4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через презентацию различных образовательных программ.

Основная идея концепции. Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами при сохранении доступности образования.

Обоснование актуальности главной концептуальной идеи.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Насущность этой задачи становится особенно отчетливой при обращении к Концепции модернизации системы образования, государственной программе «Дети России», ключевые составляющие которой - подпрограммы: «Одаренные дети»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Физвоспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации»; «Культура России»; «Молодежь России»; «Развитие образования». Эта задача акцентирована как одна из важнейших, связанных с

положительной динамикой социального климата, существенным образом влияющей на снижение рисков деструктивного и в том числе экстремистского поведения молодежи и одновременно позволяющей значительно повысить качество жизни каждой семьи, создать благоприятные условия для выбора молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации.

Важнейшая проблема, которую должна решить школа в этой области - выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами..

Развитие школы в средне- и долгосрочной перспективе будет направлено на работу с детьми, обладающими дифференцированными способностями, склонностями и интересами, что соответствует подходу, изложенному в программе «Дети России». Именно это направление развития школы позволит ей стать полноценным Образовательным Центром.

Главное направление деятельности школы в развитии заявленной концепции - моделирование поливариантных компонентов образовательной среды для детей, обладающих дифференцированными способностями, склонностями и интересами.

Основные приоритеты развития школы.

1. Развитие разных форм мотивации к образовательно-социальной деятельности учащихся массовой общеобразовательной школы с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.

2. Диагностика, развитие и социализация учащихся массовой общеобразовательной школы с вариативной мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями в условиях формирования поливариантных компонентов образовательной среды.

3. Разработка практико-ориентированной модели образовательного учреждения – Образовательного Центра, обеспечивающего выявление, диагностику и мониторинг, психологическое и организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся массовой общеобразовательной школы с вариативной мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.

5. НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Направления развития школы в соответствии с заявленной концепцией:

1. Обеспечение потребности учащихся в обучении на повышенном уровне сложности и в получении дополнительного образования.
2. Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.
3. Построение образовательной траектории развития ребенка в соответствии с современными требованиями общества.
4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в процессе развития поливариантных компонентов образовательной среды.

Задачи развития школы.

- Изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития вариативности мотивов социально-образовательной, социально-культурной и социально-адаптирующей деятельности учащихся.
- Совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.
- Совершенствование психолого-педагогической системы выявления, поддержки, развития, сопровождения дифференцированных, латентных и выраженных интересов, склонностей и способностей учащихся, включающей в себя: разработку и апробацию комплекса диагностических методик, направленных на выявление природосообразных оснований построения индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адаптивной образовательной среды, предусматривающей многостороннюю вариативность и диверсификацию образовательных путей для каждого учащегося с опорой на его мотивы, способности, склонности и интересы; разработку технологий диверсифицированного обучения, воспитания и развития в парадигме экологии учения, основанной на природосообразном использовании ресурсов (мотивов, способностей, склонностей, интересов) личностного развития учащихся; формирование структуры элективных социоадаптирующих курсов по выбору учащегося, охватывающих все предметные области; системы олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей, социально направленных развивающих, обучающих и воспитывающих творческих проектов.

6. ПЛАН ПОЭТАПНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Реализация концепции предполагает следующие этапы.

2015 – 2016 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность:

- Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике оснований дифференциации учащихся для обучения в классах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации учебных планов и программ.
- Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой экспериментальной деятельности (ЭД).
- Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.

2016 – 2017 учебный год - практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и ЭД:

- Совершенствование существующей системы адаптации вариативно мотивированных учащихся с дифференцированными способностями к стандартной среде массовой общеобразовательной школы, а именно: совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом; совершенствование деятельности по работе над коррекционно-развивающим компонентом образования; выведение на уровень трансляции имеющегося опыта по работе над предпрофильным и профильным компонентами образования;
- Совершенствование системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития учащихся.
- Совершенствование системы школьных олимпиад, конкурсов, различных игр и проектов, интеллектуальных марафонов.
- Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребенка, психологическое сопровождение учащихся в процессе обучения, психологическое консультирование детей, учителей и родителей.
- Создание индивидуальных учебных планов, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала ребенка.
- Совершенствование модели адаптивного образования, заключающегося: в совершенствовании интегративных учебных планов, направленных на корреляцию дисциплин математического, естественно-научного, гуманитарного, лингвистического блоков; создании и совершенствовании программ и методик преподавания единого курса социальной адаптации и творческого развития; совершенствовании программ по математике, физике, химии, биологии, географии, включающих в качестве одного из основополагающих элементов принцип

интеграции, а также создание методического обеспечения к этим программам.

- Подготовка печатных работ по программно-методическому обеспечению ЭД
- Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.

2017 – 2018 учебный год - практико-прогностический этап, включающий:

- Реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и ЭД, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы,
- Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей,
- Проектирование изменения статуса школы, выведение ее на новый уровень развития – Образовательный Центр.

7. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Стратегические задачи управления школой в условиях развития:

1. Моделирование различных компонентов образовательной среды.

Общая целевая установка: формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования.

Организационные задачи.

- Разработка принципов, стратегии дошкольного образования с последующим внедрением в практику работы школы.
- Развитие математической, гуманитарной и естественно-научной составляющих предпрофильных и профильных классов.
- Разработка системы психолого-педагогического определения и анализа дифференцированных склонностей, способностей и интересов учащихся.
- Формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым технологиям в режиме расширения образовательных компонентов школы.
- Разработка учебных планов, программно-методического обеспечения для новых компонентов, входящих в обновленную структуру образовательной среды в соответствии с заявленной концепцией.

Инновационная составляющая для школы.

- Создание сквозного учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования, для единого образовательного пространства в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.
- Создание спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

Нормативные задачи.

- Разработка дополнительных модулей к образовательной программе школы.
- Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы.
- Организация экспертизы с последующим визированием разработанных учителями спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

Мотивационные задачи.

- Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров, «круглых столов», педагогических чтений и т.д.
- Модернизация ученической мебели для учебных кабинетов начальной и средней школы.
- Модернизация информационно-технологического оборудования школы.
- Оборудование компьютерами рабочих мест учителей химии, литературы, истории.
- Приобрести дополнительно аудио- и видеотехнику для работы учителей словесности и иностранного языка.
- Организовать пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки и библиотек кабинетов.
- Усилить работу по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования.
- Продолжить стимулирование экспериментальной и результативной деятельности учителей.
- Продолжить разъяснительную работу с учениками, родителями и учителями по новому содержанию образования.

Научно-методические задачи.

- Усилить методическую и дидактическую подготовку учителей в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.
- Освоить современные педагогические технологии, интенсифицирующие процесс обучения.
- Организовать работу по подготовке нового учебного плана, соответствующего заявленной структуре школы с профильными классами.

- Продолжить отработку сквозных программ по всем составляющим профильного образования.
- Использовать новые учебно-методические комплексы по профилирующим дисциплинам. Разработать внутришкольные критерии оценки результативности нововведений.
- Усилить методическую работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту и ЕГЭ в общеобразовательных и профильных классах.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовить кадры для преподавания новых предметов.
- Осуществлять подготовку кадров для работы в профильных классах, для чего: довести профессиональный уровень педагогов до следующих показателей: высшая квалификационная категория - 55%, I квалификационная категория - 35%, II квалификационная категория - 10%.
- Организовать работу постоянно действующего в рамках школы семинара по профильному образованию.
- Усилить методическую работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту в общеобразовательных классах.
- Подготовить педагогические кадры, способные работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий.
- Обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы информатизации учебно-воспитательного процесса и модернизации учебно-лабораторного оборудования.

2. Совершенствование организации УВП в поливариантной образовательной среде.

Общая целевая установка: приведение структуры и организации УВП в соответствие заявленной деятельности по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Разработать и постоянно анализировать учебные планы для классов с различными образовательными комплексами.
- Разработать программы развивающих часов и спецкурсов, расширенного изучения отдельных предметов, составляющих вариативные компоненты образовательной среды школы.
- Создать условия для работы по новому учебному плану и расписанию.
- Создать условия для реализации индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.
- Создать условия для работы по программам спецкурсов, блока дополнительного образования.

- Создать условия для реализации научно-исследовательской работы учащихся и учителей.
- Подготовить условия для взаимосвязи учебной и внеурочной работы.
- Освоить педагогическим коллективом Интернет-технологии обучения и форм мониторинга в режиме on-line.
- Интенсифицировать использование информационно-коммуникационных технологий в организации УВП (от создания расписания до ученических презентационных работ на этапах рабочих уроков).

Инновационная составляющая для школы.

- Разработка единого расписания для учащихся всей школы, куда должны быть включены: базовый компонент образования, вариативный компонент, кружковой компонент из ресурсов блока дополнительного образования.
- Разработка методики анализа и замера перегрузки учащихся с целью гибкого изменения объема образовательного трафика для каждого ребенка и для конкретного классного коллектива.
- Разработка поурочного планирования в режиме развивающего обучения с использованием информационного ресурса школы.
- Разработка дидактического, методического, инструкционного материала для различных образовательных компонентов.

Нормативные задачи.

- Создать перспективный учебный план с проектом линий преемственности.

Мотивационные задачи.

- Усилить работу по пропаганде среди учащихся и родителей необходимости использования развивающих спецкурсов, курсов, необходимости научно-исследовательской работы.
- Усилить рекламу интересных внеурочных дел.

Научно-методические задачи.

- Усовершенствовать поурочные планы в связи с внедрением новых компонентов образовательной среды.
- Обеспечить связь с творческими лабораториями, работающими в РЦ (окружной методический центр, межшкольные конференции и т.д.) для проведения научно-исследовательской работы учащихся и учителей.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовить кадры для ведения развивающих часов и курсов.
- Подготовить кадры для ведения научно-исследовательской работы учащихся.

3. Модернизация системы управления.

Общая целевая установка: приведение системы управления школой и УВП в соответствие с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Внесение изменений в Устав школы в связи с заявленными изменениями.
- Совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП и служб обеспечения.
- Совершенствование структуры анализа, экспертных способов оценки деятельности.
- Соорганизация управленческой команды.
- Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- Создание целевой структуры управления программой.
- Развитие аналитико-контрольных функций по трем параметрам: оценивать достижения результатов; прогнозировать ожидаемые последствия, оценивать привлекательность и полезность последствий.
- Организовать систему управления ученическим коллективом в новых условиях. Интенсифицировать использование электронных носителей в управлении школой. Перевести учет информации в электронную форму.

Инновационная составляющая для школы.

Развитие проектной деятельности, проективных способностей, освоение способов программирования, сложных типов управленческой деятельности, таких как анализ ситуации, проблематизация, оргуправление, сценирование, понятийная работа, разработка новых образцов деятельности, анализ реализации новых организационных форм. Формирование информационной сети школы и построение на ее основе внутришкольной образовательно-информационной среды.

Нормативные задачи.

- Разработка функциональных обязанностей всех участников УВП.
- Разработка дополнений к Уставу школы в связи с введением в структуру школы новых компонентов: групп дошкольной подготовки, профильных классов.

Мотивационные задачи.

- Усиление работы с заместителями директора и руководителями школьных методических объединений по основам организации управления в школе с поливариантными компонентами образовательной среды.
- Усиление разъяснительной работы на всех звеньях управления в необходимости перехода управления школой на научные основы.

Научно-методические задачи.

- Изучение и введение в практику работы школы имеющихся образцов конструктивного управления развивающимися образовательными структурами.
- Создание социометрической базы контроля эффективности управления.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовка резерва руководителей.
- Подготовка кадров руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся.

4. Модернизация методической службы.

Общая целевая установка: модернизация методической службы школы в целях приведения ее в соответствие с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с заявленными целями школы.
- Организация методической работы на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией и перепроектированием в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач.
- Создание системы непрерывного повышения квалификации в рамках школы, вне школы, включение педагогов в сетевую систему повышения квалификации.
- Формирование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Системное освоение педагогами новых подходов в образовании, проектных и программных типов деятельности,
- Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
- Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности.
- Организовывать и поддерживать разные пространства образовательной деятельности педагогов: разработка средств деятельности через деятельностиные игры и методологические семинары; проектирование, анализ, фиксацию результатов и эффектов конкретных мероприятий, уроков, занятий с учащимися через коллективные формы организации педагогов, такие как методические межпредметные объединения, проектные и проблемные группы; консультирование, организованное по запросу педагога, через создание группы консультантов и условий взаимодействия с ними; расширение совместной деятельности педагогов и учащиеся через проекты,

исследования.

- Обеспечить взаимодействие с экспериментальными площадками для поддержки сетевых форм взаимодействия за счет разработки системы обмена информацией через организацию «круглых столов», публикацию в Интернете на школьном сайте и т.д.
- Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня.

Инновационная составляющая для школы.

- Развитие проектных и программных типов деятельности педагогов.
- Развитие нового типа повышения квалификации педагогов через сетевое взаимодействие со школами округа через Интернет.

Нормативные задачи.

- Совершенствование документальной базы деятельности методических структур.
- Совершенствование внутришкольного положения о стимулировании деятельности педагогических работников.

Мотивационные задачи.

- Проведение консультаций научных работников с учителями школы.
- Представление к поощрениям различного уровня лучших педагогов школы.

Научно-методические задачи.

- Планирование деятельности всех методических структур (М/О, творческих групп) совместно с научным руководителем школы.
- Отслеживание и квалифицирование роста педмастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подбор квалифицированных кадров для работы по внутришкольной системе повышению квалификации.
- Создание команды управленцев (методических объединений, творческих групп и т.д.), способных конструктивно взаимодействовать в режиме развития.
- Введение в штатное расписание школы должностей методистов по направлениям: методист по профильному обучению, методист по работе с интегрированными учащимися по программе КРО.

Задачи по материально-техническому обеспечению:

- Создать возможность выхода в сети Интернет как можно большему количеству педагогов и учащихся.
- Начать обмен методическими разработками с другими образовательными учреждениями через сеть Интернет.
- Создать банк информационных материалов, связанных с инновациями в гуманитарной сфере, в социокультурных областях деятельности.

5. Определение приоритетных путей сотрудничества педколлектива с семьей.

Общая целевая установка: совершенствовать систему взаимодействия с родителями в условиях изменения функционирования школы.

Организационные задачи.

- Создать условия для вовлечения родителей в деятельность школы, сделать их активными, заинтересованными участниками образовательного процесса.
- Целенаправленно формировать позицию сотрудничества.
- Совершенствовать деятельность Попечительского совета.
- Совершенствовать систему педагогического просвещения, консультирования.
- Создать внутришкольный центр взаимодействия и социально-психологической поддержки для организации помощи в вопросах воспитания детей для родителей, испытывающих затруднения в общении с ними.

Инновационная составляющая для школы.

- Разработка модулей Концепции воспитательной работы школы и Образовательной программы школы по вопросам сотрудничества с семьей в процессе перевода школы на инновационный режим.

Нормативные задачи.

- Привести в соответствие с заявленными целями школьные нормативные документы, регулирующие вопросы взаимодействия школы и родителей.

Мотивационные задачи.

- Проведение тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, лекториев и т.д.
- Приглашение на родительские собрания научно-педагогических работников с целью просвещения в области педагогических инноваций и возможностей современной психологии и педагогики.

Научно-методические задачи.

- Конструирование совместной деятельности педагогического коллектива и родителей.
- Разработка системы отслеживания результативности и эффективности проведения совместных мероприятий.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Создание штата школьных психологов.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Основные изменения планируются при минимальном расширении штатного расписания, за счет маневра средствами основного финансирования, в пределах объемов финансирования.

Области, подвергающиеся изменению.	Стартовые условия.	Стратегические результаты, которые предполагается получить в ходе реализации концепции развития школы.
Повышение статуса учреждения.	Дошкольное образование на базе школы – развивающие группы.	Открытие групп дошкольной подготовки с закреплением их положения в Уставе школы.
	Начальное образование – общеобразовательные классы, интегрированное обучение по программе КРО, обучение иностранному языку со 2-ого класса.	Формирование классов с расширенным содержанием образования (информатика на – машинный вариант). Сохранение и развитие общеобразовательного и интегрированного обучения.
	Основная школа – общеобразовательные классы, интегрированное обучение по программе КРО, предпрофильная подготовка.	Сохранение и развитие общеобразовательного и интегрированного обучения.
	Старшая школа –	Функционирование классов с

	профильное обучение.	профильным обучением.
	Блок дополнительного образования.	Пролонгация функционирования с расширением образовательных возможностей.
Создание нормативно-правовой базы.	Разработаны и функционируют: Устав школы; локальные акты, определяющие деятельность всех структурных подразделений школы; функциональные обязанности всех участников УВП.	Разработка и утверждений дополнений по Уставу школы в соответствии с намеченными изменениями. Разработка тематического планирования программ “Школы дошкольника”, профильного образования, спецкурсов, элективных курсов, кружков ДО. Разработка требований к учителю, работающему в профильных классах. Разработка системы требований к учебному предмету, входящему в поливариантные компоненты учебного плана.
Разработка содержания образования	Дошкольное образование на базе школы – отсутствие программ развивающих групп.	Разработка и апробирование программ дошкольного, развивающего воспитания и обучения.
	Начальное образование – созданы и апробированы программы классов с расширенным	Разработка и апробирование программ и спецкурсов и профильного образования, отвечающих требованиям:

	содержанием образования (информатика – безмашинный вариант), общеобразовательных, интегрированного обучения, обучения иностранному языку со 2-ого класса.	– научности; – универсальности; – доступности; – целостности; – преемственности; – модульности. Совершенствование программ спецкурсов.
	Основная школа – созданы и апробированы программы и спецкурсы классов с расширенным содержанием образования, общеобразовательных, интегрированного обучения.	Разработка мониторинга качества образования (обучения, развития, воспитания) в соответствии с типом осваиваемых образовательных программ.
	Старшая школа – отсутствие программ и спецкурсов по профильному обучению.	Создание и апробирование программ и спецкурсов по профильному обучению.
	Дополнительное образование – созданы и апробированы программы, расширяющие образовательные	Разработка мониторинга качества дополнительного образования

	возможности школы.	
Создание образовательной среды	Организовано олимпиадное движение в рамках школьного «Марафона знаний» и Областной предметной олимпиады. Разработаны и внедрены спецкурсы, позволяющие обеспечивать наряду с классно-урочной системой образовательные режимы работы развивающего, предпрофильного обучения.	Развитие внеклассных и внешкольных форм представления уровня интеллектуального развития обучающихся в школе: олимпиады различного уровня, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции учащихся, интеллектуальные игры и т.д. Сетевое взаимодействие в рамках экспериментальной деятельности по профильному обучению на 3-й ступени обучения. Разработка принципов организации сопровождения ученических проектов («Школьная газета», «Школьный вестник», и др.).
Создание информационной базы	Созданы и функционируют 2 компьютерных класса на 30 посадочных мест. В рамках деятельности отдельных педагогов используются: компьютерные учебно-дидактические материалы; видео-,	Создание внутришкольной информационной сети. Анализ и внедрение интернет – ресурсов для решения образовательных задач. Пополнение банка методических разработок. Развитие медиа – ресурсов на базе школьных методических объединений.

	аудиообучающие средства и программы; медиа - ресурсы.	Анализ и модернизация банка видео - и аудиообучающих средств и программ. Развитие банка компьютерных учебно-дидактических материалов, используемых в процессе обучения и воспитания. Создание банка методических видеоматериалов по направлениям: семинары; открытые уроки и их анализ; внеклассные мероприятия и их анализ; «круглые столы» и другие формы взаимодействия педагогов; Лекции консультантов.
Организация и управление образовательным учреждением.	Внедрена система организации школьного ученического самоуправления через деятельность Совета старшеклассников. Разработана практика структурного управления. Разработана система работы Попечительского Совета школы для	Разработка и внедрение в практику работы школы системы рейтинга. Внедрение в практику института кураторства, как системы работы освобожденных классных воспитателей. Разработка должностных обязанностей освобожденного классного воспитателя. Совершенствование практики работы Методического совета, методических объединений.

	создания общественного управления.	
Методическая работа педагогического коллектива.	Разработаны и внедрены в практику схемы анализа деятельности преподавателя, классного руководителя, заместителя директора. Отработаны принципы проведения школьных семинаров для педагогов по вопросам совершенствования педагогического мастерства. Отработаны принципы организации деятельности проблемных и творческих групп, учителей, работающих в инновационном режиме. Отработаны принципы проведения тематических педсоветов как коллективного творческого дела педагогов.	Совершенствование имеющейся системы методической работы с целью повышения ее эффективности. Изменение педагогической практики через совершенствование задачи профессиональной содержательной коммуникации, которая является одним из обязательных условий при разработке содержания образования; решение задач по анализу и проектированию педагогической деятельности, разработка образовательных технологий, наработка методик, дающих образовательные эффекты. Разработка форм взаимодействия педагогов, позволяющих поддерживать внедрение образовательных технологий. Разработка принципов и условий организации образовательного пространства, принципов и правил создания образовательных ситуаций.

	Внедрена в практику деятельность учителя по формированию портфолио профессиональной компетентности и результативности деятельности.	Разработка методик проведения семинаров, позволяющих анализировать, проектировать педагогическую деятельность. Разработка схемы повышения квалификации педагогов и управленцев, обеспечивающей повышение профессионального уровня, включая управленческие типы деятельности, такие как программирование и проектирование. Внедрение в практику деятельности руководителя по формированию портфолио профессиональной компетентности и результативности деятельности.
Достижения учащихся и выпускников		Повышение качества обученности как измеряемый результат в сравнении с ранее полученными. Повышение творческой активности при участии в интеллектуальных и спортивных конкурсах разного вида. Поддержание здоровья ребенка на заявленном в предшкольные годы уровне и создание условий здоровьесбережения.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ. АКТУАЛЬНОСТЬ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В результате реализации Программы к 2019 г. школа предполагает следующие актуальные для социума и профессионального сообщества результаты:

1. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, коррекционно-развивающего, предпрофильного, профильного дополнительного образования.
2. Освоение технологий развивающего обучения, обеспечивающих расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека.
3. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности ученика, развития его способностей, мышления и деятельности.
4. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ.
5. Повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).
6. Формирование образовательной парадигмы юного гражданина «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области составлен на основе федерального учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Министерства общего и профессионального образования РФ, реализующих программы общего образования от 09.03.2004 г. № 1312, с учетом рекомендаций, изложенных в:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 г. № 124, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 № 507).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821 - 10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598).
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08. - 548 « О федеральном перечне учебников».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
- Письмо министерства образования и науки Самарской области «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 г. № 08-761;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20.06.2017г. № ТС – 194/08;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017г №МО-16-19-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО» .

В структуру учебного плана школы входит **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**, которые обеспечивают реализацию обязательных предметов федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе и интегрированных) и количество часов на их изучение (не менее предложенного в базисном учебном плане). Часть формируемая

участниками образовательных отношений (вариативная) обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

I уровень образования НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Обучение в начальных классах четырехлетнее и реализует содержание основных общеобразовательных программ в объеме, обеспечивающем обязательный минимум содержания начального общего образования. Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели, во II – IV классах – не менее 34 учебных недель. В I классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по четыре урока по 35 минут каждый; январь – май по четыре урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока для II – IV класса – 40 минут. Количество часов, отводимое на изучение каждой образовательной области в обязательной части, соответствует учебному плану общеобразовательных учреждений РФ. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которая обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- ✓ готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 2 - 4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется следующим образом:

- в 3, 4 классах 1 час для изучения предмета «Информатика»;
- в 4 классе 1 час на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
- для организации учебных курсов (коррекционных занятий) по различным предметам.

Предметные области	Учебные предметы Классы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		О*	В*	О*	В*	О*	В*	О*	В*
Обязательная часть		21		23		23		24	
Филология	Русский язык	5		5		5		5	
	Литературное чтение	4		4		4		4	

	Иностранный язык (английский)			2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2		2		2		2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики							1	
Искусство	Музыка	1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3	1	3	1	3	1
Итого:		21							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)				3		3		2	
Информатика						1		1	
Коррекционный курс русского языка				1		0,5			
Коррекционный курс математики				1		0,5			
Аудиторная нагрузка при шестидневной неделе.				26		26		26	

*О - обязательная часть учебного плана

*В - вариативная часть учебного плана

II уровень образования ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Количество часов, отводимое на изучение каждой образовательной области обязательности части учебного плана, как того требует «Учебный план образовательных учреждений Самарской области», дано в полном объёме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется следующим образом:

- для укрепления здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся в 5, 6, 7 классах дополнительно 1 час в неделю отведен на проведение **«Физической культуры»**;
- для организации работы со слабоуспевающими обучающимися, а также для организации работы по профилактике «неуспешности» у обучающихся дополнительно отводится по 1 часу в неделю на коррекционные курсы по предметам **«Русский язык»** и **«Математика»** в 5 классах, по одному часу на коррекционный курс по предмету **«Математика»** в 6, 7 классах; по одному часу на коррекционный курс по предмету **«Русский язык»** в 8, 9 классах, по 0,5 часу на коррекционный курс по предмету **«Математика»** в 8-х классах, по 1 часу на коррекционные курсы по предметам **«Химия»**, **«Физика»** в 8-х классах на параллель, а также на работу с обучающимися для развитие познавательных интересов и творческих способностей для самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности;
- для изучения предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** по 1 часу в 5-х классах;
- для изучения предмета **«Обществознание»** и реализации учебной программы «Обществознание, 5-9 классы» под редакцией Боголюбова Л.Н. по 1 часу в 5-х классах;
- для развития у обучающихся навыков выполнять практические работы по предмету **«География»** отводится по 1 часу в 6-х классах;
- для развития у обучающихся навыков выполнять лабораторные работы по предмету **«Биология»** отводится по 1 часу в 6 классах; в 7, 8, 9 классах отводится по 1 часу с целью перехода с линейной линии УМК Пономаревой И.Н. (Биология, 5-9 классы) на концентрическую, которая в полной мере реализует проверяемые элементы содержания при подготовке к ГИА в 9 классе;
- в 7 классе 1 час для изучения предмета **«Русский язык»** и реализации 5-ти часовой учебной программы под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (170 часов);
- в 7, 8, 9 классах 1 час для изучения предмета **«Алгебра»** и реализации 4-х часовой учебной программы под редакцией Макарычева Ю.Н. (136 часов);
- в 9 классах по 1 часу для изучения предмета **«Искусство»** для реализации авторской программы Г.П. Сергеевой, И.Э. Кашековой, Критской Е.Д. «Искусство 8-9 классы»;
- основываясь на выборе обучающимися 9-х классов предметов по выбору для сдачи ГИА за последние два года, результатов экзаменов по данным предметам и в целях более качественной подготовки обучающихся к ГИА

отводится 0,5 часа на учебный курс по предмету «**География**» и 0,5 часа по предмету «**Обществознание**» в 9-х классах.

Коррекционные занятия и занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Курсы предпрофильной подготовки в 9-х классах реализуются за счёт часов внеурочной деятельности.

Предметные области	Класс	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Учебный предмет										
Обязательная часть		*О	*В	*О	*В	*О	*В	*О	*В	*О	*В
Филология	Русский язык	5		6		4	1	3		3	
	Литература	3		3		2		2		3	
	Иностранный язык	3		3		3		3		3	
Математика и информатика	Математика	5		5							
	Алгебра					3	1	3	1	3	1
	Геометрия					2		2		2	
	Информатика					1		1		1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2		2		2		2		3	
	Обществознание		1	1		1		1		1	
	География	1		1	1	2		2		2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1								
Естественно – научные предметы	Физика					2		2		3	
	Биология	1		1	1	1	1	2	1	2	1
	Химия							2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1					

	Искусство							1			1
	Изобразительное искусство	1		1		1		1			
Технология	Технология	2		2		2		1			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1		1	
	Физическая культура	3	1	3	1	3	1	3		3	
Обязательная часть		27		29		30		32		32	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</i>			5		4		5		4		4
Коррекционный курс по русскому языку			1						1		
Коррекционный курс по математике в 7 классах			1		1		1		0,5		
Коррекционный курс по химии в 8-х классах на параллель									1		
Коррекционный курс по физике в 8-х классах на параллель											
Учебный курс по обществознанию											0,5
Учебный курс по географии											0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32		33		35		36		36	

III уровень образования СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

В 10 и 11 классах реализуется профильное обучение. С этой целью учебные предметы представлены в учебном плане либо на базовом, либо на расширенном и профильном уровнях изучения. Обязательными базовыми предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», интегрированный предмет «Обществознание» (включая экономику и право) и модули обязательного интегрированного учебного предмета «Естествознание» (физика, химия, биология).

Учебный предмет «Математика» в 10 классе изучается двумя учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», в 11 – «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Учебный предмет «Астрономия» изучается как самостоятельный предмет в 11 классе в количестве 1 часа в неделю. В школе реализуются обучающимися индивидуальные образовательные траектории, в соответствии с их выбором.

Региональный образовательный компонент в плане третьего уровня образования представлен предметом – «Основы проектирования».

Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения предметов на профильном уровне.

Предмет		10 класс			11 класс		
		Кол-во недельных часов	Кол-во групп	Всего часов	Кол-во недельных часов	Кол-во групп	Всего часов
Обязательные предметы							
Русский язык	Расширенный уровень	2	1	2	2	2	4
Литература	Базовый уровень	3	1	3	3	2	6
Иностранный язык	Базовый уровень	3	2	6	3	3	9
Алгебра	Расширенный уровень	3	1	3	3	2	6
Геометрия	Расширенный уровень	2	1	2	2	2	4
Астрономия					1	2	2
История	Базовый уровень	2	1	2	2	2	4
Обществознание	Профильный уровень	3	1	3	3	2	6
	Расширенный уровень						
	Базовый уровень				2	1	2
Биология	Базовый уровень	-	-	-	-	-	-
	Расширенный уровень	2	1	2	2	2	4
Физика	Расширенный уровень	4	1	4	3	1	3
	Профильный уровень				5	1	5
Химия	Базовый уровень	-	-	-	-	-	-
	Расширенный уровень	2	1	2	2	2	4

ОБЖ	Базовый уровень	1	1	1	1	2	2
Физическая культура	Базовый уровень	3	1	6	3	2	6
<i>Предметы по выбору</i>							
География	Базовый уровень	2	1	2			
Право	Профильный уровень	2	1	2	2	1	2
<i>Региональный компонент</i>							
Основы проектирования		1	1	1	1	2	2
Всего				41			71
<i>Компоненты образовательного учреждения</i>							
Элективные курсы				2			6
Итого часов к финансированию				43			77

**Пояснительная записка к учебному плану
по внеурочной деятельности ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
муниципального района Красноярский Самарской области на 2017/2018 учебный год.**

**I уровень образования
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Для реализации требований ФГОС в первых – четвёртых классах отводится по 5 часов на внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, Общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Для увеличения двигательной активности обучающихся при реализации внеурочной деятельности не менее 50 % от объёма часов внеурочной деятельности отводится на занятия спортивно-оздоровительной направленности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий

обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование. Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Реализация внеурочной деятельности в первом классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	10	Нам с футболом по пути	1	2
			Подвижные игры	4	8
2	Духовно-нравственное	2	Основы православной культуры	1	1
			«Я - гражданин»	1	1
3	Социальное	4	Мой портфолио	4	4
4	Общекультурное	1	«Очумелые ручки»	2	2
		1	«Путешествие в страну этикета»	1	1
5	Общеинтеллектуальное	1	Речевая этика	1	1
Итого часов:		20		15	20

Реализация внеурочной деятельности во втором классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
---	-------------------------------	------------------	-----------------------------------	------------------	------------------

1	Спортивно-оздоровительное	10	Нам с футболом по пути	1	2
			Лыжная подготовка	1	2
			Подвижные игры	4	4
			Оранжевый мяч	1	2
2	Духовно-нравственное	2	«Я - гражданин»	1	1
			Основы православной культуры	1	1
3	Социальное	4	Мой портфолио	4	4
4	Общеинтеллектуальное	2	Экология	2	2
5	Общекультурное	2	Тестоластика	1	1
			«Веселые краски»	1	1
Итого часов:		20		17	20

Реализация внеурочной деятельности в третьем классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	10	Нам с футболом по пути	1	2
			Подвижные игры	4	4
			Лыжная подготовка	1	2
			Оранжевый мяч	1	2
2	Духовно-нравственное	3	Юный патриот	1	1
			Основы православной культуры	1	1
3	Социальное	4	Мой портфолио	4	4
4	Общеинтеллектуальное	2	Экология	2	2

	Общекультурное	1	Тестопластика	2	2
Итого часов:		20		17	20

Реализация внеурочной деятельности в четвертом классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	10	Лыжная подготовка	1	2
			Нам с футболом по пути	1	2
			Подвижные игры	4	4
			Оранжевый мяч	1	2
2	Духовно-нравственное	1	Юный патриот	1	1
3	Социальное	4	Мой портфолио	4	4
4	Общеинтеллектуальное	3	Юный математик	1	1
			Эрудит	1	1
			В школу с улыбкой	2	2
5	Общекультурное	1	Очумелые ручки	1	1
Итого часов:		20		17	20

II уровень образования
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Внеурочная деятельность.

Для реализации требований ФГОС в пятых – седьмых классах отводится по 6 часов на внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, Общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Для увеличения двигательной активности обучающихся при реализации внеурочной деятельности не менее 50 % от объёма часов внеурочной деятельности отводится на занятия спортивно-оздоровительной направленности.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2002 №2783, предусматривающая создание системы специализированной подготовки профильного обучения в старших классах ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления деятельности. Одним из важнейших направлений ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2012 № 1897) на уровне основного общего образования является формирование готовности обучающихся к выбору направлений своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда. Для реализации вышеуказанного направления, а также на основании письма министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017г №МО-16-19-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО» школа реализует курсы предпрофильной подготовки в 9-х классах за счёт часов внеурочной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности в пятых классах.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	12	«Планета волейбола»	1	2
			Мини футбол	1	3
			Команда кожаный мяча	1	2
			«Серебряная лыжня»	1	2
			«Юный чемпион»	1	3
2	Духовно-нравственное	1	Основы православной культуры	1	1
3	Социальное	6	Портфолио ученика	4	4

			«Юный журналист»	1	2
4	Общеинтеллектуальное	4	«Юный филолог»	1	2
			«Юные друзья леса»	1	2
5	Общекультурное	1	«Изостудия»	1	1
Итого часов:		24		14	24

Реализация внеурочной деятельности в шестых классах.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
	Спортивно-оздоровительное	12	«Планета волейбола»	1	2
			Мини футбол	1	3
			«Серебряная лыжня»	1	2
			Команда кожаного мяча	1	2
			Юный чемпион	1	3
2	Духовно-нравственное	2	«Мир родного края»	1	2
3	Социальное	5	Портфолио ученика	4	4
			«Я – лидер»	1	1
4	Общеинтеллектуальное	3	«Юные друзья леса»	1	2
			«Презентация: первые шаги»	1	1
5	Общекультурное	2	«Любительское видео»	1	2
Итого часов:		24		14	24

Реализация внеурочной деятельности в седьмых классах.

№	Направления развития	Количество	Программа внеурочной	Количество	Количество
---	----------------------	------------	----------------------	------------	------------

	личности	часов	деятельности	групп	часов
1	Спортивно-оздоровительное	9	Команда кожаного мяча	1	2
			Мини футбол	1	2
			Команда оранжевого мяча	1	2
			Юный чемпион	1	3
2	Духовно-нравственное	1	Основы православной культуры	1	1
3	Социальное	3	Социальное проектирование	3	3
4	Общекультурное	4	«Любительское видео»	1	2
			«Школа КВН»	1	2
5	Общеинтеллектуальное	1	«Презентация: первые шаги»	1	1
Итого часов:		18		11	18

Реализация внеурочной деятельности в восьмых классах.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	12	Мини футбол	1	3
			Команда кожаного мяча	1	2
			«Планета волейбола»	1	3
			Команда оранжевого мяча	1	2
			«Серебряная лыжня»	1	2
2	Духовно-нравственное	1	«Юный патриот»	1	1
3	Социальное	7	Социальное проектирование	4	4
			«Я – лидер»	1	2
			«Юный журналист»	1	1
4	Общеинтеллектуальное	2	«Язык программирования PASCAL»	1	2

5	Общекультурное	2	«Проба пера»	1	2
Итого часов:		24		14	24

Реализация внеурочной деятельности в девярых классах.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	9	Команда оранжевого мяча	1	4
			Команда кожного мяча	1	2
			«Планета волейбола»	1	3
2	Духовно-нравственное	1	«Юный патриот»	1	1
3	Социальное	3	«Мир профессий»	3	3
4	Технология. Предпрофильные курсы	3	«Мир медицины»	1	1
			«Химическая лаборатория»	1	1
			Режиссура	1	1
5	Общекультурное	2	«Литературная гостиная»	1	2
Итого часов:		18		11	18

3. Кадровый состав ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный.

Численность персонала всего – 100 человека

Из них:

административного – 6 человек

педагогического – 53 человек

средний возраст педагогов и их распределение по:

а) полу: мужчин – 3 чел., женщин – 50 человека,

б) возрасту: моложе 25– 7 человек (13%),

от 25 до 35 - 9 человек (17 %),

36 и старше - 37 человек (70%),

Из них пенсионеры - 12 человек (22 %).

в) уровню образования:

высшее – 40 человек (75%)

среднее специальное – 13 человек (24 %)

г) уровню квалификации:

высшая категория – 5 человек,

первая категория – 27 человек,

соответствие занимаемой должности - 17 человек.

д) по стажу работы:

Менее 2 лет - 3 человек (6%),

От 3 до 5 лет - 14 человек (26 %),

От 5 до 10 лет - 2 человека (4 %),

От 10 до 15 - 2 человека (4 %),

От 15 до 20 - 4 человек (7 %);

От 20 и более 28 человек (53 %).

Количество работников, имеющие ведомственные награды Минобрнауки РФ:

почётное звание, нагрудный знак - 3 человека;

почётная грамота - 6 человек.

4. Анализ качества обучения обучающихся:

4.1. Результаты успеваемости на первом уровне образования за 2016/2017 учебный год

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости на первом уровне образования за 2016/2017 учебный год

Класс	Преподаватель	На начало года	Выбыли	Прибыли	На конец года	На «отлично»	На «хорошо» и «отлично»	Неуспевающие	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Пропущено дней	По болезни	По приказу	По неуважительной	Пропущено уроков	По болезни	По приказу	По неуважительной
1 А	Корнилова Т.Н.	26	1		25						465	394	71		1953	1652	301	
1 Б	Смирнова Л.А.	25	1	1	25						489	335	154		2057	1416	641	
1 В	Плиева Е.В.	24	2	2	24						384	281	103		1763	1288	475	
1 Г	Чекашкина Л.В.	26			26						350	301	49		1622	1402	220	
2 А	Яковлева В.В.	24	1		23	3	11		100	61	352	226	126		1616	1106	510	
2 Б	Петрянина А.П.	23	2	2	23	3	11	1	96	61	307	228	79		1664	1288	376	
2 В	Зеленина А.С.	23		1	24		17		100	71	417	315	102		2015	1560	455	
2 Г	Голованенко В.П.	22	1	2	23	2	10	1	96	48	280	224	56		1335	1068	267	
3 А	Князева С.Ю.	22		1	23	2	11		100	57	356	255	101		1780	1275	505	
3 Б	Кучкина Г.А.	24	1		23	1	12	1	96	57	425	246	179		2138	1240	898	
3 В	Дамбаева Е.А.	23		1	24	3	10		100	54	369	216	153		1845	1080	765	
3 Г	Синякова Е.А.	24			24	3	8		100	46	365	291	74		1825	1455	370	
4 А	Скрипченко Т.И.	20	2	1	19		11		100	58	399	286	113		1923	1471	452	
4 Б	Паршина Н.А.	21			21	3	9		100	57	234	195	39		1236	1022	214	
4 В	Кутыина О.В.	21			21	4	10		100	67	343	146	197		1776	756	1020	
4 Г	Королева Е.Ю.	19		1	20	1	11		100	60	343	162	181		1900	867	1033	
4 Д	Королева Т.М.	21			21	1	4	1	95	24	337	192	145		1805	1028	777	
	Итого	388	11	12	389	26	135	4	98,7	55,7	6215	4293	1922		30253	20974	9279	

В начальной школе на конец 2016/2017 учебного года обучалось 389 обучающихся. Успешно окончили учебный год и были переведены в следующий класс 384 обучающихся (98,7 %). 4 обучающихся переведены в следующий класса условно: Янков Антон – 2 Б по русскому языку, математике, окружающему миру; Тельпис Богдан – 2 Г по русскому языку; Лапышев Анатолий – 3 Б по русскому языку, английскому языку; Вяткин Владислав – 4 Д - класс по русскому языку. Перевод обучающегося 1 А класса Шаермана Дмитрия по решению ПМПК отложен до установления полного диагноза.

Из 289 аттестованных обучающихся 2 – 4 классов на «отлично» школу закончили 26 обучающихся, что составляет 9 % от общего числа аттестованных обучающихся, на «4» и «5» – 135 обучающихся, т.е. 46,7 % обучающихся 2 – 4 классов. Успеваемость обучающихся на первой ступени обучения на конец 2016/2017 учебного года составила 98,7 %. Похвальным листом награждены обучающиеся: Маркова Мария – 2 А (учитель Яковлева В.В.); Самойлов Дмитрий и Петрова Виктория – 2 Б (учитель Петрянина А.П.); Маленкова Мария – 2 Г (учитель Голованенко В.П.); Николаева Виктория и Павлова Ксения – 3 А (учитель Князева С.Ю.); Фомина Полина – 3 В (учитель Дамбаева Е.А.); Ильина Варвара и Кривов Илья – 3 Г (учитель Синякова Е.А.); Синяков Егор и Трусова Станислава – 4 Б класс (учитель Паршина Н.Ю.); Дылина Диана – 4 В класс (учитель Кутьина О.В.), Точилина Виктория – 4 Г класс (учитель Королева Е.Ю.).

В течение года проводился педагогический мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в 1 – 4 классах. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля знаний обучающихся 2 - 3 классов были выбраны традиционные формы: обучающиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, по литературному чтению проверялась техника чтения «вслух», обучающиеся 1 классов – комплексные итоговые работы и итоговые работы по русскому языку (списывание) и математике. 4 классы выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Итоги административных контрольных работ по математике в 4 классах (в %).

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль (ВПР)		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
4 А	66,6	50	86,7	73	100	86	100	68,4	Скрипченко Т.И.
4 Б	57,1	42,8	43,8	31,3	100	62,8	100	61,9	Паршина Н.Ю.
4 В	74	74	94	76	100	67,4	100	71,4	Кутьина О.В.
4 Г	69	50	45,5	36,4	100	67,4	100	65	Королева Т.М.
4 Д	55,5	16,6	60	40,8	100	67,4	100	42,9	Королева Т.М.

Итоги административных контрольных работ по математике в 2 – 3 классах (в %).

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
2 А	59	45	80	60	68	55	100	73,9	Яковлева В.В.
2 Б	65	53	27	23	65	40	95,7	65	Петрянина А.П.
2 В	71	57	73	45	91	70	100	79	Зеленина А.С.
2 Г	75	65	47	26	73	45	100	52	Голованенко В.П.
3 А	82	82	75	70	89	79	100	73,9	Князева С.Ю.

3 Б	68	41	65	45	84	63	100	60,9	Кучкина Г.А.
3 В	82	63,6	73	68	91	59	100	70,8	Дамбаева Е.А.
3 Г	91	71	77	65	74	48	100	45,8	Синякова Е.А.

Итоги административных контрольных работ по русскому языку в 4 классах (%).

<i>Класс</i>	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль (ВПР)		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
4 А	75	38	73,7	42	89	74	100	63,2	Скрипченко Т.И.
4 Б	63	37	83,3	50	95	47	100	66,7	Паршина Н.Ю.
4 В	81	48	85	65	100	85	100	66,7	Кутьина О.В.
4 Г	70	50	57	28,6	100	55	100	70	Королева Е.Ю.
4 Д	35	5	47,6	19	95	53	95,2	33,3	Скрипченко Т.И.

Итоги административных контрольных работ по русскому языку в 2 – 3 классах (в %).

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
2 А	73	36	76	52	83	39	100	65	Яковлева В.В.
2 Б	56	39	74	47	85	55	95,7	60,9	Петрянина А.П.
2 В	47	0	100	78	96	70	100	70,8	Зеленина А.С.
2 Г	85	50	100	84	100	68	95,7	52	Голованенко В.П.
3 А	81	33	91	67	85	40	100	65	Князева С.Ю.

3 Б	82	50	74	47	86	57	95,7	78	Кучкина Г.А.
3 В	81	57	96	82	80	55	100	70,8	Дамбаева Е.А.
3 Г	90	55	96	68	87	57	100	54	Синякова Е.А.

Итоги административных контрольных работ по литературному чтению во 2 – 4 классах (в %).

Класс	Стартовый контроль (чтение вслух)		Промежуточный контроль (чтение вслух)		Итоговый контроль (чтение вслух)		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	
2 А	50	33	59	50	57	30	100	95,7	Яковлева В.В.
2 Б	72	44	67	39	58	26,3	100	65	Петрянина А.П.
2 В	78	58	83	48	87,5	50	100	87,5	Зеленина А.С.
2 Г	64	36	79	53	77	45	100	73,9	Голованенко В.П.
3 А	70	45	56	44,4	38	33	100	91,3	Князева С.Ю.
3 Б	72	32	72	39	39	33	100	78,3	Кучкина Г.А.
3 В	74	52	58	46	55	45	100	83,3	Дамбаева Е.А.
3 Г	83	52	68	50	45	32	100	87,5	Синякова Е.А.
4 А	88	82	68	63	88	63	100	84,2	Скрипченко Т.И.
4 Б	90	85	67	52	65	45	100	95,2	Паршина Н.Ю.
4 В	89	83	81	52	81	57	100	95,2	Кутьина О.В.
4 Г	94	81	85	65	85	70	100	95	Королева Е.Ю.
4 Д	84	74	86	48	85	55	100	85,7	Королева Е.Ю.

Итоги административных контрольных работ в 1 классах.

В первых классах в декабре и мае проводилась комплексная индивидуальная проверка техники чтения «вслух». Проверялись сформированность программных требований в части параметров техники чтения, осознанность и понимание прочитанного.

Итоги административных контрольных работ по литературному чтению в первых классах (в %).

<i>Класс</i>	Ф.И.О. учителя	Полугодовой контроль (чтение вслух)		Итоговый контроль (чтение вслух)		Результаты года
		успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
1 А	Корнилова Т.Н.	79	58	91	76	96
1 Б	Смирнова Л.А.	73	54	88	60	100
1 В	Плиева Е.В.	90	70	83	61	100
1 Г	Чекашкина Л.В.	83	70	87	61	100

В первых классах в мае проводилась итоговая комплексная предметная диагностика по проверке уровня сформированности универсальных учебных действий (в %).

ууд	Уровень	1 а, Корнилова Т.Н.	1 б, Смирнова Л.А.	1 в, Плиева Е.В.	1 г, Чекашкина Л.В.	По школе
РУУД	высокий	23	18	50	27	29
	средний	5	59	17	45	32
	низкий	73	23	33	27	39
ПУУД	высокий	32	32	50	59	43
	средний	41	64	17	32	39
	низкий	27	5	17	5	13

Во вторых классах проводились стартовая (сентябрь) и итоговая (май) комплексные предметные диагностики по проверке уровня сформированности универсальных учебных действий. В таблице представлены для сравнения результаты стартовой (сентябрь) и итоговой (май) комплексных предметных диагностик.

УУД	Уровень	2 а, Яковлева В.В.		2 б, Петрянина А.П.		2 в, Зеленина А.С.		2 г, Голованенко В.П.		По школе	
		диагностика		диагностика		диагностика		диагностика		диагностика	
		стартовая	итоговая	стартовая	итоговая	стартовая	итоговая	стартовая	итоговая	стартовая	итоговая
РУУД	высокий	0	32	13	16	0	22	5	25	4	24
	средний	6	50	7	53	15	70	15	60	11	58
	низкий	94	18	80	32	85	9	80	15	85	18
ПУУД	высокий	6	23	13	5	0	39	10	15	7	21
	средний	28	50	20	42	40	48	30	40	30	45
	низкий	67	27	67	53	60	13	60	45	63	33

В третьих классах проводились стартовая (сентябрь) и итоговая (май) комплексные предметные диагностики по проверке уровня сформированности универсальных учебных действий.

ууд	Уровень	З а, Князева С.Ю.	З б, Кучкина Г.А.	З в, Дамбаева Е.А.	З г, Синякова Е.А.	По школе
		диагностика	диагностика	диагностика	диагностика	диагностика

		стартовая	итоговая	стартовая	итоговая	стартовая	итоговая	стартовая	итоговая	стартовая	итоговая
РУУД	высокий	17	44	5	68	13	43	13	58	12	54
	средний	11	56	35	23	39	57	39	21	31	39
	низкий	72	0	60	9	48	0	48	21	57	8
ПУУД	высокий	17	22	10	9	0	48	30	16	14	24
	средний	22	67	30	64	35	52	35	63	31	61
	низкий	61	11	60	27	65	0	35	21	55	15

Четвертые классы принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру.

Итоги Всероссийской проверочной работы по окружающему миру (в %).

клас с	Всероссийская проверочная работа (май)			Результаты года			Ф.И.О. учителя
	успеваемост ь	качество знаний	СОУ	успеваемост ь	качество знаний	СОУ	
4 А	94,4	50	50,7	100	89,5	78	Скрипченко Т.И.
4 Б	100	30	49,8	100	90,5	75	Паршина Н.Ю.
4 В	100	66,6	56,4	100	76,2	66	Кутыина О.В.
4 Г	100	85	61,6	100	95	84	Королева Е.Ю.
4 Д	100	73,7	56,6	100	52,4	54	Кутыина О.В.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся на первой ступени обучения за 3 года.

Учебный год	Успеваемость в %					Качество знаний в %				Переведены в следующие
	1 –е классы	2 –е классы	3- и классы	4 –е классы	1-4 –е классы	2 –е классы	3 – и классы	4 – е классы	2 - 4 – е классы	
2014/2015	100	99	97,4	97,3	98	65,4	56,4	53,3	58,9	99,7
2015/2016	100	98,9	98,1	98,7	98,9	58	61,9	56	59	98,9
2016/2017	99	97,9	98,9	99	98,7	61,3	53,2	52,9	55,7	

Объективным показателем степени обученности выпускников школы является средний балл по предметам федерального компонента в выпускных классах.

Сведения об уровне знаний обучающихся выпускных классов I уровня образования (средний балл).

Учебный год	Класс	Предметы федерального компонента									
		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Английский язык	Физ - ра	Музыка	Средний балл
2014/2015	4 А	4,0	4,4	3,9	4,1	5,0	4,8	4,5	4,6	4,9	4,4
	4 Б	3,4	4,3	3,4	4,0	5,0	4,9	3,9	4,6	4,6	4,1
	4 В	3,7	4,4	3,7	3,6	4,7	4,5	3,8	4,0	4,5	4,0
2015/2016	4 А	3,6	4,3	3,9	4,3	4,9	4,7	4,1	4,8	4,8	4,4
	4 Б	3,7	4,1	3,6	3,9	5,0	4,3	4,0	4,6	4,8	4,2
	4 В	3,2	4,1	3,7	4,0	4,8	4,4	4,2	4,9	5,0	4,3
	4 Г	3,5	4,0	3,7	4,0	4,8	4,6	3,8	4,7	4,8	4,2
2016/2017	4 А	3,6	4,2	3,8	4,4	5,0	4,8	4,1	3,9	4,6	4,3
	4 Б	3,9	4,3	3,8	4,3	4,7	4,8	4,0	4,6	4,7	4,3
	4 В	3,9	4,4	3,9	4,0	5,0	5,0	4,4	4,8	4,9	4,5
	4 Г	3,6	4,6	3,8	4,6	5,0	5,0	4,1	4,5	4,9	4,5
	4 Д	3,3	4,1	3,5	3,6	4,7	5,0	3,8	4,2	4,4	4,1

Выводы.

Задача школы на 2016/2017 учебный год добиться успеваемости на первой ступени обучения 99 %, качества знаний – 55 % выполнена частично, успеваемость составила 98,7 %, качество знаний – 55,7 %. Следует отметить, что с одной тройкой окончили учебный год 28 обучающихся, что составляет 9,7 % от общего числа аттестованных обучающихся. Из них по русскому языку 14 обучающихся, по математике 9 обучающихся, по английскому языку – 4 обучающихся, по окружающему миру - 1 обучающийся.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» на первой ступени обучения проводились школьные предметные олимпиады по русскому языку и математике. Победители школьного этапа предметных олимпиад принимали участие в окружном этапе.

Результаты успеваемости на втором и третьем уровнях образования за 2016/2017 учебный год.

Класс	Количество учеников							Успеваемость	Качество	Пропущено дней		Пропущено уроков		Пропущено без причины	
	На начало	На конец	Прибыли	Выбыли	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие			Всего	По болезни	Всего	По болезни	Дней	Уроков
5 А	21	21	0	0	0	11	0	100,0%	52,4%	492	245	2615	1262	0	10
5 Б	19	19	0	0	2	7	0	100,0%	47,4%	332	282	1677	1410	0	0
5 В	19	19	0	0	0	10	0	100,0%	52,6%	335	195	1632	974	0	0
5 Г	19	19	0	0	1	9	0	100,0%	52,6%	426	323	2108	1536	0	0
6 А	26	26	0	0	3	14	0	100,0%	65,4%	554	253	3046	1376	0	0
6 Б	23	24	1	0	1	7	1	95,8%	33,3%	632	329	3786	1929	1	11
6 В	23	24	2	1	0	8	2	91,7%	33,3%	795	489	4703	3369	41	220
7 А	22	21	0	1	2	8	0	100,0%	47,6%	575	450	3456	2672	0	11
7 Б	22	22	0	0	0	7	4	81,8%	31,8%	651	331	4357	2037	135	832
7 В	20	19	1	2	0	5	1	94,7%	26,3%	857	714	5567	4512	78	604
7 Г	18	19	2	1	0	1	1	94,7%	5,3%	257	147	2543	1413	2	17
8 А	22	21	0	1	0	2	3	85,7%	9,5%	761	240	4257	1383	365	1995

8 Б	25	25	0	0	0	4	1	96,0%	16,0%	514	295	3629	1686	19	439
8 В	25	25	0	0	1	9	1	96,0%	40,0%	561	262	3364	1481	49	571
9 А	21	21	0	0	0	8	1	95,2%	38,1%	734	382	4726	2209	139	1132
9 Б	20	20	0	0	0	4	1	95,0%	20,0%	294	151	1892	872	17	216
9 В	17	17	0	0	1	3	0	100,0%	23,5%	810	542	4610	2919	59	344
Итого	362	362	6	6	11	117	16	95,6%	35,4%	9580	5630	57968	33040	905	6402
10 А	18	18	0	0	1	2	0	100,0%	16,7%	328	201	1961	1147	32	254
10 Б	18	18	0	0	3	6	0	100,0%	50,0%	457	180	3328	1182	21	118
11 А	17	18	1	0	0	3	0	100,0%	16,7%	558	169	3430	904	33	537
Итого	53	54	1	0	4	11	0	100,0%	27,8%	1343	550	8719	3233	86	909
Всего	415	416	7	6	15	128	16	96,2%	34,4%	10923	6180	66687	36273	991	7311

На втором и третьем уровне образования на конец 2016/2017 учебного года обучались 416 учеников. Успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 400 учеников. 16 обучающихся переведены в следующий класс условно и в сентябре 2017 года будут проходить промежуточную аттестацию с целью ликвидации академической задолженности по предметам.

Из 76 выпускников 9-х и 11-х классов 56 были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования. Все выпускники 11а класса успешно сдали обязательные предметы и получили аттестаты. Двое обучающихся 9-х классов при прохождении ГИА получили более двух неудовлетворительных отметки по предметам, трое обучающихся получили повторно неудовлетворительные отметки по предмету в дополнительные сроки. Таким образом, 5 обучающихся девятых классов (8%) будут проходить ГИА по соответствующим предметам в сентябрьские сроки.

5 выпускников 11а класса не преодолели порогового значения минимального количества баллов ЕГЭ по математике профильного уровня.

Из 416 обучающихся второго и третьего уровня образования на «отлично» учебный год закончили 15 учеников, что составляет 4%. Выпускнице 9в класса Мироновой Юлии выдан аттестат об основном общем образовании с отличием. На «4» и «5» учебный год закончили 128 обучающихся, то есть 31% учеников 5-х – 11-х классов, что на 4% выше результатов прошлого учебного года (27%). Качество знаний на II – III уровнях образования на конец 2016/2017 учебного года составило 34,4 %, что на 4,9% выше результатов прошлого учебного года (29,5%).

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по математике и русскому языку в виде административных диагностических работ.

Итоги административных работ по математике.

Итоги диагностических работ по русскому языку

Класс	Входной контроль		Промежуточный		Итоговый контроль		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
5А	84	47	94	41	100	68	100	71	Малыгина Н.В.
5Б	88	82	76	53	88	59	100	79	Абаева Е.В.
5В	100	82	100	71	95	63	100	84	Шаерман Н.А.
5Г	78	44	73	40	88	13	100	68	Цатурян Е.И.
6А	80	64	65	35	73	50	100	77	Соколова О.И.
6Б	36	13	30	15	79	16	100	37	Цатурян .И.
6В	48	43	53	32	53	22	92	42	Цатурян Е.И.
7А	71	29	71	53	44	25	100	68	Шаерман Н.А.
7Б	47	16	63	25	53	25	95	50	Абаева Е.В.
7В	55	33	65	36	60	20	100	47	Абаева Е.В.
7Г	47	24	78	26	72	0	95	16	Миронова Н.В.
8А	безотметочная работа				62	10	90	43	Малыгина Н.В.
8Б	безотметочная работа				48	9	100	36	Шаерман Н.А.
8В	безотметочная работа				58	25	96	56	Соколова О.И.
9А			19	0	90	25	100	52	Соколова О.И.
9Б			63	37	95	20	95	50	Соколова О.И.
9В			73	18	94	41	100	35	Абаева Е.В.
10А			27	10			100	39	Соколова О.И.

10Б			67	44			100	61	Малыгина Н.В.
11А			89	0			100	61	Малыгина Н.В.

Анализ полученных результатов показывает, что итоговое качество знаний в большинстве классов превышает качество знаний, показанное обучающимися при выполнении диагностических работ.

В апреле-мае 2017 года в школе проводились Всероссийские проверочные работы в 5-х классах по русскому языку, математике, биологии, истории, в 11 классе по истории и химии.

ВПР по русскому языку в 5-х классах

Приняли участие в ВПР 71 пятиклассник (91%): 5а класс - 19 человек (90%), 5б класс - 17 человек (89%), 5в - 19 человек (100%), 5г - 16 человек (89%).

Распределение групп баллов по классам приведено в таблице:

Класс \ Уровни	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
		Низкий		Базовый		Повышенный			
5а	19	0	0 %	6	32 %	9	47 %	4	21 %
5б	17	2	12 %	5	29 %	9	53 %	1	6 %
5в	19	1	5 %	6	32 %	9	47 %	3	16 %
5г	16	2	12 %	12	75 %	2	13 %	0	0 %
По ОО	71	5	7 %	29	41 %	29	41 %	8	11 %

Повышенный уровень освоения ООП ООО показали 37 обучающихся (52%):

в 5а классе 13 человек (68%), в 5б классе 10 человек (59%), в 5в классе 12 человек (63%), в 5г классе 2 человека (13%).

Базовый уровень освоения ООП ООО показали 29 пятиклассников (41%):

в 5а классе 6 человек (32%), в 5б классе 5 человек (29%), в 5в классе 6 человек (32%), в 5г классе 12 человек (75%).

Низкий уровень освоения ООП ООО показали 5 пятиклассников (7%): в 5 б классе 2 человека (12%), в 5в классе 1 человек (5%), в 5г классе 2 человека (12%).

ВПР по истории в 5-х классах

Приняли участие в ВПР 75 пятиклассников (96%): 5а класс - 19 человек (90%), 5б класс - 18 человек (95%), 5в - 19 человек (100%), 5г - 19 человек (100%).

Распределение групп баллов по классам приведено в таблице:

Уровни Класс	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
		Низкий		Базовый		Повышенный			
5а	19	0	0	7	37	8	42	4	21
5б	18	3	17	4	22	9	50	2	11
5в	19	0	0	9	47	9	47	1	6
5г	19	0	0	10	53	9	47	0	0
По ОО	75	3	4	30	40	35	47	7	9

Повышенный уровень освоения ООП ООО показали 42 обучающихся (56%):

в 5а классе 12 человек (63%), в 5б классе 11 человек (61%), в 5в классе 10 человек (53%), в 5г классе 9 человек (47%).

Базовый уровень освоения ООП ООО показали 30 пятиклассников (40%):

в 5а классе 7 человек (37%), в 5б классе 4 человека (22%), в 5в классе 9 человек (47%), в 5г классе 10 человек (53%).

Низкий уровень освоения ООП ООО показали 3 пятиклассников (4%): в 5 б классе 3 человека (17%).

Работы были проанализированы на заседаниях школьных методических объединениях.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников второго и третьего уровня образования проводился в виде предэкзаменационных работ по математике, русскому языку, биологии, химии, физике, географии, обществознанию. Кроме того часть выпускников 9-х классов участвовали в тренировочном тестировании по обязательным предметам и предметам по выбору, которое проводил РЦМО.

Проводились диагностические работы по плану окружного мониторинга в 7-х класса по математике, в 8 –х классах по русскому языку, обществознанию, 9-х - по алгебре и русскому языку, в 7 – х и 8 – х по геометрии, в 11 - х классах - по алгебре и началам анализа и русскому языку, по плану регионального мониторинга. Результаты диагностических работ были проанализированы на школьных методических объединениях.

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся на II – III уровнях образования за 3 года

Учебный год	Успеваемость			Качество			Переведены в следующий класс
	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	
2014/2015	97,4 %	96,6%	97,3 %	29%	23,7%	28,3%	97,3 %
2015/2016	97,8 %	93 %	97,3 %	29,2 %	9,3 %	29,5 %	98,3 %
2016/2017	95,6 %	100%	96,2 %	35,4%	27,8 %	34,4 %	99,7%

Выводы

Успеваемость на втором уровне образования снизилась по сравнению с предыдущим годом на 2,2 %, качество знаний на втором уровне образования увеличилось на 6,2 %; на третьей уровне образования успеваемость увеличилась на 7 %, качество знаний повысилось на 18,5 %. Лучший результат обученности показали обучающиеся параллели 5-х классов – 51 % качества знаний при 100 % успеваемости. Задача школы на 2016/2017 учебный год добиться успеваемости на II уровне образования 98%, качества знаний – 30% выполнена частично: успеваемость по итогам года оказалась на 1,8 % ниже прогнозируемой. Показатель качества знаний наоборот составил 34,4 %, что выше планируемого 4,4%. На третьем уровне образования успеваемость по итогам года соответствует прогнозам – 100 %.

Задача по организации работы по внедрению проектной деятельности обучающихся выполнена. Обучающиеся 5 - 11 – х классов работали над социальными проектами под руководством классных руководителей. В конце года прошли презентации подготовленных проектов.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 – х классов

В 2016/2017 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку и два предмета по выбору. Для получения аттестата необходимо было успешно сдать четыре экзамена.

30.05.2017 г. девятые классы сдавали экзамен по русскому языку. В КИМы основного государственного экзамена по русскому языку в 2017 году не изменились: количество заданий 15, максимальный балл за выполнение работы 39.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом:

ответ на задание 1 (сжатое изложение) **части 1** работы оценивалось по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение - 7. За верное выполнение каждого задания **части 2** работы выпускник мог получить 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставялось ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать выпускник, правильно выполнивший задания части 2 работы, - 13. Оценка ответа на задание **части 3** работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) - 9. Оценка практической грамотности выпускника и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы – 39.

Результаты выполнения первой часть экзаменационной работы (сжатое изложения).

Часть 1	Всего выполнили: чел.*	В %	Средний балл по критерию (заданию) по школе
ИК 1	56	100	1,9
ИК 2	56	100	2,9
ИК 3	55	98	1,7

* Задание выполнено, если ученик набрал 1 балл.

Таблица успешности выполнения 1-ой части работы:

№	Содержание изложения	кол-во чел	в %
ИК 1	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 1	50	89
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	6	11
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы	0	0

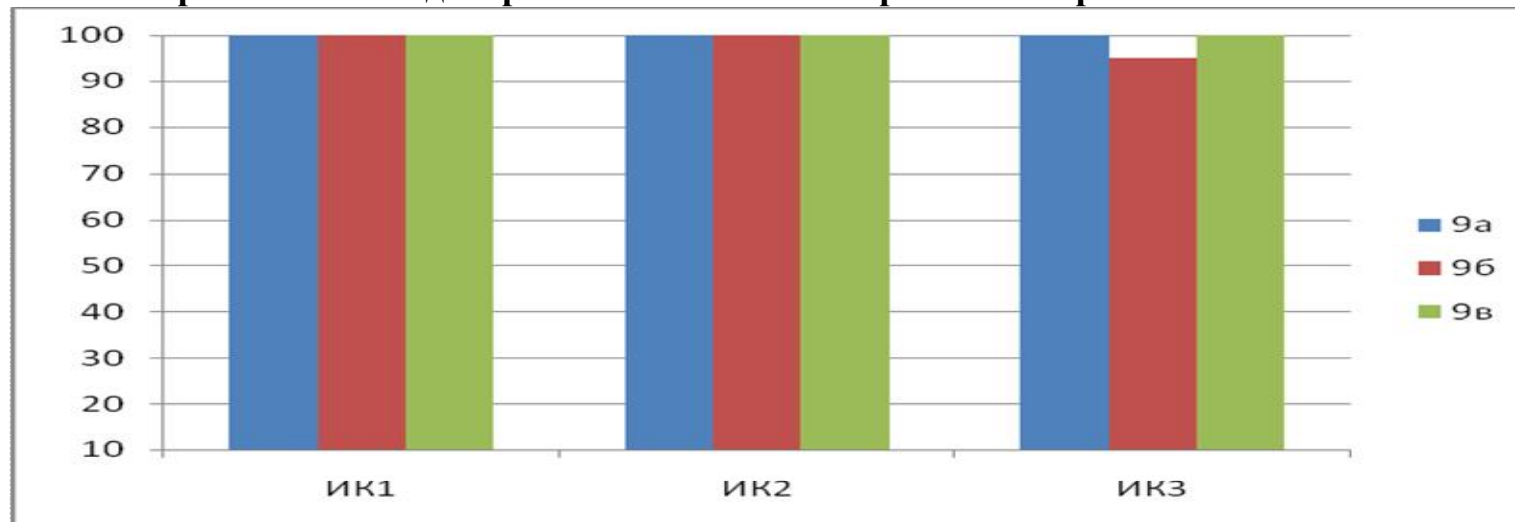
ИК 2	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	49	87
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста	6	11
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста.	1	2
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста.	0	0
ИК 3	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, в работе нет нарушений абзацного членения.	39	70
	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения: в работе имеется 1 нарушение абзацного членения.	17	30
	В работе обучающегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, имеются 2 случая нарушения абзацного членения.	0	0
	Максимальное количество баллов за изложение по критериям ИК 1 – ИК 3 (7) набрали:	35	63

По критерию **ИК1** оценивалась полнота и точность передачи экзаменуемыми основного содержания прослушанного текста. Показатель выполнения данной части работы 100 %.

Критерий **ИК2** оценивал умение использовать разные приемы сжатия прослушанного текста при его письменном изложении. Показатель выполнения по данному критерию - 100 %.

Результаты выполнения задания С1 по критерию ИК3, который оценивает смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения, составили 98 %, а это значит, что учителя русского языка в течение года по результатам предэкзаменационной работы устранили у обучающихся трудности в реализации своего замысла в соответствующей композиционной форме, обеспечивающей смысловую цельность, связность и последовательность письменного высказывания.

Сравнительная диаграмма выполнения первой части работы по классам



II. Результаты второй части экзаменационной работы (тесты) по ОУ.

В части 2 экзаменационной работы задания с выбором ответа (2–14) проверяли комплекс умений, связанных с анализом текста, орфографическую грамотность, а так же комплекс умений, связанных с лексическим и грамматическим анализом текста.

Результаты выполнения заданий части 2 экзаменационной работы представлены в таблице:

	всего верно выполнили: чел.	в %
2	51	91
3	35	63
4	40	71
5	43	77
6	48	86
7	34	61
8	32	57
9	35	63

10	30	54
11	24	43
12	23	41
13	32	57
14	38	68

Таблица успешности выполнения 2 части работы:

№	Ошибки, допущенные учащимися	Выполнили ошибочно	
		кол-во человек	%
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	5	19
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	21	38
4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	16	29
5	Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	13	23
6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	8	14
7	Словосочетание	22	39
8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	24	43
9	Осложнённое простое предложение.	21	38
10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	26	46

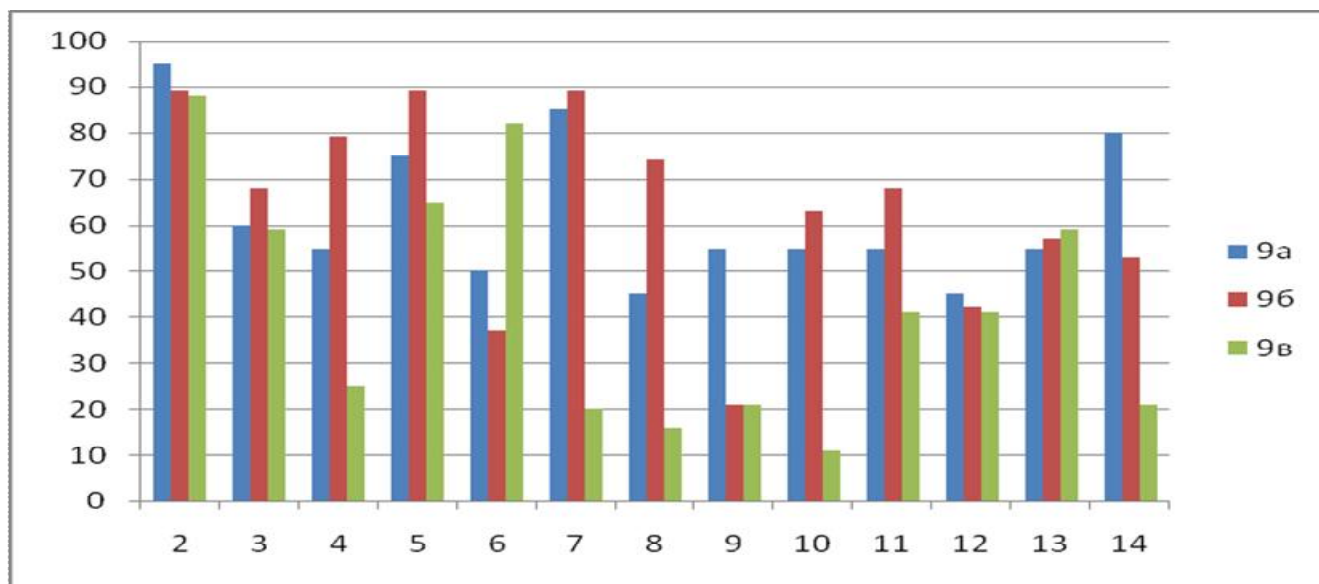
11	Синтаксический анализ сложного предложения.	36	64
12	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении	32	57
13	Синтаксический анализ сложного предложения	24	43
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями	19	34

Представленные в таблице данные свидетельствуют о том, что процент выполнения более 50 % заданий с кратким ответом свидетельствует о продуктивной и системной работе, проводимой учителями по освоению тем программы.

Однако есть отдельные элементы содержания, которые представляют трудность для обучающихся 9-х классов:

«Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности» - 38%, «Словосочетание» - 39 %; «Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения» - 43 %, «Осложнённое простое предложение» - 38 %, «Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении» - 46 %, «Синтаксический анализ сложного предложения» - 64 %, «Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении» - 57 %, «Синтаксический анализ сложного предложения» - 43 %, «Сложные предложения с разными видами связи между частями» - 34 %.

Сравнительная диаграмма выполнения тестовой части работы по классам



Из диаграммы видно, что лучше с тестовой частью экзаменационной работы справился 9б класс (учитель Соколова О.И.).

III. Результаты третьей части работы (сочинение-рассуждение): задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинения), проверяющие умения создавать собственные высказывания на основе прочитанного текста.

Часть 3 работы содержала три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3). Задания проверяли коммуникативную компетенцию обучающихся, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделялось умению аргументировать утверждения.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения	Средний критерий по школе
C1K1	1,8
C1K2	2,7
C1K3	1,9
C1K4	1,9

ГК 1	1,2
ГК 2	1,2
ГК 3	1,6
ГК 4	1,8
ФК 1	1,9

Низкие показатели обучающиеся 9-х классов показали по критериям КГ1, КГ2 (соблюдение орфографических, пунктуационных норм).

Максимальное количество баллов (9) за сочинение по критериям СК1 – СК3 набрали 11 обучающихся (20 %)

2 обучающихся 9-х классов набрали максимальное количество баллов за работу (39).

Результаты экзаменационной работы по школе:

Класс	Сдавали	Отметки				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
9А	20	7	11	2	0	100	90	4,2
9Б	19	7	9	3	0	100	84	4,2
9В	17	7	6	4	0	100	76	4,2
по ОО	56	21	26	9	0	100	84	4,2

В целом работа написана на *оптимальном уровне*, степень обученности – *оптимальная*. Такой результат работы можно объяснить малым набором вариантов в аудитории и хорошей работой учителей-предметников по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Успеваемость составила 100 %, качество знаний - 84 %, средняя оценка – 4,2.

Результаты экзамена по математике:

Класс	Сдавали	Отметки				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
9А	20	2	11	4	3	85	65	3,6
9Б	19	2	9	8	0	100	58	3,7
9В	17	1	9	6	1	94	59	3,2
По ОО	56	5	29	18	4	93	61	3,6

06.06.2017 г. обучающиеся девятых классов выполняли аттестационную работу по математике. Работа состояла из трех модулей «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Из приведенной таблицы видно, что задания базовой части выполнены на оптимальном уровне. Лучший результат по среднему баллу показали обучающиеся 9б класса (учитель Пелеганчук И.Г.)

В целом экзаменационная работа написана на *оптимальном уровне*. Такой результат работы можно объяснить целенаправленной работой учителей математики по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Результаты экзаменов по выбору:

Предмет	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ	
	количество сдававших экзамены	количество выпускников, получивших неуд. результат
биология	9	0
физика	14	0
химия	9	0
география	18	3
история	5	0
обществознание	24	0
информатика и ИКТ	12	2
литература	18	0

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в новой форме	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
русский язык	56	30,78	4,2	9	9	0	0	0	19	9	10	0	0	28	3	16	9	0
математика	56	15,1	3,6	1	1	0	0	0	20	4	16	0	0	35	0	14	17	4
литература	18	14,66	3,83	4	3	1	0	0	5	1	3	1	0	9	1	1	7	0
информатика и ИКТ	12	10,41	3,3	0	1	0	0	0	6	2	1	3	0	6	0	1	3	2
история	5	21	3,4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	3	0
обществознание	24	26	3,6	3	0	3	0	0	10	2	6	2	0	11	0	2	9	0
география	18	16,06	3,05	0	0	0	0	0	4	0	2	2	0	14	0	2	9	3
физика	14	20	3,57	1	0	1	0	0	8	0	6	2	0	5	0	1	4	0
химия	9	23,66	4	6	3	3	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0
биология	9	31,1	3,88	5	1	4	0	0	3	0	2	1	0	1	0	0	1	0

Из приведённой таблицы видно, что по русскому языку у 28 (50%) обучающихся по итогам экзамена отметки выше, чем за год, по математике у 18 (32%).

Обучающиеся не подтвердили (получили отметки ниже) свои годовые отметки по следующим предметам по выбору (% от количества учеников, сдававших экзамен):

по информатике 6 человек (50%), по истории 1 человек (20 %), по обществознанию 5 человек (21%), по географии 5 человек (28 %), по химии 3 человека (33 %), по биологии 5 человек (55%), по физике 3 человека (21 %). Такие результаты связаны с качеством подготовки обучающихся по предметам.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 – х классов.

В конце учебного года в 11 – м классе обучалось 18 человек, Допущены к ГИА – 18. Государственная итоговая аттестация проводилась только в форме ЕГЭ, обучающиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику, количество экзаменов по выбору варьировалось от одного до пяти. Все выпускники сдали обязательные экзамены по русскому и математике, не преодолели минимальный порог по математике профильного уровня 5 обучающихся.

Результаты экзамена за три года выглядят следующим образом:

№ п/п	Наименование предмета	Год					
		2015		2016		2017	
		балл	динамика в сравнении с предшествующим годом	балл	динамика в сравнении с предшествующим годом	балл	динамика в сравнении с предшествующим годом
1	Русский язык	67	-2,3	63,78	-3,22	63,6	-0,18
2	Математика (базовый уровень)	4,24		4,4	0,16	4,8	0,4
3	Математика (профильный уровень)	47,59		58,07	10,48	38,3	-19,77
4	Физика	55,4	5,27	54,3	-1,1	52,1	-2,2
5	Биология	64,12	0,12	37,5	-26,62	46	8,5
6	Химия	65,3	-15,3	26	-39,3	36	10
7	История России	49,6	1,38	62	12,4	47	-15
8	Обществознание	62	2,22	53	-9	61,2	8,2
9	Литература	71	7	58,5	-12,5	68	9,5
10	Английский язык	49	-4,5				

Из приведённой таблицы видно, что положительная динамика результатов прослеживается по математике базового уровня, по биологии, химии, обществознанию, литературе. Заложенные показатели сдачи обязательных экзаменов: русский язык 63 баллов выполнены: получили 63,6; по математике (профильный уровень) показатели не выполнены: результат – 38,3, планировали – 50 баллов.

Результаты обязательных экзаменов.

Предмет	Класс	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл
Русский язык	11 А (расширенный)	18	63,6	24
Математика (базовый уровень)	11А (расширенный)	18	4,8	3
Математика (профильный уровень)	11А (расширенный)	13	38,3	27

Экзамены по выбору

Количество экзаменов по выбору каждый обучающийся определял самостоятельно. Результаты и выбор экзаменов представлены в таблице.

Предмет	Класс	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл
Литература	11А (базовый уровень)	1	68	32
Химия	11 А (базовый уровень)	1	36	36
Обществознание	11А (профильный уровень)	6	61,2	42
Физика	11 А (расширенный уровень)	9	52,11	36
Биология	11А (базовый уровень)	1	46	36
История	11 (базовый уровень)	3	47	32

Наибольшего результата добились следующие обучающиеся:

Предмет	Фамилия, имя, отчество выпускника	Количество баллов (80 и более баллов)	Фамилия, имя, отчество учителя
русский язык	Будылев Артем Олегович	81	Малыгина Наталия Вениаминовна

Выводы.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11 -х классов школа руководствовалась нормативными документами федерального, регионального уровней. Распорядительные документы школьного уровня для проведения государственной аттестации оформлены в срок. Учителя, обучающиеся и их родители, своевременно были ознакомлены с нормативно - правовой базой ГИА-2017, эта информация размещалась на стенде «Государственная итоговая аттестация» и сайте школы. Для родителей и обучающихся проводились индивидуальные консультации по порядку проведения ГИА.

Из 76 выпускников, обучавшихся в трёх 9-х классах и 11-м классе, успешно овладели требованиями программ по всем предметам 74 ученика. Из анализа успешности экзаменационной сессии за два последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом стал выше. Снизилось количество высокобалльных результатов в 11 классе с трёх в прошлом учебном году до одного в этом.

4.2. Результаты внешней экспертизы.

В 2016/2017 учебном году школа приняла участие в региональных контрольных работах, Всероссийских проверочных работах в 5-х и 11-м классах.

Анализ методической работы школы в 2016/2017 учебном году

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом цели и задач школы, нормативных документов Самарской области, уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы в 2016/17 учебном году была выбрана методическая тема школы: *«Оптимизация учебного процесса с целью повышения качества знаний и преодоления школьной неуспешности»*.

Был определен следующий круг задач:

- Обеспечить уровень квалификации педагогов школы, необходимый для успешной реализации программы развития школы.
- Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей по проблеме оптимизация учебного процесса.

- Развитие обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.
- Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
- Подготовка представителя школы на конкурс «Учитель года – 2018».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению учеников, а также обучение учителей на курсах ПК по ИОЧ и семинарах. Ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения по предметам;
- работа учителей над единой методической темой школы и темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков в рамках программы «Преемственность»;
- предметные недели, внеклассные мероприятия по предметам, отчеты по предметным неделям;
- педагогический мониторинг;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в профессиональных и методических конкурсах.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2016/17 учебном году были проведены тематические педсоветы, связанные с поставленной проблемой:

- От учебных умений и навыков – к универсальным учебным действиям (теоретический и практический)
- Контрольно-оценочная деятельность педагога – условие успешной итоговой аттестации обучающихся.

За прошлый учебный год было проведено два общих заседания ШМО со следующей тематикой:

- Координация планирования работы МО по единой методической теме школы и поставленной проблеме. Обсуждение и корректировка общей образовательной программы, целей и задач школы и мероприятий, направленных на реализацию программы.
- Подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год. Итоги конкурса «Учитель года – 2017»

Методическая работы школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционирует семь методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики;
- МО учителей естественного цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО классных руководителей.

Каждое МО работает над внутрипредметными методическими вопросами, тесно связанными с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

На заседании МО обсуждались следующие вопросы:

- Оптимизация учебного процесса с целью повышения качества знаний и преодоления школьной неуспешности;
- Здоровьесберегающие методики в организации воспитательно-образовательного процесса;
- Изучение нормативно-правовой документации;
- Отчеты учителей по темам самообразования;
- Формы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и вне школы при подготовке к итоговой аттестации;
- Формы и методы работы с интегрированными обучающимися;
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

Администрацией ОО, ШМО особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В ОО успешно проводился входной, промежуточный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Уделялось

большое внимание изучению вопросов организации предпрофильной и профильной подготовки, организации учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования, повышению педагогического мастерства учителя. В методических объединениях успешно решались проблемы преемственности между разными уровнями образования и между разными классами в рамках одного уровня путем своевременной координации программно – методического обеспечения.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели. В 2016/2017 учебном году было проведено 6 предметных недель. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

Администрацией школы посещались уроки по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

- применение здоровьесберегающих технологий;
- формы и методы активизации деятельности на уроках обучающихся;
- организация самостоятельной работы на уроках обучающихся,
- подготовка к итоговой аттестации;
- разработка единой системы повторения и контроля;
- организация работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по формированию универсальных учебных действий обучающихся. Для этого используют различные виды работ, прививают интерес к предмету в урочной и внеурочной деятельности.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала. Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Курсовая подготовка была пройдена всеми учителями в соответствии с графиком курсовой подготовки.

В 2016/2017 учебном году были проведены предметные олимпиады по 17 предметам. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников Самарской области приняло участие 385 человек. По результатам школьных олимпиад была сформирована команда для участия в окружном этапе.

Участие обучающихся в школьном, окружном этапах Всероссийской олимпиады школьников Самарской области:

№	Предмет	Количество участников окружного этапа			
		Обучающиеся		Обучающиеся (победители, призеры)	
		2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
1	обществознание	6	13	1 (17%)	3 (23%)
2	математика	3	4	1 (33%)	0
3	литература	7	7	3 (43%)	1 (14%)
4	английский язык	0	2	0	0
5	немецкий язык	1	0	1 (100%)	0
6	биология	11	8	3 (27%)	1 (13%)
7	право	6	5	2 (33%)	0
8	физическая культура	4	4	2 (50%)	2 (50%)
9	география	13	12	5 (38%)	3 (25%)
10	русский язык	8	2	1 (13%)	0
11	физика	6	5	0	3 (60%)
12	технология	0	4	0	1 (25%)
13	химия	4	3	0	0
14	история	4	6	1 (25%)	0
15	экология	0	4	0	2 (50%)
16	ОБЖ	0	0	0	0
итого		73	79	20 (27%)	16 (20%)

ОО принимает участие в конкурсах интеллектуального направления.

Участие обучающихся в конкурсах и их результаты:

1. Международная игра - конкурс «Русский медвежонок»:

Количество участников по параллелям

Учебный год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
2014-2015	22	23	20	27	25	12	17	12	7	6	181
2015-2016	47	66	39	26	36	38	10	30	9	5	306
2016-2017	15	37	33	31	23	20	38	23	18	2	240

2. Международная игра - конкурс «Британский бульдог»:

Количество участников по параллелям

Учебный год	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
2014-2015	21	14	13	4	10	8	3	3	2	78
2015-2016	16	17	12	13	12	6	4	3	2	85
2016-2017	24	30	26	19	21	13	3	4	2	142

3. Международная игра - конкурс «Кенгуру – математика для всех»:

Количество участников по параллелям:

учебный год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	всего
2014-2015	37	29	18	32	45	14	22	3	9	209
2015-2016	37	33	30	39	34	34	17	25	1	250
2016-2017	29	35	34	32	31	32	35	11	16	255

4. Международная игра - конкурс «Гелиантус»:

Количество участников по параллелям:

учебный год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
2016-2017	27	13	30	30	6	19	11	20	12	9	0	177

6. Всероссийская игра - конкурс «Пегас – 2015»:

Количество участников по параллелям:

учебный год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
2014-2015	29	36	27	22	25	9	8	3	2	2	163
2015-2016	20	27	30	21	37	22	13	14	2	2	
2016-2017	24	19	41	25	18	12	20	11	13	1	184

Участие педагогов в конкурсах и их результаты.

Конкурс	Форма участия	Дата участия	Этап участия	Результат
Конкурс «Учитель года»	Очная	27.01.2017	Окружной	Победитель
Конкурс «Учитель года»	Очная	16.03.2017	Областной	Участник
Конкурс на лучший сценарий по эффективному использованию УЛО	Заочная	05.04.2017	Окружной	3 место
Областной конкурс "Молодой учитель"	Очная	07.04.2017	Окружной	Победитель
Конкурс «Классный руководитель»	Очная	24.04.2017	Окружной	Победитель в номинации
Областной конкурс "Молодой учитель"	Заочная	20.09.2017	Областной	Участник
Конкурс программ элективных курсов	Заочная	10.10.2017	Окружной	Победитель в номинации

Фестиваль методических идей	Очная	31.10.2017	Областной	Победитель
-----------------------------	-------	------------	-----------	------------

Педагог, способный развиваться, постоянно самосовершенствоваться, может подготовить детей к будущей, сложной, интересной необычной и очень счастливой жизни. В практике школы конечные результаты педагогической деятельности учителя принято оценивать по успехам учащихся. Деятельность педагога и учащегося имеют общую цель и осуществляются в деловом сотрудничестве, в органической взаимосвязи обучающегося и обучаемого.

Вывод.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи методической работы на 2016/17 учебный год были выполнены. Работу школьных методических объединений можно признать удовлетворительной. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы и конкурсах профессионального мастерства. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы и округа, требующих определенного интеллектуального уровня. Работу коллектива над методической темой школы *«Оптимизация учебного процесса с целью повышения качества знаний и преодоления школьной неуспешности»* можно признать удовлетворительной и продолжить работу по этой теме в следующем учебном году.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- низкий уровень навыков самоконтроля обучающихся;
- малое использование интерактивных методов обучения;
- недостаточный уровень знаний учителями школы методик определения степени развития ребенка, форм и способов организации учебной деятельности с детьми разных уровней.

Воспитательная система образовательного учреждения.

В ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный в 2016-2017 учебном году функционировало 37 классов – комплектов. Воспитательную работу в классах осуществляли классные руководители, подготовку и проведение мероприятий общешкольного уровня - педагог-организатор, координатором воспитательной работы в ОУ в целом является зам. директора по ВР.

В реализации воспитательных задач ОУ руководствовалось:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк. А.М.Кондаков. В.А. Тишков. –М.: Просвещение, 2009. – 20с.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. /Под ред. В.В. Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
- Письмом Минобрнауки РФ от 13.05. 2013г № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
- Письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2013г № 09-879 «Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации

Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ с изм. на 10.07.2000г.
- Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 13.01. 2001 №120-ФЗ с изм. на 07.07. 2003г.
- Инструкциями Министерства образования Самарской области,
- Приказами и распоряжениями СЗУ,
- Уставом и локальными актами ОУ.

Цель воспитательной работы ОУ: добиться положительной динамики личностного роста учащихся, способствующей социальной адаптации в жизни.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к обучению: получить сокращение количества пропусков по неуважительной причине до 9 % от общего количества пропусков.
2. Добиться положительной динамики личностного роста у 100% обучающихся.
3. Вовлечь 100% обучающихся 1 – 11 классов в социально-значимую деятельность:
 - 1-4 классы через социальные акции,
 - 5-11 классы через социальное проектирование.
4. Добиться занятости обучающихся 9-11 классов в дополнительном образовании на уровне 75 %.
5. Обеспечить результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.
6. Получить сформированность оптимального уровня социальной зрелости:
 - у 40 % выпускников II уровня образования,
 - у 65 % выпускников III уровня образования.
7. Воспитание самостоятельности в принятии решений через создание органа ученического самоуправления.

В школе функционирует воспитательная система, в основе которой лежит формирование в учащихся нравственных принципов: гуманизма, патриотизма, толерантности, трудолюбия, потребности в здоровом образе жизни, экологической и эстетической культуры.

Воспитание осуществлялось с помощью:

- Уроков общеобразовательного цикла;
- Внеклассной деятельности;
- Внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включала следующее:

- Общешкольные коллективно-творческие дела;
- Развитие ученического и педагогического самоуправления;
- Реализацию проектной деятельности.
- Дополнительное образование; внеурочная деятельность.
- Профилактику правонарушений;
- Участие в конкурсах различного уровня.

В ОУ создана система по профилактике правонарушений:

- Осуществляется систематический контроль за посещаемостью учащихся,
- Выявляются учащиеся, пропускающие занятия по неуважительной причине,
- Ведется индивидуальная работа с учащимися и их родителями со стороны администрации школы, классных руководителей,
- Организация лечения и отдыха во время учебного года учащихся из неблагополучных, неполных семей.

Развитие школьного самоуправления – одна из важнейших задач школы, так как это позволяет воспитывать самостоятельную, ответственную личность, что заложено в стратегической цели ОУ. В настоящее время схема ученического самоуправления будет преобразована в соответствии с рекомендациями РДШ, учитывая сложившиеся традиции школы. Активисты школы в течение года изучают опыт других ОУ. Участвуют в работе слетов РДШ, КСМ. Система самоуправления находится в стадии становления.

За год было проведено 2 совещания при директоре, где заслушивались отчеты классных руководителей о проводимой работе по сокращению пропусков по неуважительной причине, отчет зам. директора по ВР о состоянии работы по профилактике правонарушений. В конце каждой четверти собирается Совет по профилактике правонарушений, где рассматриваются причины прогулов, неуспеваемости, намечается индивидуальный план работы с детьми «группы риска», каждую субботу проводятся дни профилактики. Ежедневно разбираются дела по факту нарушения дисциплины на уроках, правил поведения учащихся. Каждый классный руководитель ведет карту контроля за успеваемостью детей девиантного поведения и знакомит с результатами успеваемости родителей и педагогов, работающих с данным ребенком, с целью организации усилий со стороны, как родителей, так и педагогов.

Итоги:

- Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете в начале года 6 человек, на конец года 3 человека. На учете КДН и ОДН в начале года стояло 2 человека, на конец года -1 человек. В течение года на внутришкольный учет были поставлены 4 ученика: 2 из 8А, 1 из 7Б, 1 из 7В классов за нарушение правил поведения обучающихся: систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины, невыполнения требований педагогов. Снизилось количество пропусков по неуважительной причине к концу 2017 года.

• В школе достаточно эффективно поставлена работа по предотвращению курения на территории учреждения. Систематические рейды по местам курения, санкции, применяемые к нарушителям, собеседования со специалистами дали положительные результаты, количество курильщиков сократилось, нет вовлечения младших школьников в процесс курения. Однако в школе распространяется увлечение электронными сигаретами.

•Работа по преодолению школьной неуспешности не дала тех положительных результатов, которые были намечены: к итоговой аттестации не были допущены 2 обучающихся 9 классов.

Количество пропусков по неуважительной причине составило 7 % от общего количества пропусков, что ниже , чем в прошлом году. Причины:

Большинство обучающихся, уклоняющихся от учебы: 6 человек перешли учиться в другие учебные заведения.

Занятость в дополнительном образовании с 1 по 11 класс составила 75%

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в 1-4 классах, работающих по ФГОС, составила 100%. В 5-7 классах - посещение обучающимися внеурочных занятий проходило нерегулярно. Объяснялось это следующими причинами: загруженностью обучающихся домашними заданиями, занятиями в дополнительном образовании, отсутствием интереса к внеурочным занятиям. Со стороны отдельных родителей наблюдалось равнодушное отношение к посещению внеурочных занятий.

С целью вовлечения учащихся во внеурочную, внешкольную деятельность в школе проводилась следующая работа: это коллективно-творческие дела: День учителя, Новогодние праздники, «Осенний бал», «Последний звонок», выпускные вечера для 4, 9, 11 классов. С целью расширения кругозора учащихся проводились экскурсии по Самарской области, по России, посещались библиотеки, кинотеатры, театры, музеи.

Новое спортивное оборудование, издательский центр также позволит увлечь обучающихся разнообразными видами деятельности.

Активно велась совместная работа с социальными партнерами: ЦДЮТ, Управление культурой Красноярского района, ДЮСШ. Учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах, акциях окружного, областного и общероссийского уровня.

Результативность участия обучающихся в конкурсах разного уровня представлена в таблице.

Название конкурса	Направлен ие	уровень	Количес тво участник ов всего	Количеств о победител ей, призеров,	Класс	Руководитель	Место

				лауреатов			
1.«Безопасный труд в моем представлении»	Социально - педагогическое	Районный	2	2	7А	Попова Е.Г.	2
					3Г	Синякова Е.А.	2
2. «Гражданин»	педагогическое	Окружной областной	20	коллектив	6Б	Баенова Л.Г.	1
			20	коллектив	6Б	Баенова Л.Г.	2
3.«Поделись своим теплом»	Художественно-эстетическое	окружной	10	7	5В	Королёва Е.Ю.	2
					8Б	Абаева Е.В.	2
					8Б	Абаева Е.В.	1
					9В	Соколова О.И.	1
					8А	Асеева Л.А.	1
					9В	Асеева Л.А.	2
					9А	Асеева Л.А.	2
4.Фестиваль семейного творчества «Талантов акварель»		Областной	10	3 коллектива	7А	Попова Е.Г.	1
					10Б	Аистова Н.А.	1
					3-4	Цатурян Е.И.	1
5.«Спасибо Вам, Учителя»		окружной	10	3	7А	Асеева Л.А.	2
					4А	Асеева Л.А.	2
					10	Пелеганчук И.Г.	1
					8Г	Асеева Л.А.	2
6..«Пушкинские чтения»		окружной	3	3	8В	Абаева Е.В..	1
					7В	Цатурян Е.И.	3
					9В	Родионова Е.В.	3
		областной	2	1	8В	Абаева Е.В..	1
7..Профессии военных		окружной	16	9	8В,8Б,5	Родионова Е.В	1.1,2

лет	Эколого-биологическое				Г		
					7В	Абаева Е.В.	1
					4В	Смирнова Л.А.	1
					1	Чекашкина Л.В.	2
8..Я помню! Я горжусь!		окружной	9	4	4В	Плиева Е.В.	1,2,2,3
				2	8В	Родионова Е.В.	1,1
				1	9В	Пелеганчук И.Г.	1
9..Умелые руки не знают скуки		окружной	6	4	7А,6В	Асеева Л.А. Крючкова Л.В.	1 1,2,3
10.Моя семья		окружной	8	1	1А	Конилова Т.Н.	2
				2	7Б, В	Абаева Е.В.	1,2
				1	7Б	Платонова М.С.	2
				1	3А	Князева С.Ю.	1
11.«Зеленая планета»		областной	19 11	коллектив	3Г	Синякова Е.А.	1,3
	5			7Б	Абаева Е.В..	3	
				5б	Баенова Л.Г.	3	
				3А	Князева С.Ю..	3	
				11	Алексашина И.В.	3	
12.Конкурс школьных лестничеств	окружной	коллектив	коллектив	5Б,10А	Баенова Л.Г.	3	
13.Научно-практическая конференция	окружной	12	10	8Б	Баенова Л.Г.	3	
				10Б	Цатурян Е.И.	2	
				10Б	Пучко А.М.	2	
				10А	Воропаева А.В	2	
				10А	Савостина Д.О.	3	
				8А	Тулева К.С.	2	
				7В	Абаева Е.В.	2	

					8В	Соколова О.И.	1
					10А	Аистова Н.А.	2
					7А	Шаерман Н.А.	2
14..«Читающий город детства»	окружной	24	коллектив	3	4Г	Королева Е.Ю.	3
					7В	Абаева Е.В.	1
					4Б	Синякова Е.А.	1
					7А	Попова Е.Г.	1
					1А	Корнилова Т.Н.	2
15..«Память в сердце-гордость в поколениях»	окружной	2	1		9В	Миронова Н..В.	1
	областной	2	2 1		6Б	Шаерман Н.А.	2
16..Видеоконкурс поэтической декламации «Мы любим стихи поэтов Самарского края».	областной	5	1		5Г	Королева Е.Ю.	3
17..Куйбышев – запасная столица	окружной	3	1		5В	Абаева Е.В.	2
		1	1		8В	Абаева Е.В.	3
					9В	Платонова М.С.	3
18.Читаем всем миром	окружной	коллектив	коллектив		9А,10	Нарватова Л.И.	3
19.Читательская конференция «Самарские писатели – детям!»	окружной	коллектив	коллектив		5Г	Королева Е.Ю.	1
20.Видеоконкурс поэтической	окружной	13			2Г	Чекашкина Л.В..	1
					4В	Дамбаева Е.А.	3

декламации «Мы любим стихи»				13	4А	Князева С.Ю.	2
					2В	Плиева Е.В.	3
					4В	Дамбаева Е.А.	1
					3Б	Петрянина А.П.	3
21.Фестиваль «Чтение – вот лучшее учение»		окружной	18	18	2В	Плиева Е.В.	2
					3А	Яковлева В.В.	2
					6В	Шаерман Н.А.	1
22.Ученик года 2017		окружной	1	1	10А	Пучко Л.Б.	3
23.Поэтический чемпионат		окружной	коллекти в	коллектив	10	Нарватова Л.И. Абаева Е.В.	3

Участие в международных, общероссийских, окружных, районных акциях:

Название мероприятия	Уровень	Количество участников
Читаем книги о войне	международный	1-7 классы
Весенняя Неделя Добра	общероссийский	1-11 классы
Лес Победы	общероссийский	18
Мемориал	районный	18
Зеленая весна	общероссийский	2-9 классы
Бессмертный полк	общероссийский	7-11 классы
Открытка детям войны	районный	7-11 классы

По сравнению с прошлым годом результативность участия в областных конкурсах осталась на прежнем уровне по количеству победителей. На окружном и районном уровне результаты такие же как и в прошлом году. Отмечается высокая активность и результативность таких педагогов, как Королева Е.Ю., Синякова Е.А., Абаева Е.В., Плиева Е.В., Баенова Л.Г.. Отмечается высокая активность методического объединения учителей русского языка и литературы, многие конкурсы связаны с их сферой деятельности.

В школе функционирует система работы по воспитанию гражданина, патриота, любящего свою Родину. Для достижения этой цели используются следующие формы работы:

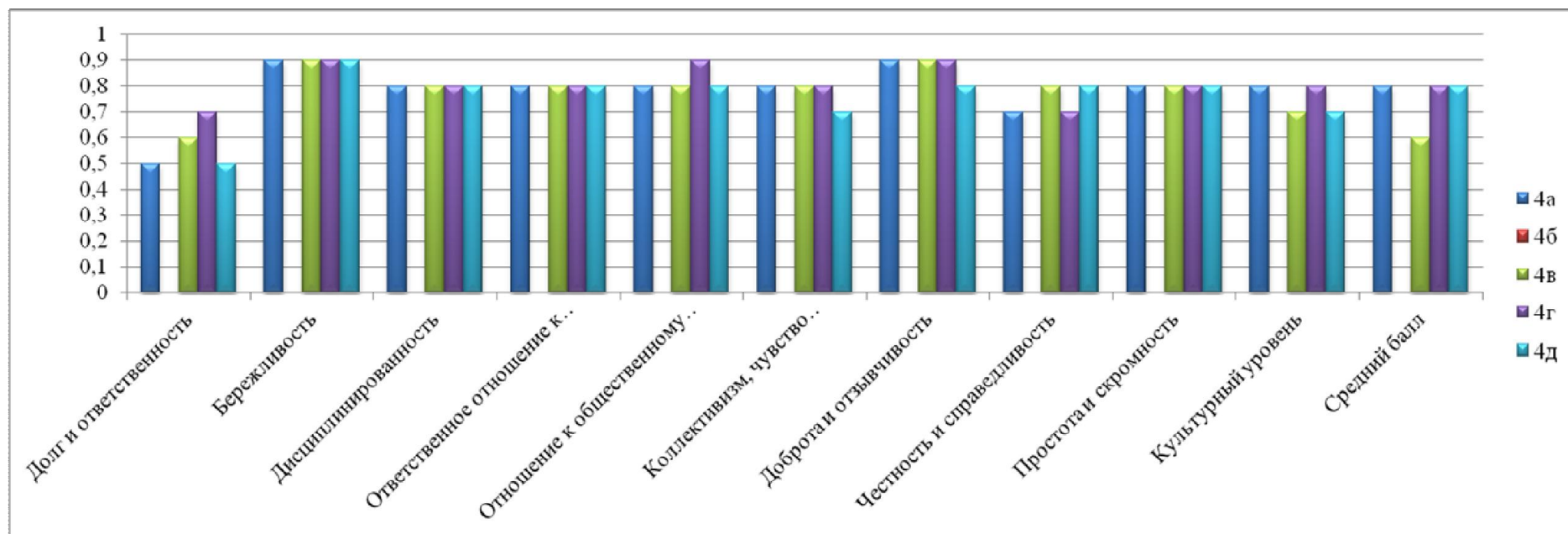
- Проектная деятельность. В этом учебном году лучшими признаны проекты 5Б, 6Б, 7В, 8В, 10А классов.
- Участие в акциях, организация встреч с гражданами, пережившими войну, депутатами Собрания представителей, деятелями кино и театра.
- Вся воспитательная работа была посвящена Году экологии. Основная идея – пробуждение интереса экологическим проблемам
- В школе функционирует система соуправления субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов. Органы управления ученическим сообществом: Совет старшеклассников, Советы дела, классные собрания. Органы родительского управления: родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет, родительское собрание. Органы педагогического управления: педагогический совет. В ОУ создан орган управления школой, где коллегиально решаются вопросы воспитания и образования представителями всех субъектов образовательного процесса.
- В этом учебном году обучающиеся школы познакомились с основными положениями программы РДШ и активно подключились к работе этой организации.
- В течение года среди классов проводилось соревнование за звание лучшего. Лучшими стали 1В, 4Г, 6А, 7А, 10Б. Очень большую роль сыграли классные руководители этих классов, мотивируя учащихся, родителей.

В конце учебного года проводился мониторинг уровня воспитанности учащихся по методикам «Личностный рост» с 1- 4, 5,7,9, 11 классах, «Социальная зрелость» в 9, 11 классах, «Удовлетворенность жизнедеятельностью школы обучающихся и их родителей» в классах, работающих по ФГОС. Мониторинг позволил выявить как положительные, так и отрицательные результаты учебно-воспитательной работы.

клас с	Долг и ответстве нность	Бережли вость	Дисципли нирова нность	Ответст венное отношен ие к учёбе	Отноше ние к обществ енному труду	Коллект ивизм, чувство товарищ ества	Доброта и отзывчи вость	Честнос ть и справед ливость	Простота и скромнос ть	Культур ный уровень	Средни й балл
4а	0,5	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	0,7	0,8	0,8	0,8

4В	0,6	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	0,7	0,9
4Г	0,7	0,9	0,8	0,8	0,9	0,8	0,9	0,7	0,8	0,8	0,8
4Д	0,5	0,9	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8

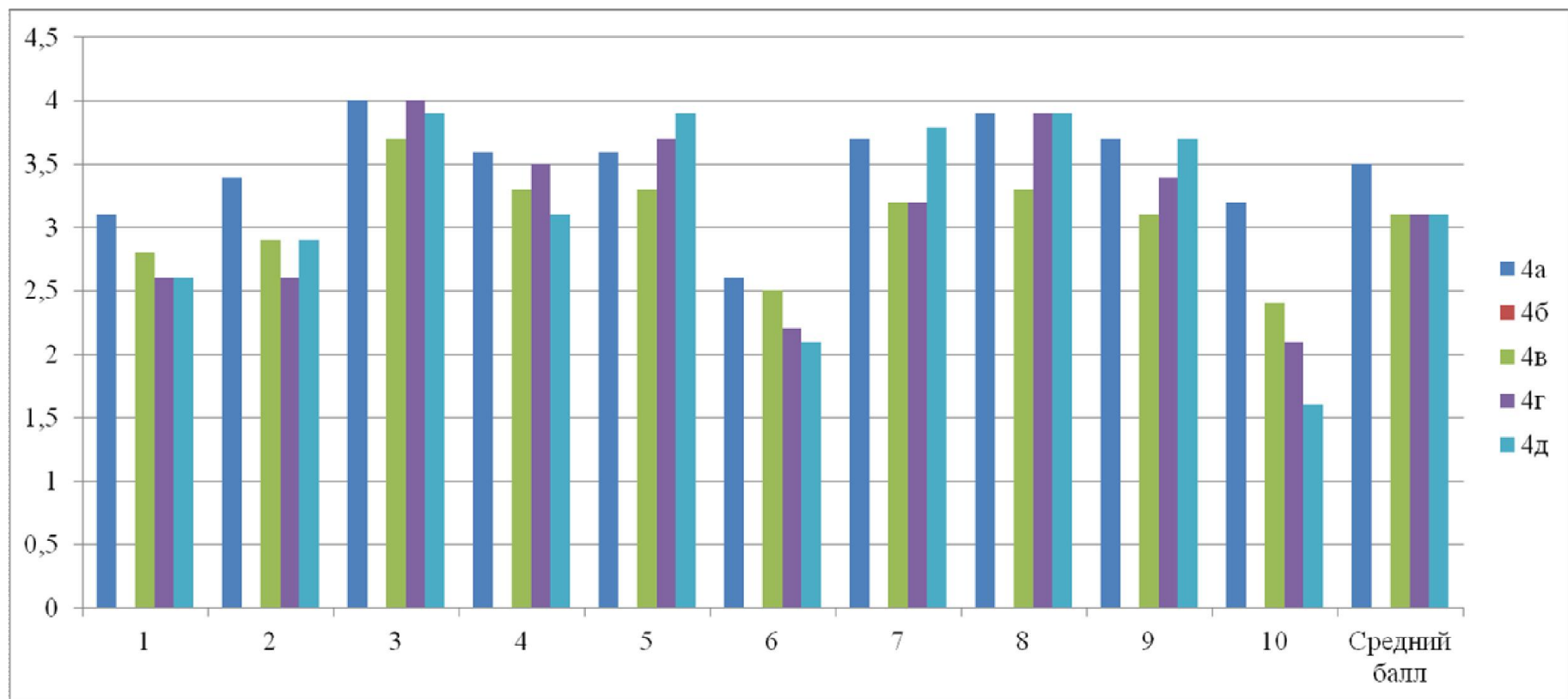
Протокол изучения уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой 4-е классы 2016-2017 учебный год



Результаты исследования показали средний уровень воспитанности у большинства обучающихся. Самые высокие показатели у обучающихся 4В класса. Ни в одном классе нет учащихся с низким уровнем воспитанности. Отмечаются невысокие результаты по такому показателю, как долг и ответственность.

Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью 4-е классы 2016-2017 учебный год

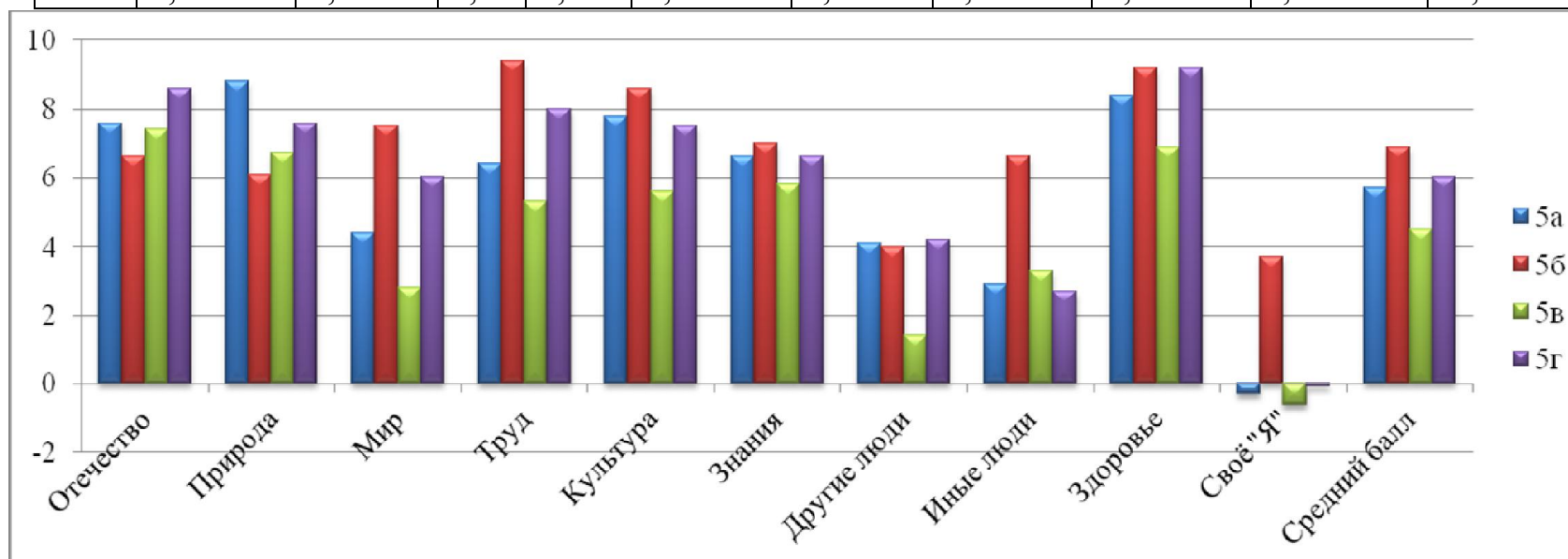
классы	Иду в школу с радостью	Настроение в школе	Классный руководитель	Совет и помощь учителя	Любимый учитель	Высказывание мнения	Условия для развития	Любимые предметы	Готов к жизни	Скучаю по школе	Средний балл
4а	3,1	3,4	4,0	3,6	3,6	2,6	3,7	3,9	3,7	3,2	3,5
4в	2,8	2,9	3,7	3,3	3,3	2,5	3,2	3,3	3,1	2,4	3,1
4г	2,6	2,6	4,0	3,5	3,7	2,2	3,2	3,9	3,4	2,1	3,1
4д	2,6	2,9	3,9	3,1	3,9	2,1	3,8	3,9	3,7	1,6	3,1



Удовлетворенность четвероклассников школьной жизнью в среднем достаточно высокая. В основном всем детям нравится учиться, нравится школьная жизнь. Однако есть небольшое количество детей, которые не очень охотно идут с утра на учебу, не скучают по школе во время каникул. Особенно высокие показатели у обучающихся 4А класса.

Протокол личностного роста 5-ых классов 2016-2017 учебный год

клас с	Отечест во	Природ а	Ми р	Труд	Культур а	Знания	Другие	Иные	Здоровье	Своё «Я»	Средний балл
5а	7,6	8,8	4,4	6,4	7,8	6,6	4,1	2,9	8,4	-0,3	5,7
5б	6,6	6,1	7,5	9,4	8,6	7,0	4,0	6,6	9,2	3,7	6,9
5в	7,4	6,7	2,8	5,3	5,6	5,8	1,4	3,3	6,9	-0,6	4,5
5г	8,6	7,6	6,0	8,0	7,5	6,6	4,2	2,7	9,2	-0,1	6,0

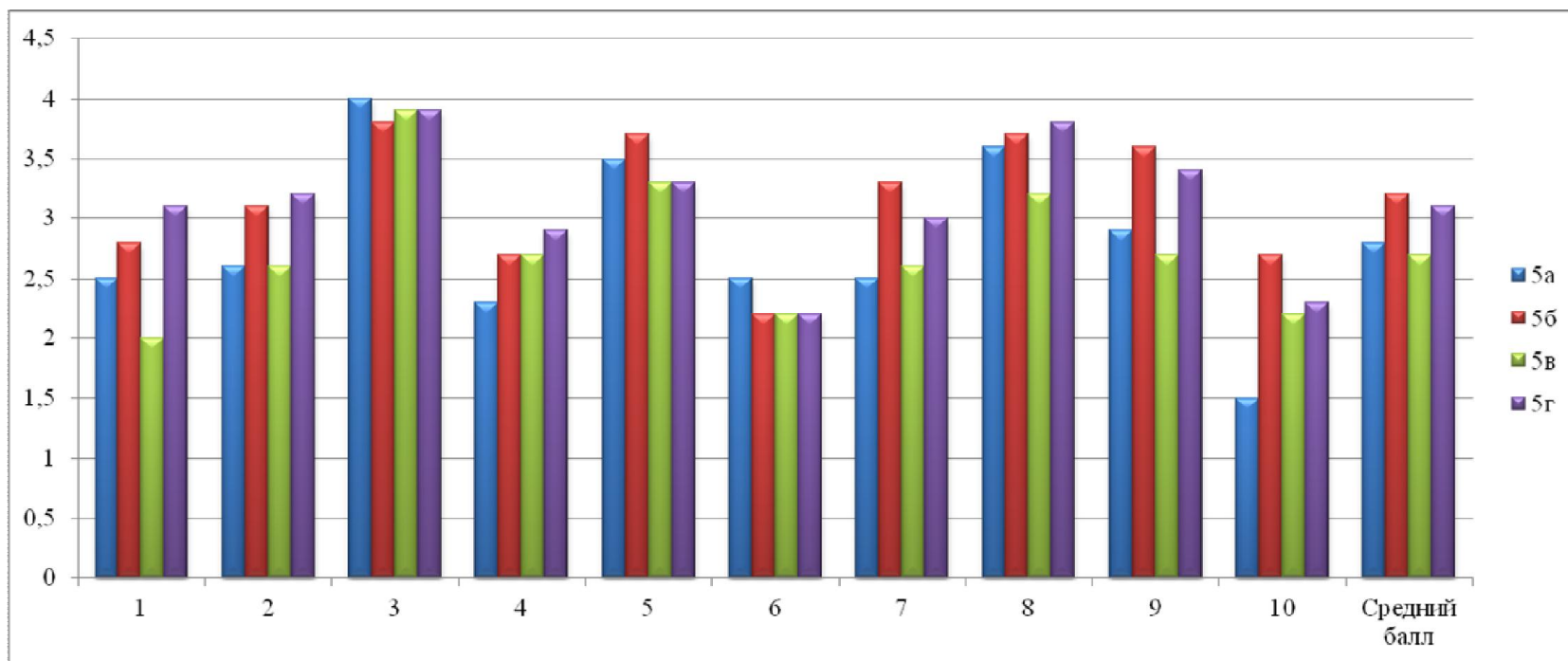


Исследование по методике «Личностный рост» выявил следующее: самые высокие показатели у обучающихся 5Б класса, самые низкие – у 5В класса. Самые высокие показатели таких нравственных ценностей как: физическое

здоровье, труд, отечество , природа и культура. Диагностика показала низкую самооценку у всех пятых классов, кроме 5Б.

Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью 5-е классы 2016-2017 учебный год

классы	Иду в школу с радостью	Настроение в школе	Классный руководитель	Совет и помощь у учителя	Любимый учитель	Высказывание мнения	Условия для развития	Любимые предметы	Готовит к жизни	Скучаю по школе	Средний балл
5а	2,5	2,6	4,0	2,3	3,5	2,5	2,5	3,6	2,9	1,5	2,8
5б	2,8	3,1	3,8	2,7	3,7	2,2	3,3	3,7	3,6	2,7	3,2
5в	2,0	2,6	3,9	2,7	3,3	2,2	2,6	3,2	2,7	2,2	2,7
5г	3,1	3,2	3,9	2,9	3,3	2,2	3,0	3,8	3,4	2,3	3,1



Удовлетворенность школьной жизнью у пятиклассников достаточно высокая, особенно у обучающихся 5Г,5Б классов. В 5В классе удовлетворенность несколько снизилась по сравнению с 4 классом. Общие показатели по классу снизились из-за отдельных обучающихся, у которых период адаптации к новым школьным условиям проходит тяжело.

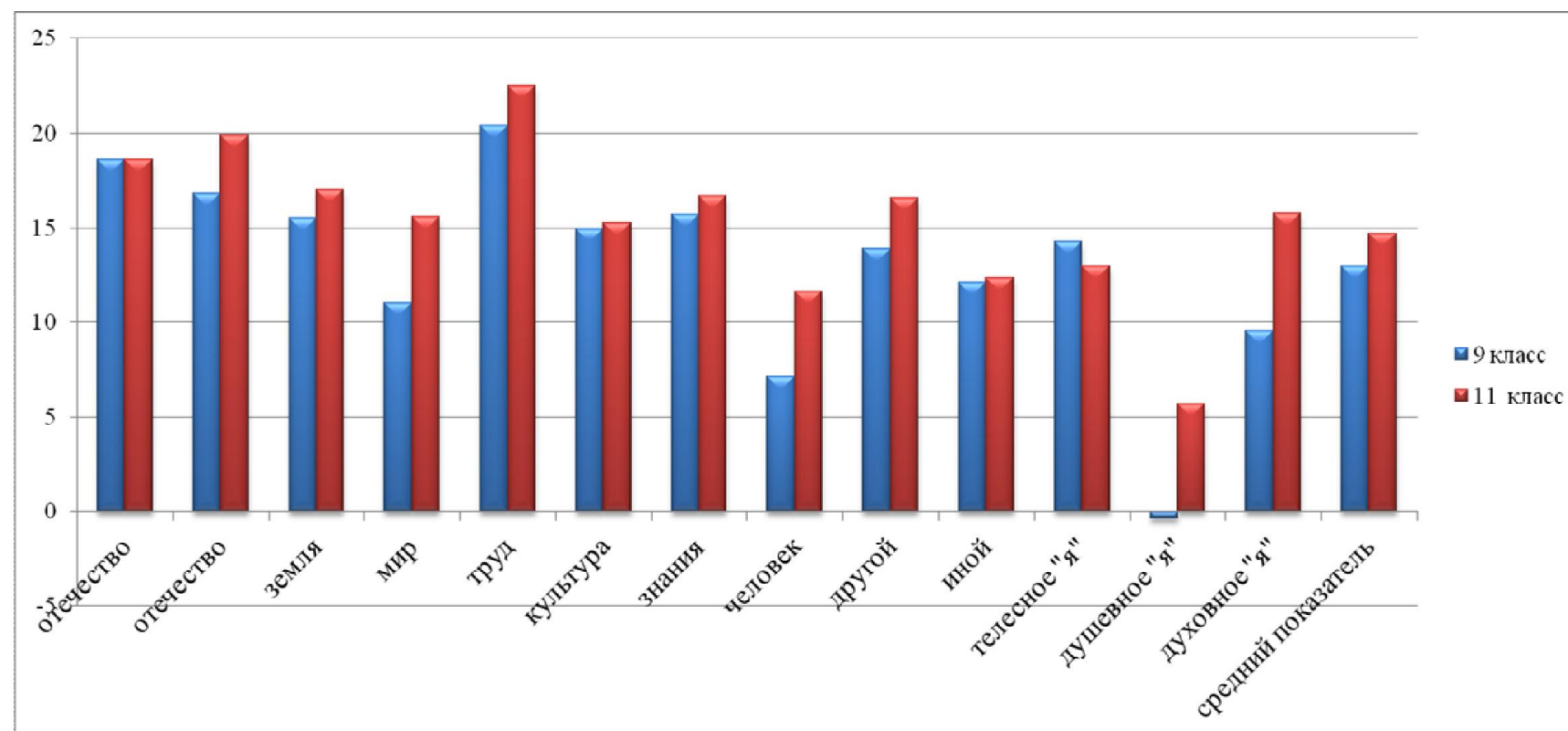
Личностный рост 9-е классы 2016 – 2017 учебный год

класс	отечество	земля	мир	труд	культура	знания	другие	иные	здоровье	внутренний мир	ср. показ.
9-а класс	4,4	3,9	7,9	7,2	6,5	4,9	2,2	3,3	7,7	2,2	5,0
9-б класс	2,5	4,1	5,7	4,1	4,6	4,4	3,2	3,8	6,0	2,2	4,1
9-в класс	6,8	4,8	8,1	7,2	5,3	3,2	3,3	4,7	5,1	0,8	4,9

ср. показатель	4,6	4,3	7,2	6,2	5,5	4,2	2,9	3,9	6,3	1,7	4,7
----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

У выпускников основной школы к окончанию 9А класса воспитан достаточно высокий уровень отношения к мирному решению спорных вопросов. Обучающиеся понимают всю опасность военных конфликтов. По другим показателям однозначно нельзя сделать выводы: у одних классов достаточно высокий уровень к своему отечеству, труду, здоровью, а у других нет. Становление личности, отношение к нравственным ценностям у 9-классников не закончен и к 11 классу, как показывает практика, меняется в лучшую сторону.

Личностный рост учащихся 9-х (2014 – 2015) и 11-го класса (2016 – 2017) учебного года



Показатели личностного роста учащихся 11 классов выросли значительно по сравнению с 9 классом у большинства учащихся.

Результаты педагогической диагностики по методике «Социальная зрелость учащихся» 9 классов 2016 – 2017 учебный год

Классы	Оптимальный уровень социальной зрелости	Допустимый уровень социальной зрелости	Критический уровень социальной зрелости	Количество уч-ся всего
9 А	6 (32%)	12 (63%)	1 (5 %)	19
9 Б	13 (65%)	7 (35%)	0 (0 %)	20
9 В	10 (67%)	5 (33%)	0 (0 %)	15



В среднем по 9 классам уровень социальной зрелости составил 55%, что выше намеченных показателей. Самый высокий уровень социальной зрелости у обучающихся 9В класса

Результаты педагогической диагностики по методике «Социальная зрелость учащихся» 11 класс
2016 – 2017 учебный год

Классы	Оптимальный уровень социальной зрелости	Допустимый уровень социальной зрелости	Критический уровень социальной зрелости	Количество уч-ся всего
11 А	14 (78%)	2 (11%)	0 (0 %)	18



Выводы:

- Количество пропусков по неуважительной причине сократилось к концу 2017 года
- Занятость в дополнительном образовании обучающихся 1-11 классов составила 75%
- Количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня, количество победителей и призеров окружного уровня, результативность в областных конкурсах увеличилась не намного.
- Показатели социальной зрелости в 9 классах и 11 классе выше намеченных.
- Обучающиеся активно и успешно участвуют в социально-значимых мероприятиях
- Отношение к основным нравственным ценностям у выпускников 11 классов в основном устойчиво-позитивное.
- Разрабатывается модель школьного самоуправления в соответствии с рекомендациями РДШ и традициями школы.

О реализации программы «Здоровье и спорт» за 2017 год.

В 2017 учебном году школа продолжала работу по программе «Здоровье и спорт».

Основная цель – создать целостную систему физического воспитания и сохранения здоровья населения муниципального района Красноярский посредством физической культуры и спорта.

I. Учебная работа.

1. Расписание занятий составлялось с учетом установленных норм нагрузки для обучающихся. Количество уроков в неделю: 1 классы – 5 часов (3 ч.- двигательная подготовка, 2 ч. - динамические уроки); во 2 классах – 4 часа (3 ч.– двигательная подготовка, 1 ч. – подвижные игры, 2 ч. – мини-футбол); 3-4 классы (3 ч.- двигательной подготовки, 1 ч. -7 подвижные игры), 2 ч. мини-футбол, 5- 8 классы 4 ч. – двигательная подготовка, 8-11 классы – 3 часа – двигательная подготовка. Форма проведения уроков: практическая, теоретическая в начале урока, уроки на улице, экскурсия, подвижные игры. Уроки проводятся строго по программе.

Все учителя физической культуры имеют высшее физкультурное образование, пользуются новейшей методической литературой. Материально-техническая база соответствует для выполнения школьной программы.

Физическая подготовленность учащихся за 2017 год повысилась 1,8 % по сравнению с прошлым годом (1,6%). Успеваемость 100%. Качество знаний по физической культуре в 11 классах – 84,8%, на 1% процент ниже по сравнению с прошлым учебным годом, в 9 классах – 78,5 % на 2% выше.

2. Мероприятия в режиме учебного дня на протяжении всего учебного года: гимнастика до занятий 1-4 классы, физкультпаузы и физкультминутки 1-11 классы, 2 динамических перемены по 20 минут и 1 перемена 15 минут. Динамические часы проводятся классными руководителями 1-4 классов ежедневно.

Внеурочная деятельность в 1-4,5-8 классах по ФГОС.

1 классы – бадминтон, настольный теннис, «Юниор»

2 классы – мини-футбол, бадминтон, настольный теннис, лыжная подготовка

классы – мини-футбол, бадминтон, настольный теннис, лыжная подготовка

4 классы - «мини-футбол, настольный теннис, лыжная подготовка

5-8 классы – мини-футбол, бадминтон, настольный теннис, баскетбол, волейбол, настольный теннис, лыжная

подготовка.

Внеклассная работа.

В 2017 году план спортивно – оздоровительной работы соответствовал плану мероприятий школы по воспитательной работе. В школе сложилась оригинальная система работы по формированию потребности у учащихся в здоровом образе жизни. На общешкольных и классных собраниях затрагивались вопросы здоровья учащихся. Были проведены встречи старшеклассников с наркологом и гинекологом ЦРБ, участковым инспектором поселка. Кроме того, учащиеся 8 -11 классов принимали активное участие в акциях «Спорт против наркотиков», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». В ходе которого было написано более 20 рефератов. Рефераты обсуждались за круглым столом и были отправлены в СЗУ.

Итоги тестирования по ЗОЖ I ступень обучения – 69 %, II ступень обучения – 78 %, III ступень обучения – 89 %.

Проведено за учебный год 40 спортивно-оздоровительных мероприятий, где были задействованы 3680 человек. По сравнению с прошлым годом участников в спортивно-массовых мероприятиях уменьшилось на 40 человек.

В этом учебном году в школе организовано 5 спортивных секций (баскетбол – юноши, девушки); волейбол (юноши, девушки), карате, настольный теннис, лыжи. В них задействовано 104 обучающихся. Это 10 % от общего количества обучающихся.

Проведено 20 внутришкольных соревнований. В них приняли участие 650 учеников. Это – кросс, баскетбол, волейбол, футбол, мини-футбол, настольный теннис, «Президентские состязания», Президентские спортивные игры», лыжные гонки, школьная олимпиада по ФК, легкая атлетика и т. д.

В 2016 – 2017 учебном году в спортивных секциях занималось 230 обучающихся, что составило 30 % от общего количества.

Участие школы в районной спартакиаде школьников: футбол- 1 место, осенний кросс – 4 место, волейбол (девушки) – 1 место, легкая атлетика – 3 место, «Президентские состязания» 7 классы - 3 место, 6 классы – 2 место. Президентские спортивные игры- 1 место, лыжные гонки-4 место, настольный теннис - 2 место. В итоге школа в 56-ой районной спартакиаде школьников заняла 3 место. Количество участников принимавших в спартакиаде – 175 человек.

Также спортсмены нашей школы принимали участие в окружных, областных и всероссийских соревнованиях. Являлись победителями и призерами по таким видам спорта как: мини-футбол, легкая атлетика, борьба, настольный

теннис.

В этом учебном году 7 обучающихся школы принимали участие в окружной олимпиаде по ФК. Сальков В.- 2 место, Болдов Глеб -1 место, Сергеева А. – 1 место.

Диагностическая работа.

В 2017 учебном году медицинскому осмотру подлежало 800 обучающихся.

Группы здоровья:

- I группа – 246 человек
- II группа – 499 человек
- III группа – 52 человек
- IV группа – 3 человека

Группы по занятиям физической культуры:

- Основная группа – 764 учеников, что составило 96%, на 2 % больше чем в прошлом году.
- Специальная медицинская группа - 26 учеников – 3 %, на том же уровне как в прошлом году в прошлом году.
- Освобождены – 10 учеников – 1% .

Все учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе посещали уроки физической культуры и были аттестованы.

По данным медицинского осмотра выявлено следующая динамика по основным видам заболеваний

- | | |
|--|------------|
| 1. Заболевание опорно-двигательного аппарата - | 70 человек |
| 2. Ожирение- | 17 человек |
| 3. Нарушение осанки- | 46 человек |
| 4. ЛОР- | 26 человек |
| 5. Желудочно-кишечные- | 9 человек |
| 6. Неврологические заболевания- | 49 человек |
| 7. Нарушение зрения- | 68 человек |
| 8. Эндокринные заболевания- | 36 человек |

По сравнению с предыдущим 2016-2017 годом заболеваемость по основным типам заболевания возросла на 0,5 %.

Количество часто болеющих детей в учебном году составило 30 человек – 4,1%

Повышение квалификации.

В 2017 учебном году учителя физической культуры прошли курсы по повышению квалификации по ИОЧ.

В течение года прошло 5 МО. Учителя физкультуры выступали на педагогических советах по теме «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры», «Формы выставления оценок по ФГОС». Давали открытые уроки, принимали участие во всех мероприятиях, проводимых органами образования и науки.